

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة الكتب المدرسية



العربية للناشئين

منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية



كتاب المعلم

يكون مجانياً ولا يباع

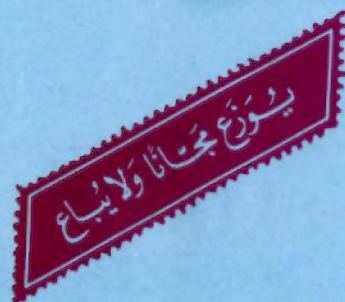
الطبعة الأولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

العربية للناشئين

منهج مُتكامل لغير الناطقين بالعربية

٢

كتاب المعلم



المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة الكتب المدرسية



تأليف : الدكتور محمد اسماعيل صبيني
ناصر مصطفى عبد العزيز
مختار الطاهر حسين

الطبعة الاولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

العربية للناشئين

منهج متكامل لغتي الناطقين بالعربية



كتاب المعلم



المحتويات

و	صفحة	تقديم
ز		مقدمة
ح		تعريف بكتاب المعلم
ط		تعريف بكتاب التلميذ
ط		- محتوياته
ط		- تصميم الوحدة
ط		- الزمن المخصص لكتاب التلميذ
ي		إرشادات عامة للمعلم
ي		- تدريس الحوار
ي		- تدريس القراءة
ك		- تدريس الخط
ك		- التدريبات : أهدافها وأنواعها
م		- الرموز المستخدمة في تدريبات الكتاب
ن		- نظام الضبط بالشكل في الكتاب
ن		- تصويب الأخطاء
س		- الوسائل المعينة في تدريس الكتاب
ع		- تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر
ص		التركيب النحوية
٢٥٥		المسرد

فهرس الأقسام والدروس

القسم الأول

٣٨	صفحة	١٣ - السكن	٧ - في البيت	٢	صفحة	١ - تعارف
٤٢		١٤ - تدريبات	٨ - تدريبات	٦		٢ - تدريبات
٤٥		١٥ - تدريبات	٩ - تدريبات	٩		٣ - تدريبات
٤٧		١٦ - مراجعة	١٠ - في الحديقة	١١		٤ - العمرة
٤٩		١٧ - تدريبات	١١ - تدريبات	١٥		٥ - تدريبات
٥١		١٨ - تدريبات	١٢ - تدريبات	١٨		٦ - تدريبات

القسم الثاني

١٩ - في المكتبة	صفحة ٥٣	٢٥ - إلى المدرسة	صفحة ٧٢	٣١ - أهوايات	صفحة ٩٠
٢٠ - تدريبات	٥٨	٢٦ - تدريبات	٧٦	٣٢ - تدريبات	٩٣
٢١ - تدريبات	٦١	٢٧ - تدريبات	٧٩	٣٣ - تدريبات	٩٦
٢٢ - الدراسة	٦٣	٢٨ - في المدينة	٨١	٣٤ - مراجعة	٩٨
٢٣ - تدريبات	٦٧	٢٩ - تدريبات	٨٥	٣٥ - تدريبات	١٠١
٢٤ - تدريبات	٧٠	٣٠ - تدريبات	٨٨	٣٦ - تدريبات	١٠٣

القسم الثالث

٣٧ - في الصف	صفحة ١٠٥	٤٣ - العطلة	صفحة ١٢٣	٤٩ - أمي	صفحة ١٤١
٣٨ - تدريبات	١٠٩	٤٤ - تدريبات	١٢٧	٥٠ - تدريبات	١٤٤
٣٩ - تدريبات	١١٢	٤٥ - تدريبات	١٣٠	٥١ - تدريبات	١٤٧
٤٠ - الطعام	١١٤	٤٦ - في المدرسة	١٣٢	٥٢ - مراجعة	١٤٩
٤١ - تدريبات	١١٨	٤٧ - تدريبات	١٣٦	٥٣ - تدريبات	١٥٢
٤٢ - تدريبات	١٢١	٤٨ - تدريبات	١٣٩	٥٤ - تدريبات	١٥٤

القسم الرابع

٥٥ - العائلة	صفحة ١٥٦	٦١ - حادث	صفحة ١٧٤	٦٧ - في السوق	صفحة ١٩٢
٥٦ - تدريبات	١٥٩	٦٢ - تدريبات	١٧٨	٦٨ - تدريبات	١٩٥
٥٧ - تدريبات	١٦٢	٦٣ - تدريبات	١٨١	٦٩ - تدريبات	١٩٨
٥٨ - المراسلة	١٦٤	٦٤ - العمل	١٨٤	٧٠ - مراجعة	٢٠١
٥٩ - تدريبات	١٦٨	٦٥ - تدريبات	١٨٧	٧١ - تدريبات	٢٠٣
٦٠ - تدريبات	١٧١	٦٦ - تدريبات	١٩٠	٧٢ - تدريبات	٢٠٥

القسم الخامس

٧٣ - في المسجد	صفحة ٢٠٧	٧٩ - في مكة	صفحة ٢٢٣	٨٥ - الهجرة	صفحة ٢٣٩
٧٤ - تدريبات	٢١٠	٨٠ - تدريبات	٢٢٦	٨٦ - تدريبات	٢٤٢
٧٥ - تدريبات	٢١٣	٨١ - تدريبات	٢٢٩	٨٧ - تدريبات	٢٤٥
٧٦ - في رمضان	٢١٥	٨٢ - في يوم العيد	٢٣١	٨٨ - مراجعة	٢٤٧
٧٧ - تدريبات	٢١٨	٨٣ - تدريبات	٢٣٤	٨٩ - تدريبات	٢٥٠
٧٨ - تدريبات	٢٢١	٨٤ - تدريبات	٢٣٧	٩٠ - تدريبات	٢٥٣

تقديم

الحمد لله خلق الإنسان علّمه البيان نزل القرآن بلسان عربي مبين ، والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد :

فن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام . فيها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين ، وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين ، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعثرها التغيير والتبديل ، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها ، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة (حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية) . فالعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب ، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك .

هذا وبالرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية ، وعلى الرغم من الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين وغيرهم ، فإننا نجد أن الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية لغير أهلها لا تزال قليلة ، وما زال الملايين من أبناء المسلمين وغيرهم من غير الناطقين بالعربية يجدون كثيراً من المشقة والجهد في دراسة هذه اللغة ، وذلك لعدم توفر المواد التعليمية المناسبة لهم ، وبخاصة للصغار منهم .

لذلك لقي اهتمام وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ترحيباً حاراً من معهد اللغة العربية بجامعة الرياض ، فاستجاب المعهد لنداء الواجب ليتعاون مع الوزارة في إعداد سلسلة من الكتب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الناشئين (١١ سنة - ١٧ سنة تقريباً) .

وتتكون السلسلة من ستة كتب للتلاميذ مع كتب للمعلم وتسجيلات صوتية مصاحبة لها . هذا وقد حاول المؤلفون مراعاة الأمور التالية في إعدادها :

أ - التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة .

ب - الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية ، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللاتصال في شؤون الحياة اليومية .

ج - الاستفادة من الدراسات والتجارب العلمية في تعليم اللغات لغير أهلها ، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب ، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين .

د - معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة . وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب .

هذا والله نسأل أن يوفق الجميع إلى ما فيه الخير والصلاح .

مقدمة

هذا هو الكتاب الثاني من سلسلة « العربية للناشئين » ويبدأ التلاميذ في دراسته بعد الانتهاء من الكتاب الأول من هذه السلسلة .

ينظر هذا الكتاب إلى اللغة نظرة شاملة ويتناولها بطريقة متكاملة حيث تعالج المهارات اللغوية الأربع في توازن واتساق . ويؤمن الكتاب أن تعلم اللغة والتقدم فيها إنما يتحقق بالتدريب المستمر وبمدى فعالية الاتصال بين المعلم والتلميذ وبين التلميذ وأقرانه ، ولذلك يحاول الكتاب تهيئة البيئة الصالحة والأرض الخصبة لهذا الاتصال حتى تزداد مشاركة التلميذ في عملية التعلم وتزداد كذلك فرص استعماله للغة .

والكتاب يهتم بلغة الحياة ويعتمد على الأسلوب المباشر دون لجوء إلى لغة وسيطة . ويعطي الكتاب عناية خاصة إلى الصور الشارحة للمواقف المختلفة والموضحة لها في النصوص الحوارية والقرائية والتدريبات حتى يعين المدرس على الشرح ويساعد التلميذ على الفهم .

يُدرَّب الكتاب على النحو وظيفياً ولا يلجأ إلى التحليل والمصطلحات النحوية .

يقدم الكتاب مجموعة من الموضوعات الثقافية المتصلة بحياة التلميذ واهتماماته ، ويحتوي على خمسين نصاً منها خمسة وعشرون نصاً حوارياً وخمسة وعشرون نصاً قرائياً ، ويتضمن الكتاب ٩٦ من التراكيب الأساسية و ٤١٠ من المفردات والتعبيرات الحية .

تعريف بكتاب المعلم

يهدف هذا الكتاب إلى إرشاد المعلم لإحدى الطرق المناسبة لتدريس المادة المقدمة في الكتاب الثاني من سلسلة « العربية للناشئين ». وفيه تحديد لأهم النقاط التي تتضمنها الوحدة التعليمية من تراكيب وبنود نحوية ومفردات وتعبيرات كما يتضمن توضيحاً للخطوات المقترحة اتباعها في كل درس وفي إجراء التدريبات اللغوية المختلفة ومقترحات بالأنشطة الإضافية المساعدة على أداء الدرس .

المحتويات :

- | | |
|------------------------------|---|
| ١ - تقديم عام للسلسلة . | ٥ - المادة الخاصة بكتاب التلميذ . |
| ٢ - مقدمة الكتاب الثاني . | ٦ - المادة الخاصة بكتاب المعلم . |
| ٣ - إرشادات عامة للمعلم . | ٧ - مسرد بالمفردات الجديدة التي يشتمل عليها الكتاب الثاني . |
| ٤ - قائمة التعليمات الصفية . | ٨ - قائمة بالتراكيب النحوية الجديدة . |

تأتي صفحة كتاب التلميذ بشكل مصغر في أعلى صفحة كتاب المعلم . وتحتوي صفحات كتاب التلميذ على المواد التعليمية الخاصة بالتلميذ أما صفحات كتاب المعلم فتحتوي على طرق تقديم المادة التعليمية وأساليب إجراء التدريبات وحلها كما تتضمن بعض التدريبات الإضافية التي يخلو منها كتاب التلميذ .

في بداية كل وحدة هناك جدول بمحتويات الوحدة من تراكيب ومفردات وتعبيرات وذلك حتى يتعرف المعلم على الأهداف التي عليه تحقيقها والمحتويات التي عليه ايصالها للتلاميذ في كل وحدة . وقد تم تصنيف المادة اللغوية التي وردت في تلك الجداول كالآتي :

- أ - التراكيب النحوية : التي يتم التدريب عليها في الوحدة . وفي كل وحدة يدرب التلاميذ على أربعة تراكيب ويستخدم القوسان (...) في تحديد الجزء أو الأجزاء التي يركز عليها التدريب في كل تركيب .
- ب - الأسماء : مثل الكتاب - المعلم - الدراسة .
- ج - الأفعال : مثل فهم - يقرأ - اكتب .
- د - الكلمات النحوية : كالضائير وأسماء الموصول والاستفهام والإشارة والظروف وحروف الجر الخ ...
- مثل : أنت - الذي - أين ؟ - هذه - الآن - إلى الخ
- هـ - التعبيرات : مثل مساء الخير - حسناً - معذرة - ربما ... الخ .

في صفحة المعلم هناك شرح للطريقة التي يستحسن أن يتبعها المعلم في تقديم المادة التعليمية وعرضها مثل طريقة تعليم الحوار والنص القرآني . وهناك أيضاً توضيح للأسلوب الذي يتبع في إجراء التدريبات المختلفة . كما أن كتاب المعلم يشتمل على حل لكل التدريبات والأمثلة التي ترد في كتاب التلميذ . أما التدريبات الإضافية التي جاءت في كتاب المعلم وخلا منها كتاب التلميذ فهي مثل تمثيل الحوار الأساسي وتدريب صحيح أو خطأ . وفي نهاية كل درس هناك توضيح للتدريبات التي على التلاميذ حلها في المنزل وهي موضحة في كتاب التلميذ أيضاً ويستحسن أن يكون للتلميذ دفتر أو كراسة لحل الواجبات المنزلية .

تعريف بكتاب التلميذ

يهدف كتاب التلميذ إلى تقوية وتطوير ما درسه التلاميذ في الكتاب الأول من المهارات اللغوية الأربع من استماع وكلام وقراءة وكتابة كما يسعى إلى تزويد التلاميذ بقدر من الثقافة العربية الإسلامية التي تناسب هذه السن . كما يهدف إلى إعداد التلميذ حتى يصبح قادراً على استخدام اللغة كأداة للاتصال .

المحتويات :

يتكون كتاب التلميذ من خمسة أقسام ويحتوي كل قسم على ست وحدات ، تقدم الوحدات الخمس الأول منها مادة تعليمية جديدة أما الوحدة السادسة فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس الأول . وتشتمل كل وحدة على ثلاثة دروس ويحتوي كل قسم على ثمانية عشر درساً أما الكتاب كله فيتضمن تسعين درساً .

تصميم الوحدة :

تعالج كل وحدة المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل ، وقد جاء توزيع المهارات الأربع في كل وحدة كالآتي :

- أ - يتم التركيز في الدرس الأول من الوحدة على مهارتي الاستماع والكلام .
- ب - يتم التركيز في الدرس الثاني من الوحدة على مهارة القراءة .
- ج - يتم التركيز في الدرس الثالث من الوحدة على مهارة الكتابة .

الزمن المخصص لكتاب التلميذ :

الزمن المقترح لتدريس كتاب التلميذ هو عام دراسي واحد يتكون من ثلاثين أسبوعاً إذا كان نصيب اللغة العربية في الجدول أربع حصص في الأسبوع وبحيث يكون زمن الحصص أربعين دقيقة .

إرشادات عامة للمُعَلِّم

تدريس الحوار :

الحوار في هذا الكتاب غاية ووسيلة في نفس الوقت . فالحوار غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدروس ، والأساس الذي يمدّ الدارس بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات والتنغم ، مما لا يستغنى عنه في التدريب على المهارات وبخاصة التكلم . وهو وسيلة لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف مختلفة ، تتناولها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الدارس نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال . لهذا فن الممكن للمعلم أن يستبدل بالأسماء الواردة في الحوار أسماء أخرى من تلاميذ الفصل أو مدرسي المدرسة ، لإشعار التلاميذ أن هذه الحوارات يمكن أن تستخدم في شئون الحياة الحقيقية .

ولذلك يجب النظر إلى الحوار والتدريبات التالية له على أنها كل لا يتجزأ . وهذا هو مفهوم الوحدة التعليمية في هذا الكتاب . فلا تنتهي مهمة الحوار بمجرد استيعابه وحفظه من جانب الدارسين . وهناك شرح مفصل لخطوات تدريس حوارات الكتاب في الصفحات المقابلة لها .

ولتقليل الحاجة إلى استعمال لغة التلاميذ ، لجأنا إلى استخدام الصور الشارحة للمواقف والمشاهد الكلامية . وفي الأيام الأولى ، إذا لم يفهم التلاميذ جزءاً كبيراً من الحوار بعد القراءة الأولى ، يمكن للمعلم أن يحدثهم بلغتهم القومية عن الموضوع أو الموقف الذي يدور حوله الحوار .

تدريس القراءة :

تهدف النصوص القرائية في الكتاب أساساً إلى مراجعة ما درسه التلميذ في الدروس السابقة ، وإلى تعويده قراءة نص طويل نسبياً قراءة سليمة ، وكذلك إلى فهمه والإلمام بأفكاره الجزئية . مهّد للدرس بما يناسبه من مناقشة عامة أو وسائل معينة ، لتهيئ أذهان التلاميذ له ، وتشوقهم إلى قراءته .

ابداً دائماً بقراءة النص كاملاً والكتب مغلقة ، وكن دقيقاً في أداء النص ، فالتلميذ يحاكي معلمه في الصواب كما يحاكيه في الخطأ ، ويمكنك أن تستعين بالتسجيلات المرافقة للكتاب . وناقشهم فيما سمعوه مناقشة يسيرة سهلة حتى تدرّجهم على فهم المسموع ، وانتقل بعد ذلك إلى الإعادة الجماعية والفردية ثم إلى القراءة الجماعية من السبورة ثم الفردية .

ويستحسن - عندما تبدأ مرحلة القراءة الجماعية ، أن تكتب النص على السبورة قبل الحصة ، ثم تقوم بعرضه على التلاميذ ، بعد توضيح الوقفات التي يتوقفون عندها أثناء القراءة ، واستخدم مؤشراً لمعاونتهم على ذلك . عوّد تلاميذك قراءة الجملة كاملة وليس كلمة كلمة .

وليتخذ أداؤك لدرس القراءة ثلاث مراحل ، تُدرَّب تلاميذك من خلالها على تكوين القدرات اللازمة لمهارة القراءة : قراءة صوتية دقيقة يُعنى فيها التلاميذ بدقة النطق ومخارج الأصوات ، وقراءة متأنية للفهم ، ثم قراءة سريعة بهدف الطلاقة .

اعتنَ في المرحلة الأولى (القراءة الصوتية) بأصوات اللغة ودرَّب تلاميذك على النطق الصحيح وعالج مشكلاتهم الصوتية ، وفي المرحلة الثانية (القراءة مع الفهم) راعَ صدق التلاميذ في تصوير المعنى والأداء المعبر ، ومن المفيد هنا مناقشتهم بأسئلة الكتاب لاختبار فهمهم للنص . والمرحلة الثالثة (القراءة الطلاقة) شجّع تلاميذك على أن يقرءوا بسرعة معتولة . ويمكن أن تنادي على أسمائهم واحداً بعد الآخر - دون ترتيب - ليقراً كل منهم فقرة أو عبارة في تنابع مُتصل ، حتى تضمن متابعة الجميع للنص في الكتاب .

هذا ويمكن استغلال حوارات الكتاب في التدريب على القراءة أيضاً . وهناك تفصيل لخطوات درس القراءة في الصفحة المقابلة لكل نص .

تدريس الخط :

في هذا الكتاب يدرَّب التلميذ على الكتابة بخط الرقعة ويقدم في الدرس حرف واحد بأشكاله المختلفة وعلى المعلم أن يكتب الحروف أولاً على السبورة بخط واضح كبير كما عليه أن يبين الطريقة الصحيحة في كتابة الحروف . ويستحسن أن يراقب المعلم التلاميذ أثناء الكتابة في تدريب الخط حتى لا يكتبوا الحروف بطريقة خاطئة . كما يقوم المعلم بتوجيه أنظار التلاميذ إلى ملاحظة الفروق في كتابة الأشكال المختلفة للحرف . ومن المهم التصحيح المستمر لكتابة التلاميذ وتشجيع المجيدين منهم حتى تتولد لديهم الرغبة في جودة الخط ووضوحه وجماله .

التدريبات (أهدافها وأنواعها) :

يضم الكتاب عدة أنواع من التدريبات ويسعى كل نوع منها لتحقيق أهداف محددة ويمكن تصنيف تلك التدريبات كالآتي :

١ - تدريبات استيعابية :

والهدف منها أن تساعد التلميذ على فهم النص فهماً دقيقاً ويستحسن تقديم تلك التدريبات مشافهة أولاً ثم يقوم التلاميذ بحلها تحريرياً بعد ذلك في الكتاب أو في الدفتر وهي أنواع :

- أ - صحيح أم خطأ : ويأتي هذا التدريب في درس القراءة وحده انظر ص (٦) .
- ب - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة : ويأتي هذا التدريب في درس القراءة وحده ويقوم التلميذ فيه باختيار كلمة واحدة من الكلمات المتعددة الثلاث ثم كتابتها في الفراغ لإكمال الجملة . انظر ص (٦) تدريب (١) .

ج - أجب : ويأتي هذا التدريب في النص الحوارى والنص القرأى وهو أسئلة مباشرة تدور حول محتوى النص . انظر ص (٣) تدريب (١) وص (٦) تدريب (٢) .

٢ - تدريبات نحوية :

يتم تقديم النحو في هذا الكتاب بطريقة عمليّة فالتلميذ عندما يعيد التركيب النحوي عدة مرات يستطيع إتقانه والسيطرة عليه في سهولة ومن ثم استخدامه بطريقة طبيعية وقد استخدمت عدة أنواع من التدريبات النحوية مثل الاستبدال انظر ص (٣) تدريب (٢) والتحويل انظر ص (٩٠) تدريب (٢) والربط انظر ص (١٩) تدريب (٤) . وهناك تدريب نحوي يرد في درس القراءة تحت عنوان ضع خطأً تحت الكلمة الغريبة والهدف منه مساعدة التلميذ في إدراك وتصور الأقسام العامة للنحو العربي كتقسيم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف ومذكر ومؤنث ومفرد ومثنى وجمع وتقسيم الفعل ... الخ انظر ص (٣٤) تدريب (٣) .

إن هدف التدريب أن يساعد التلميذ على التمييز بين الأقسام النحوية المختلفة ولا يستخدم في هذا التدريب ولا في غيره أي نوع من الشروح أو المصطلحات النحوية لا من التلميذ ولا من المعلم وذلك لأن تلك الشروح والمصطلحات النحوية ستأتي في مكانها المناسب من هذه السلسلة .

٣ - تدريبات اتصالية :

والهدف منها مساعدة التلميذ على استخدام اللغة في الاتصال مع الآخرين وهي أنواع منها :

أ - الحوار المتسلسل . انظر ص (١٤) تدريب (٥) .

ب - إجراء الحوار . انظر ص (٥) تدريب (٤) .

ج - أجب . انظر ص (٤١) تدريب (٥) .

د - اسأل جارك . انظر ص (٤٧) تدريب (٢) .

هـ - إكمال الحوار . انظر ص (٤٨) تدريب (٥) .

و - أخبر جارك ليخبر المعلم . انظر ص (٤٧) تدريب (٣) .

ز - ماذا تقول ؟ . انظر ص (٢٤٩) تدريب (٤) .

٤ - تدريبات دلالية :

والهدف منها أن تساعد التلميذ على معرفة المفردات وحفظها وهي نوعان :

أ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى . انظر ص (٧) تدريب (٣) .

ب - ضع خطأً تحت الكلمة الغريبة . انظر ص (١٧٠) تدريب (٣) .

إن التدريب الأخير استخدم بأسلوبين مختلفين في هذا الكتاب فهو يستخدم في الدروس الآتية : ١١ - ١٤ - ١٧ - ٢٣ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٢ - ٣٥ - ٣٨ - ٤١ - ٤٧ - ٥٣ - ٥٧ استخداماً نحوياً حيث يطلب من التلميذ أن يميز بين كلمات كل سطر على أساس نحوي ثم استخدم التدريب نفسه استخداماً دلالياً في الدروس ٥٩ - ٦٢ - ٦٥ - ٦٨ - ٧٤ - ٧٧ - ٨٠ - ٨٣ - ٨٦ والهدف منه في هذه الحالة التمييز بين الكلمات على أساس دلالي فيتعرف التلميذ على الكلمات ذات الموضوع الواحد .

٥ - تدريبات كتابية :

والهدف منها أن يتمكن التلميذ من كتابة اللغة العربية كتابة صحيحة وواضحة وهي نوعان :

- أ - تدريب الخط (انسخ) ويتم تدريب التلميذ في هذا الكتاب على خط الرقعة وحده . انظر ص (٨) تدريب (١) .
- ب - تدريب الإملاء حيث تعالج في هذا الكتاب معظم القواعد الإملائية . انظر ص (١٠) تدريب (٦) .

٦ - تدريبات تعبيرية :

والهدف منها أن يصبح التلميذ قادراً على التعبير عن نفسه وعما يحيط به في حدود المادة اللغوية التي قدمت إليه ومن تلك التدريبات :

أ - املأ الفراغ وهو أنواع ثلاثة هي :

١ - ملء الفراغ من القائمة المصاحبة للتدريب . انظر ص (٩) تدريب (٢) .

٢ - ملء الفراغ مع الاستعانة بالصورة . انظر ص (١٩٩) تدريب (٢) .

٣ - ملء الفراغ عن طريق اعتماد التلميذ على نفسه . انظر ص (١٦٢) تدريب (٢) .

ب - ترتيب الكلمات . انظر ص (٩) تدريب (٣) .

ج - كون جملاً مستعيناً بالكلمات الآتية . انظر ص (٥٢) تدريب (٤) حيث يقوم التلميذ بتكوين الجمل التي يراها مناسبة .

د - كون جملاً من الكلمات كما في المثال . انظر ص (٤٨) تدريب (٤) ويقوم التلميذ بتكوين الجمل من الكلمات ملتزماً بالصورة التي وردت في المثال .

هـ - صف الصورة . انظر ص (١٨٢) تدريب (٢) .

إن أغلب التدريبات السابقة يمكن اجراؤها شفويًا وتحريراً ونصح المعلم بأن يقدم التدريبات بالأسلوبين الشفوي والتحريري ما أمكن ذلك على أن يبدأ أولاً بالعمل الشفوي ثم ينتهي بالعمل التحريري .

الرموز المستخدمة في تدريبات الكتاب :

يستخدم الكتاب مجموعة من الرموز في تدريباته وفيما يلي تفسير لها وبيان بأنواع التدريبات التي تكثر فيها :

١ - م : أي ما يقوله المعلم .

ت : أي ما يقوله التلميذ .

(يكثر ذلك في التدريبات الحوارية) .

ت ١ - أي ما يقوله التلميذ الأول .

ت ٢ - أي ما يقوله التلميذ الثاني .

ت ٣ - أي ما يقوله التلميذ الثالث .

ت ٤ - أي ما يقوله التلميذ الرابع .

(يكثر ذلك في تدريب الحوار المتسلسل) .

٢ - ... / ... : وجود الخط المائل بين كلمتين أو أكثر لتحديد المكان الذي يتوقف عنده المعلم قليلاً ، كفاصل قصير بين مجموعتي الكلمات المساعدة التي يقرأها للتلميذ . (يكثر ذلك في التدريبات الحوارية) .

٣ - مستعيناً بما تسمع / بين القوسين : هذا التعبير الذي يرد في بعض التعليمات أحياناً يوضح للمعلم إمكان

إجراء التدريب شفهيًا والكتب مغلقة أو قراءة والكتب مفتوحة ففي الحالة الأولى يقول المعلم : « بما تسمع » ثم ينطق بالكلمات المساعدة دون أن يراها التلاميذ وفي الحالة الثانية يقول المعلم « بما بين القوسين » وتكون الكتب مفتوحة ويتابع التلاميذ الكلمات في الكتاب أثناء إجراء التدريب . وفي هذه الحالة يستحسن أن يجمع المعلم بين الطريقتين . (يكثر ذلك في تدريب تكوين الجمل) .

٤ - قل / اكتب : « قل » : في حالة إجراء التدريب شفهيًا والكتب مغلقة . « اكتب » : في حالة إجراء التدريب تحريرياً والكتب مفتوحة . (يكثر ذلك في تدريب صحيح أم خطأ) .

٥ - () : وضع القوسين حول كلمة أو أكثر من كلمة في عبارات التدريبات رمز للكلمات المساعدة التي سيقروها المعلم لتساعد التلاميذ وتوجههم في إجراء بعض التدريبات . (يكثر ذلك في تدريبات تكوين الجمل ، والحوارات ، والاستبدال) .

٦ - — : يأتي هذا الخط ليوضح للتلميذ المكان الذي يحدث فيه التغيير في الجملة . (يكثر ذلك في تدريب الاستبدال) .

نظام الضبط بالشكل في الكتاب :

١ - إذا أعقب الحرف حركة طويلة (ألف أو واو أو ياء) ، فلا يُجمع بين الحركة القصيرة وبينها ، ويُكتفى في هذه الحالة بالحركة الطويلة .

٢ - لا يستخدم الكتاب علامة السكون (إذ يعتبرها اختفاء للحركة) .

تصويب الأخطاء :

لا فائدة من تصويب خطأ ، لا يدرك التلميذ سببه ، ولا يفهم لماذا صُوب ؟ وبمعنى آخر : لا بد للتلميذ أن يعرف : لماذا هذا خطأ ؟ ولماذا هذا صواب ؟

والخطأ أمر طبيعي في تعلم اللغة يجب ألا يضيق به المعلم ، بل يستفيد منه كوسيلة لتقويم عملية التعلم ، ومعرفة مدى نمو المهارات والعناصر اللغوية لدى التلاميذ ، ولتحديد جوانب الضعف التي يجب أن يواجهها المعلم بالإكثار من التدريب ، أو بتعديل في الطريقة ليتم تعلم التلاميذ للغة بالصورة المطلوبة .

ومن هذه الأخطاء ما هو شفهي ومنها ما هو تحريري . ومنها الجماعي ومنها الفردي .

١ - تصويب الأخطاء الشفهية

يمكن أن نقسم الأخطاء الشفهية إلى أخطاء الفهم وأخطاء النطق وأخطاء التعبير وأخطاء القراءة .

وتصحيح أخطاء الفهم والنطق لا بد أن يبدأ من الخطوة الأولى ألا وهي الاستماع . فنلاحظ أن نسبة كبيرة منها تأتي من الاستماع الخاطئ . وعندما يدرك المعلم ذلك ، فلا بد أن يعيد الصوت أو الكلمة أو الجملة بوضوح ليطمئن إلى أن التلميذ قد سمعها جيداً .

واستيقاف التلميذ عند كل خطأ صوتي يسبب له اضطراباً أحياناً ، لذلك على المعلم أن يلفت نظره برفق إلى الخطأ ، ويتبع ذلك بتقديم النموذج الصحيح . وفي حالة تكرار الخطأ يقترح أن يعود إلى التدريب المباشر للفصل

كله ، إما بطريقة التمييز بين أزواج الكلمات ، إذا كان للصوت شبيه ، أو بإعادة جماعية لكلمات أو جمل تحتوي على ذلك الصوت ، ثم ينتقل إلى التدريب الفردي للتلاميذ الذين يتكرر وقوعهم في الخطأ .

أما أخطاء التعبير ، فمن الممكن للمعلم أن يصححها للتلاميذ بأسلوب غير مباشر ، بأن يعيد صياغة عبارة التلميذ ويلقيها بطريقة صحيحة واضحة ، ويشجعه على نطقها من جديد . ويمكن إعادة السؤال مبسطاً أو مجزئاً ليجيب عنه التلميذ جزءاً جزءاً ، ثم يجمع الإجابات في عبارة واحدة .

ولأخطاء القراءة مظاهر متعددة : منها التردد في نطق الكلمات أو استبدال الحروف ، أو عدم الدقة في الضبط بالشكل ، أو الخلط بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة ، أو عدم اتباع قواعد الوصل والوقف أو إعطاء التنغيم الصحيح للجمل

ولكل خطأ علاجه الخاص به ، وهناك مبادئ عامة يمكن للمعلم الاهتمام بها في تصويب أخطاء القراءة .

أولاً : عدم مقاطعة التلميذ عند كل خطأ ، لتشجيعه على الانطلاق والطلاقة ، والاقتصار في هذا المجال على تصحيح الأخطاء التي تسبب تغييراً في المعنى .

ثانياً : التركيز في القراءة الفردية على علاج نوع أو نوعين من الأخطاء السابقة ، ويمكن للمعلم إعلام التلميذ المخطئ بطريقة خفيفة أو إشارة بصوته فور وقوعه في الخطأ ، ليتنبه التلميذ إليه ويصحح نفسه قبل تصحيح المعلم .

ثالثاً : الانتقال من القراءة الفردية إلى الجماعية إذا كثرت الأخطاء ، مع تقديم النموذج الصحيح من المعلم أو من التسجيل بين وقت وآخر أثناء الدرس لعدم إحراج التلاميذ المخطئين .

٢ - تصويب الأخطاء التحريرية :

إذا كانت الأخطاء التحريرية جماعية يحسن توضيح الخطأ وصوابه على السبورة أمام التلاميذ ، وذلك في أخطاء التعبير والإملاء ، أما إذا كان الخطأ في قواعد اللغة فمن الأفضل ألا يكتفي المعلم بذلك ، بل يعود إلى تدريب التلاميذ شفهيًا على النقاط التي وقع فيها خطوهم .

وإذا كانت الأخطاء فردية فللمعلم أن يسلك فيها السلوك الذي يراه مناسباً حسب نوعية الخطأ ومستوى التلميذ . فقد يكتفي بوضع خط تحت الخطأ للممتازين من التلاميذ ، وقد يسجل الصواب فوق الخطأ أو إلى جواره ، وربما يضطر إلى توضيح سبب الخطأ بإشارات بسيطة بقلمه أو بتوجيهات مختصرة .

الوسائل المعبئة في تدريس الكتاب :

أولاً : تعتمد هذه السلسلة على مجموعة من الصور التوضيحية ليستعين بها المعلم في تهيئة التلاميذ للدرس وإجراء بعض التدريبات ، كما يرافقها تسجيلات للنصوص الحوارية والقرائية ، وفيما يلي إيضاح موجز لبعض أساليب الاستفادة منها بالإضافة إلى ما يجده المعلم في ثنايا كتاب المعلم .

ثانياً : استخدام صور الكتاب :

تساعد صور الكتاب - أثناء معالجة المعلم للحوارات والقصص وبعض التدريبات - في التقليل من استخدام لغة التلاميذ .

ثالثاً : نقترح على المعلم أن يُعِدَّ لنفسه مجموعة من الوسائل الأخرى التي تعاونه في أداء الدروس بصورة أفضل
مثل :

أ - الوسائل البصرية :

١ - نماذج أو صور للأشياء المحسوسة التي يدرس كلماتها (مثل : قلم ، وكتاب ، وحقيبة ، وجبل ،
الخ) .

٢ - بطاقات للحروف العربية .

٣ - بطاقات للكلمات المستعملة في تدريبات تكوين الجمل ، وتدرجات الوصل بين الكلمات
والعبارات .

٤ - عند توفر جهاز العرض فوق الرأس أو الفانوس السحري يمكن للمعلم أن يعد نصوص الحوارات
والقراءة مسبقاً ، لعرضها أثناء الدرس وذلك توفيراً لوقت الصف .

ب - التسجيل : إذا توفر مختبر للغة أو جهاز التسجيل نقترح أن يقوم المعلم بتسجيل بعض تدريبات
الكتاب المناسبة للعمل في المختبر (مثل تدريبات الاستبدال والتحويل) ، ليتدرَّب عليها التلاميذ زيادة
على ما يتم في الصف .

تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر :

إلقاء التعليمات باللغة العربية ، وعدم اللجوء إلى لغة التلاميذ ، أمر يجدر أن يلتزم به المعلم منذ الساعات الأولى
التي يبدأ فيها برنامج تدريس اللغة ، مستعيناً بالإشارات والإيماءات والحركات اللازمة .

وهذه قائمة ببعض التعليمات والتعبيرات ليستفيد منها المعلم في إدارة الدرس والاتصال بالتلاميذ داخل الصف
وخارجه باللغة العربية ، ولا مانع من تقديمها باللغة العربية واتباعها بلغة الدارس - إذا لزم الأمر - في الأيام الأولى
مع تشجيعهم على استعمال اللغة العربية كلما أمكن ذلك .

تعليمات وتعبيرات عامة :

كيف الحال ؟ - بخير : الحمد لله - من فضلك - تسمع / لو سمحت - تحيائي - ، سلم على - تهانينا /
مبروك - وهو كذلك - طبعاً - ما الأمر ؟ ما الخبر ؟ - أليس كذلك ؟ - عيد سعيد - كل عام وأنتم بخير - أستاذ /
تلميذ - نعم / لا .

تعليمات وتعبيرات السلوك في الصف :

أين فلان ؟ - حاضر / موجود - هو غائب / هي غائبة - قف / اجلس من فضلك - نعال إلى السبورة -
انظر إلى ... - أشر إلى ... - جاء وقت الطعام / الاستراحة - مرر الورقة / الكراسة - خذ / هات - حاول مرة /
مرة أخرى - بسرعة / ببطء - ارفع يدك / صوتك .

تعليمات وتعبيرات إدارة الدرس :

افتح الكتاب - أغلق الكتاب - صفحة رقم ... ، درس رقم ... ، تدريب رقم ... - عدّ - هيا نقرأ / نغني /

نلعب / ... - دورك / والآن أنت - جميعاً - المجموعة رقم واحد / المجموعة رقم اثنين ... - استمع - استمع
وأعد - اسأل - أجب / قل / تكلم - ما معنى ؟ - هل فهمتم ؟ - هل فهمت ؟ - ما فهمت . - استبدل / حول /
أكمل - كَوْن جملاً / كَوْن أسئلة - اربط الجملتين - تكلم باللغة العربية .

التركيب النحويّة

وحدة ١ : تعارف :

- صفحة ٢ - جاء إلى (المدرسة) قبل (شهر) .
- هل تعرف هذا (التلميذ) ؟
صفحة ٦ - هذا (مدرّس) اللغة (العربية) الجديد .
- اللغة العربية (ثلاث) حصص في الأسبوع .

وحدة ٢ : العمرة :

- صفحة ١١ - لماذا (أنت) مسافر إلى (مكة) ؟
- (أنا) مسافر (للعمرة) .
صفحة ١٥ - أحمد ينتظر (الطائرة) القادمة من جدة .
- فتح أحمد المصحف (لـ) يقرأ القرآن .

وحدة ٣ : في البيت :

- صفحة ٢٠ - هذه (الصورة) (لعائتي) .
- من (الذي) (يتناول القهوة) ؟
صفحة ٢٤ - تسكن (عائلة) أحمد في بيت (كبير) .
- هذا (والد) أحمد في (الحديقة) .

وحدة ٤ : في الحديقة :

- صفحة ٢٩ - (هو) يقرأ في كتاب اللغة (العربية) .
- (هي) تكتب رسالة إلى (خالتها) .
صفحة ٣٣ - في بيت عمر (حديقة) (واسعة) .
- (عمر) يراجع دروسه .

وحدة ٥ : السكن :

- صفحة ٣٨ - في أي (شارع) (تسكن) ؟
- عمري (خمس) عشرة سنة .
صفحة ٤٢ - (المطار) الجديد (خارج) المدينة .
- لماذا لا تنتقل إلى (بيت) (جديد) ؟

وحدة ٧ : في المكتبة :

- صفحة ٥٣ - هل (حقيبتك) (سوداء) ؟
- هذه ليست (حقيبتي) .
صفحة ٥٨ - لماذا (أخذت) (حقيبتي) ؟
- إبراهيم ما (وجد) (الحقيبة) .

وحدة ٨ : الدراسة :

- صفحة ٦٣ - (أنا) أتحدث (العربية) جيداً .
- أدرس العربية (لأفهم) القرآن .
صفحة ٦٧ - سافر حسن إلى (السعودية) قبل (ثلاث) سنوات .
- سأرجع إلى (بلدي) بعد (سنة) .

وحدة ٩ : إلى المدرسة :

- صفحة ٧٢ - في كم (ساعة) تصل إلى (المدرسة) ؟
- أنا (أذهب) (ماشياً) .
صفحة ٧٦ - سأشتري لك (دراجة) (جميلة) .
- (ذهبت) إلى السوق مع (والدي) .

وحدة ١٠ : في المدينة :

- صفحة ٨١ - أين (الكتابان) ؟
- (الكتابان) (ممتازان) .
صفحة ٨٥ - ماذا (يفعلان) ؟
- هما (مسافران) (غداً) إلى (المدينة) .

وحدة ١١ : الهوايات :

- صفحة ٩٠ - أنت (تستعملين) ألواناً جميلة .
- (هم) يلعبون كرة القدم .
صفحة ٩٣ - عمر يشتري (كتاباً) جديداً كل (أسبوع) .
- هم يكتبون (له) أيضاً .

وحدة ١٣

في الصف :

- صفحة ١٠٥ - (قابلتي) بعد (الحصة) .
- ذهبت إلى المستشفى (لأن) والدي مريض .
صفحة ١٠٩ - هناك (تلاميذ) (غائبون) .
- لماذا (غابوا) من (الحصة) .

وحدة ١٤

الطعام :

- صفحة ١١٤ - كم (وجبة) (تأكلين) في اليوم ؟
- أنفضلين (البرتقال) أم (التفاح) .
صفحة ١١٨ - هو (أسن) ولد في (الحي) .
- (يمشي) (جميع) (الأولاد) خلف (حسن) .

وحدة ١٥

العطلة :

- صفحة ١٢٣ - أصلي الصبح (ثم) أقرأ القرآن .
- (عندما) أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .
صفحة ١٢٧ - (هو) يلعب (معهم) كرة السلة .
- بعد صلاة (المغرب) تذهب (العائلة) إلى (الحديقة) .

وحدة ١٦

في المدرسة :

- صفحة ١٣٢ - أدرس في الأسبوع (ستة) (أيام) .
صفحة ١٣٥ - (يريد) (بشير) أن يكون (طبيباً) .
صفحة ١٣٦ - يريد أن يدرس (الطب) في جامعة (عربية) .

وحدة ١٧

أنتي :

- صفحة ١٤١ - لم (أتناول) (الدواء) .
- يجب أن (أساعدها) .
صفحة ١٤٤ - لا (تتعبين) .
- هم (تناولوا) (الغداء) .

وحدة ١٩

العائلة :

- صفحة ١٥٦ - ممن تتكون (عائلتك) ؟
- تتكون (عائلتي) من أحد عشر (شخصاً) .
صفحة ١٥٩ - هم (يساعدون) والدهم في العمل .
- (تعيش) (عائلتي) في العاصمة .

وحدة ٢٠

المراسلة :

- صفحة ١٦٤ - أريد أن أكتب بعض (الرسائل) .
- (أستلم) في الشهر (رسالتين) .
صفحة ١٦٨ - سوف (أرحب) هذه (السنة) مع (عائلتي) .
- (له) (أصدقاء) كثيرون .

وحدة ٢١

حادث :

- صفحة ١٧٤ - أرجو ألا تكون (حالته) (خطيرة) .
- لن (أذهب) اليوم إلى (الملعب) .
صفحة ١٧٨ - كان (والده) ينتظر أمام (الغرفة) .
- في العصر (زاره) (أصدقاءه) .

وحدة ٢٢

العمل :

- صفحة ١٨٤ - (والدي) عامل في مصنع (السيارات) .
صفحة ١٨٧ - (مات) (زوجها) قبل (سنتين) .
- (طلبت) منه أن (يساعدها) .

وحدة ٢٣

في السوق :

- صفحة ١٩٢ - هل (ستذهب) وحد (لك) ؟
- لا (تتأخر) في (السوق) .
صفحة ١٩٥ - كان (صادق) (سعيداً) .
- نجح صادق (فـ) أخذه والده إلى العاصمة .

وحدة ٢٥ في المسجد :

- صفحة ٢٠٧ - لقد (جان) وقت (الصلاة) .
- سندرس (الليلة) سورة (يوسف) .
صفحة ٢١٠ - (شاهد) بشير عدداً (كبيراً) من
(المصلين) .
- طلب (بشير) من والده أن يأخذه
إلى (المسجد) .

وحدة ٢٦ في رمضان :

- صفحة ٢١٥ - ما (أجمل) هذا (الشهر) !
- (أصوم) (رمضان) (دائماً) .
صفحة ٢١٨ - الطفلس (جميل) هذه (السنة) .
- يحب أحمد شهر رمضان (لأنه) شهر
كريم .

وحدة ٢٧ في مكة :

- صفحة ٢٢٣ - سأقدم (لك) (هدية) قيمة .
صفحة ٢٢٦ - سنذهب إلى مكة (لأداء) الحج .
- وقفوا (جميعاً) (بنادون) .
- أما (إسمايل) فقد كان (سعيداً) .

وحدة ٢٨ في يوم العيد :

- صفحة ٢٣١ - ستكون (الصلاة) في (المصلى) .
- قضينا هناك (وقتاً) (جميلاً) .
صفحة ٢٣٤ - (زارتنا) (بعض) (الأهل) .

وحدة ٢٩ الهجرة :

- صفحة ٢٣٩ - أظنّ (به) في (المكتبة) .
- أتي (قصة) (درست) ؟
صفحة ٢٤٢ - كان (معه) (صديقه) .

القِسْمُ الأولُ

الوحدة ١ تعارف

الوحدة ٢ العُمرَة

الوحدة ٣ في البَيتِ

الوحدة ٤ في الحَديقَة

الوحدة ٥ الشَّكْنُ

الوحدة ٦ مُراجَعَة

الدرس ١

تعليم الحوار

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ - أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ - الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ - إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ - الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

الحوار



محمد : صباح الخير يا عمر .
عمر : صباح النور يا محمد .



محمد : هل تعرف هذا التلميذ ؟
عمر : نعم أعرفه . هذا أحمد .



محمد : هل هو تلميذ جديد ؟
عمر : نعم هو تلميذ جديد .



محمد : مضى جاء إلى المدرسة ؟
عمر : جاء إلى المدرسة قبل شهر .



محمد : هل يلعب كرة القدم ؟
عمر : نعم هو لاعب ممتاز .

تعارُف

الوحدة ١

المحتوى

١ - جاء إلى (المدرسة) قبل (شهر) .	التركيبة النحوية
٢ - هل تعرف هذا (التلميذ) ؟	
٣ - هذا (مدرس) اللغة (العربية) الجديد .	
٤ - اللغة العربية (ثلاث) حصص في الأسبوع .	
شهر - حصّة - لاعب - ممتاز - الولد - المدير - جيد - حصص .	الأسماء
تعرف - جاء - وقف - خرج - جلس .	الأفعال
قبل .	الكلمات النحوية

١ - أجب :

١ - ما اسم التلميذ الجديد ؟

.....

٢ - متى جاء إلى المدرسة ؟

.....

٣ - ماذا يلعب التلميذ الجديد ؟

.....

٢ - استبدل كما في المثالين :

جاء إلى المدرسة قبل شهر

ت - جاء إلى المدرسة قبل شهر

المثال (١) : م - (أسبوع)

جاء إلى المدرسة قبل شهر

ت - جاء إلى المدرسة قبل شهر

المثال (٢) : م - (أسبوع)

ت - جاء إلى المدرسة قبل أسبوع

١ - م - (البيت)

ت -

٢ - م - (يوم)

ت -

٣ - م - (الكويت)

ت -

٤ - م - (ساعة)

ت -

٥ - م - (الرياض)

ت -

٦ - م - (سنة)

ت -

٧ - م - (المدرسة)

ت -

٨ - م - (شهر)

ت -

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - اسم التلميذ الجديد أحمد .

٢ - جاء إلى المدرسة قبل شهر .

٣ - يلعب التلميذ الجديد كرة القدم .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان

المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - جاء إلى البيت قبل أسبوع .

٢ - جاء إلى البيت قبل يوم .

٣ - جاء إلى الكويت قبل يوم .

٤ - جاء إلى الكويت قبل ساعة .

٥ - جاء إلى الرياض قبل ساعة .

٦ - جاء إلى الرياض قبل سنة .

٧ - جاء إلى المدرسة قبل سنة .

٨ - جاء إلى المدرسة قبل شهر .

١ - هل تعرف هذا التلميذ ؟

٢ - هل تعرف هذا التلميذة ؟

المثال : ٣ - هل تعرف هذه التلميذة ؟

٤ - هل تعرف هذه التلميذة ؟



٤ - م - (الفتى)

٢ - ت - ؟



٣ - م - (الولد)

٣ - ت - ؟



٢ - م - (المدرسة)

٢ - ت - ؟



١ - م - (المدرس)

١ - ت - ؟



٨ - م - (التلميذة)

٢ - ت - ؟



٧ - م - (التلميذ)

٣ - ت - ؟



٦ - م - (الطالبة)

٢ - ت - ؟



٥ - م - (الأستاذ)

٢ - ت - ؟

٣ - استبدل :

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا يعللوك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - هل تعرف هذا المدرس ؟
- ٢ - هل تعرف هذه المدرسة ؟
- ٣ - هل تعرف هذا الولد ؟
- ٤ - هل تعرف هذه الفتى ؟
- ٥ - هل تعرف هذا الأستاذ ؟
- ٦ - هل تعرف هذه الطالبة ؟
- ٧ - هل تعرف هذا التلميذ ؟
- ٨ - هل تعرف هذه التلميذة ؟

- المثال :
 ١ - هل تعرف هذا الشيء ؟
 ٢ - نعم أعرفه ، هذا الشيء
 ٣ - متى جاء إلى المدرسة ؟
 ٤ - جاء إلى المدرسة قبل شهر

١ - م - (التلميذة / فاطمة / أسبوع)	١ - ت ؟ ٢ - ت ؟ ٣ - ت ؟ ٤ - ت ؟	
٢ - م - (المدرس / حسن / سنة)	١ - ت ؟ ٢ - ت ؟ ٣ - ت ؟ ٤ - ت ؟	
٣ - م - (المدرسة / زينب / يوم)	١ - ت ؟ ٢ - ت ؟ ٣ - ت ؟ ٤ - ت ؟	
٤ - م - (المدرّب / عثمان / ساعة)	١ - ت ؟ ٢ - ت ؟ ٣ - ت ؟ ٤ - ت ؟	

حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - هل تعرف هذه التلميذة ؟
- ٢ - ت ٢ - نعم أعرفها ، هذه فاطمة .
- ٣ - ت ١ - متى جاءت إلى المدرسة ؟
- ٤ - ت ٢ - جاءت إلى المدرسة قبل أسبوع .
- ٥ - ت ٢ - هل تعرف هذا المدرّس ؟
- ٦ - ت ٢ - نعم أعرفه ، هذا حسن .
- ٧ - ت ١ - متى جاء إلى المدرسة ؟
- ٨ - ت ٢ - جاء إلى المدرسة قبل سنة .
- ٩ - ت ٣ - هل تعرف هذه المدرسة ؟
- ١٠ - ت ٢ - نعم أعرفها ، هذه زينب .
- ١١ - ت ١ - متى جاءت إلى المدرسة ؟
- ١٢ - ت ٢ - جاءت إلى المدرسة قبل يوم .
- ١٣ - ت ٤ - هل تعرف هذا المدرّب ؟
- ١٤ - ت ٢ - نعم أعرفه ، هذا عثمان .
- ١٥ - ت ١ - متى جاء إلى المدرسة ؟
- ١٦ - ت ٢ - جاء إلى المدرسة قبل ساعة .

٥ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أعلق الكتاب واستمع » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة

- أطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً . بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :
١ - دخل المدير المكتب . (خطأ) .
٢ - المدرس اسمه حسن . (صحيح) .
٣ - جلس المدرس على الكرسي . (خطأ) .
٤ - اللغة العربية أربع حصص في اليوم . (خطأ) .
٥ - حسن جاء من السعودية . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة

- أطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .
٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .
٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة للتلميذ الآخر .
٥ - قل الإجابة الصحيحة .
٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا



دخل المدير الصف ومعه مدرس جديد . وقف التلاميذ .

المدير : السلام عليكم .

التلاميذ : وعليكم السلام .

المدير : هذا مدرس اللغة العربية الجديد اسمه حسن وهو سعودي . جاء من السعودية . وهو مدرس جيد .

خرج المدير من الصف وجلس التلاميذ على الكرسي . قال المدرس : اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع وحصّة اليوم قراءة .

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

٢ أجب

١ - دَخَلَ المدير ؟

٢ - ماذا قَعَلَ التلميذ ؟

٣ - ما اسم مدرّس اللغة العربية الجديد ؟

٤ - ما جِئَتْ ؟

٥ - من أين جاء ؟

٦ - ماذا قالَ المُدرّس ؟

١ - دَخَلَ المدير

١ - المعلم

٢ - المكتبة

٣ - الصف

٢ - حَسَنَ جديد.

١ - مدرسة

٢ - مدرّس

٣ - تلميذ

٣ - حَسَنَ جاءَ من

١ - السعودية

٢ - الكويت

٣ - العراق

٤ - جَلَسَ على الكرسي .

١ - المدير

٢ - المدرّس

٣ - التلميذ

٥ - اللغة العربية أربع حصص في

١ - اليوم

٢ - الشهر

٣ - الأسبوع

حل التدريب :

١ - دَخَلَ المدير الصف .

٢ - حَسَنَ مدرّسٌ جيّد .

٣ - حَسَنَ جاءَ من السّعودية .

٤ - جَلَسَ التلميذ على الكرسي .

٥ - اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - دخل المدير الصف .

٢ - وقف التلميذ .

٣ - اسم مدرّس اللغة العربية الجديد حسن .

٤ - هو سعودي .

٥ - جاء من السعودية .

٦ - قال المدرّس : اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع وحصة اليوم قراءة .

حل التدريب :

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .

٣ - اطلب من التلميذ وصل الكلمات المضادة في المعنى بخط .

٤ - اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ - اطلب من التلميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

١ - خرج	١ - وَقَفَ
٢ - جاء	٢ - دَخَلَ
٣ - جلس	٣ - مُتَأَخَّرَ
٤ - مُبَكَّرَ	٤ - تَعَالَ
٥ - اذهب	٥ - ذَهَبَ

١ صح

السلام عليكم

جلس التلاميذ على الكراسي

هو مدرس جديد

المدرسة
في
من
على
المدرس

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

- ١ - جلس التلاميذ الكراسي
- ٢ - جاء من السعودية الصف
- ٣ - دخلت الصف
- ٤ - اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع
- ٥ - خرج المدير الصف

٣ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

- ١ - مَدرسة - الجديدة - العربية - هذو - اللغة
- ٢ - التلميذ - من - خرج - الصف
- ٣ - السوق - المدير - من - جاء
- ٤ - جديدة - المدرسة - فاطمة - في - بليدة
- ٥ - اليوم - العربية - في - ثلاث - اللغة - حصص

الدرس ٣

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحرفين الآتين : **س - س**
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - جلس التلاميذ على الكراسي .
- ٢ - المدير جاء من السعودية .
- ٣ - دخلت المدرسة الصف .
- ٤ - اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع .
- ٥ - خرج المدير من الصف .

- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
- ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
- ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - هذو مدرسة اللغة العربية الجديدة .
- ٢ - خرج التلميذ من الصف .
- ٣ - جاء المدير من السوق .
- ٤ - فاطمة تلميذة جديدة في المدرسة .
- ٥ - اللغة العربية ثلاث حصص في اليوم .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

١ - اللغة العربية ثلاث حصص في الأسبوع .
٢ - اللغة العربية ثلاث حصص في الأسبوع .

المثال : ١ - أربع

٢ - اللغة العربية أربع حصص في الأسبوع .

١ - م - (خمس)	ت -	٥ - م - (سبع)	ت -
٢ - م - (سبت)	ت -	٦ - م - (ثلاث)	ت -
٣ - م - (سبع)	ت -	٧ - م - (أربع)	ت -
٤ - م - (ثاني)	ت -	٨ - م - (خمس)	ت -

اطلب من كل تلميذ أن يكتب في البطاقة اسمه واسم والده في مكان الاسم ثم جنسيته في مكان الجنسية .

١ - الاسم :

٢ - الجنسية :

١ - الاسم : حسن محمد

٢ - الجنسية : مغربي

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعده .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : التنوين : القسم (أ) .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - املأ كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

- ٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .
- المثال : ١ - طاولة .
- ٢ - تلميذة .
- ٣ - كرة .

القطعة الإملائية :

ذَهَبَتْ تَلْمِيزَةٌ صَغِيرَةٌ إِلَى مَكْتَبَةٍ كَبِيرَةٍ ، وَاشْتَرَتْ حَقِيَّةً جَمِيلَةً ، وَسَاعَةً جَدِيدَةً ، ثُمَّ رَكِبَتْ فِي سَيَّارَةٍ سَرِيعَةٍ ، وَرَجَعَتْ إِلَى الْبَيْتِ .

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعده .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - اللغة العربية خمس حصص في الأسبوع .
- ٢ - اللغة العربية ست حصص في الأسبوع .
- ٣ - اللغة العربية سبع حصص في الأسبوع .

الحوار



يوسف : من أين أنت قادم ؟
إساعيل : أنا قادم من تركيا وأنت ؟



يوسف : أنا قادم من أندونيسيا .
إساعيل : وإلى أين أنت مسافر ؟



يوسف : لماذا أنت مسافر إلى مكة ؟
إساعيل : أنا مسافر للعمرة وأنت ؟

يوسف : أنا مسافر للعمرة أيضاً .
إساعيل : كم يوماً ستبقى في مكة ؟

يوسف : سأبقى عشرة أيام تقريباً .
إساعيل : وأنا سأبقى ثمانية أيام تقريباً .

الدرس ٤

تعليم الحوار :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ - أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ - الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ - إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ - الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

١١

العمرة

الوحدة ٢

المحتوى

١ - لماذا (أنت) مسافر إلى (مكة) ؟	التراكيب النحوية
٢ - (أنا) مسافر (للعمرة) .	
٣ - أحمد ينتظر (الطائرة) القادمة من (جدة) .	
٤ - فتح أحمد المصحف (لـ) يقرأ القرآن .	
مسافر - العمرة - الحج - الدراسة - المكرمة - الطائرة - الإحرام - المصحف - الكريم - صالة .	الأسماء
ارتدى - ركب - تطير - تهبط - يتزل - متبقى .	الأفعال
الآن - فوق .	الكلمات النحوية
بالقرب من - يسلم .	التعبيرات

- أ - لماذا أنت مسافر إلى مكة ؟
ب - لماذا أنت مسافر إلى مكة ؟

المثال (١) : أ - أنت ؟

ب - لماذا أنت مسافر إلى مكة ؟

المثال (٢) : أ - (الرياض) ؟

ب - لماذا أنت مسافر إلى الرياض ؟

١ - م - (هو) .

٢ - م - (القاهرة) .

٣ - م - (هي) .

٤ - م - (إسماعيل) .

٥ - م - (المدينة) .

٦ - م - (فاطمة) .

٧ - م - (مكة) .

٨ - م - (أنت) .

١ - من أين أنت قادم ؟

٢ - من أين إسماعيل قادم ؟

٣ - إلى أين إسماعيل مسافر ؟

٤ - إلى أين يوسف مسافر ؟

٥ - لماذا إسماعيل مسافر إلى مكة ؟

٦ - لماذا يوسف مسافر إلى مكة ؟

١ - أحب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - يوسف قادم من أندونيسيا .
- ٢ - إسماعيل قادم من تركيا .
- ٣ - إسماعيل مسافر إلى مكة .

٤ - يوسف مسافر إلى مكة .

٥ - إسماعيل مسافر إلى مكة للعمرة .

٦ - يوسف مسافر إلى مكة للعمرة .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونته منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - لماذا هو مسافر إلى الرياض ؟
- ٢ - لماذا هو مسافر إلى القاهرة ؟
- ٣ - لماذا هي مسافرة إلى القاهرة ؟
- ٤ - لماذا إسماعيل مسافر إلى القاهرة ؟
- ٥ - لماذا إسماعيل مسافر إلى المدينة ؟
- ٦ - لماذا فاطمة مسافرة إلى المدينة ؟
- ٧ - لماذا فاطمة مسافرة إلى مكة ؟
- ٨ - لماذا أنت مسافر إلى مكة ؟

٣ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

- ١ - م - أنا مسافرٌ للبحر .
ت - أنا مسافرٌ للبحر .
المثال (١) : م - (أنت)
ت - أنت مسافرٌ للبحر .
المثال (٢) : م - (الشيخ)
ت - أنت مسافرٌ للبحر .
١ - م - (أنت)
ت -
٢ - م - (المرأة)
ت -
٣ - م - (هو)
ت -
٤ - م - (التدريب)
ت -
٥ - م - (هي)
ت -
٦ - م - (الامتحان)
ت -
٧ - م - (أنا)
ت -
٨ - م - (العشرة)
ت -

٤ أجب الحوار كما في المثال :

- المثال : م - (أنا مسافرٌ للبحر)
ت - من أين أنت ؟
١ - م - أنا قادمٌ من دمشق .
ت - وإلى أين أنت مسافرٌ ؟
٢ - م - أنا قادمٌ من عمان .
ت - وإلى أين أنت مسافرٌ ؟
٣ - م - (أستاذ / البحرين)
ت -
٤ - م - (السغال / المدينة)
ت -
٥ - م -
ت -
٦ - م -
ت -
٧ - م -
ت -
٨ - م -
ت -

- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ - اذكر ما بين القوسين .
٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ - قل الجواب الصحيح .
١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أنت مسافرٌ للحج .
٢ - أنت مسافرٌ للدراسة .
٣ - هو مسافرٌ للدراسة .
٤ - هو مسافرٌ للتدريب .
٥ - هي مسافرةٌ للتدريب .
٦ - هي مسافرةٌ للامتحان .
٧ - أنا مسافرٌ للامتحان .
٨ - أنا مسافرٌ للعشرة .

٤ - أجب الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ - اكتب المثال على السبورة .
٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (م - م) .
٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - من أين أنت قادم ؟
ت ٢ - أنا قادمٌ من الرياض .
ت ١ - وإلى أين أنت مسافر ؟
ت ٢ - أنا مسافرٌ إلى بغداد .

- ٢ - ت ١ - من أين أنت قادم ؟
ت ٢ - أنا قادمٌ من الصومال .
ت ١ - وإلى أين أنت مسافر ؟
ت ٢ - أنا مسافرٌ إلى دمشق .
٣ - ت ١ - من أين أنت قادم ؟
ت ٢ - أنا قادمٌ من عُمان .
ت ١ - وإلى أين أنت مسافر ؟
ت ٢ - أنا مسافرٌ إلى البحرين .
٤ - ت ١ - من أين أنت قادم ؟
ت ٢ - أنا قادمٌ من السنغال .
ت ١ - وإلى أين أنت مسافر ؟
ت ٢ - أنا مسافرٌ إلى المدينة .

المثال : ١ - أنا مسافر إلى مكة . إلى أين أنت مسافر ؟

٢ - أنا مسافر إلى مكة . إلى أين أنت مسافر ؟

٣ - أنا مسافر إلى مكة . إلى أين أنت مسافر ؟

٤ - أنا مسافر إلى مكة . إلى أين أنت مسافر ؟

١ - م - (بغداد)

٢ - م - (الخرطوم)

٣ - م - (الكويت)

٤ - م - (قطر)

٥ - م - (الأردن)

٦ - م - (تركيا)

٧ - م - (باكستان)

٨ - م - (...)

٩ - م - (...)

١٠ - م - (...)

١١ - م - (...)

١٢ - م - (...)

١٣ - م - (...)

١٤ - م - (...)

الواجب المنزلي :

حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الخامس (الجوار المتسلسل) في الدفتر في المنزل .

٥ - الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

١ - قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٢ - توجه بالسؤال للتلميذ الأول .

٣ - يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .

٤ - قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٥ - يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .

٦ - قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - أنا مسافر إلى بغداد . إلى أين أنت مسافر ؟

٢ - أنا مسافر إلى الخرطوم . إلى أين أنت مسافر ؟

٣ - أنا مسافر إلى الكويت . إلى أين أنت مسافر ؟

٤ - أنا مسافر إلى قطر . إلى أين أنت مسافر ؟

٥ - أنا مسافر إلى الأردن . إلى أين أنت مسافر ؟

٦ - أنا مسافر إلى تركيا . إلى أين أنت مسافر ؟

٧ - أنا مسافر إلى باكستان . إلى أين أنت مسافر ؟

٦ - تمثيل الحوار الأساسي

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١١) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الخامس (الحوار المتسلسل) في الدفتر في المنزل .

اقرأ :



أحمد من ماليزيا وهو مسافر إلى مكة المكرمة للعمرة . وصل أحمد مبكراً إلى المطار .
الطائرة متأخرة ، ذهب أحمد إلى استراحة المطار وجلس ينتظر الطائرة القادمة من جدة .
وصلت الطائرة الآن ، ارتدى أحمد ملابس الإحرام وأسرع إلى الطائرة . ركب أحمد
الطائرة وجلس بالقرب من النافذة ثم فتح المصحف ليقرأ القرآن الكريم .
الطائرة تطير الآن فوق مطار جدة ثم تهبط بسلام ، ينزل أحمد من الطائرة ثم يحمل
حقائبه ويسرع إلى صالة المطار .

الدرس ٥

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق
الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح
الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص
بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن
الأسئلة الآتية فردياً ، يقول (صحيح) إذا كانت الجملة
صحيحة ويقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - أحمد مسافر إلى مكة المكرمة (صحيح) .

٢ - أحمد مسافر للحج . (خطأ) .

٣ - أحمد يصل إلى المطار متأخراً (خطأ) .

٤ - أحمد يجلس في حديقة المطار . (خطأ) .

٥ - أحمد ينتظر الطائرة القادمة من ماليزيا (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ
إعادة النص بعدك جملة جملة .٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة
النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من
النص فردياً .

- ١ - أحمدُ سافرَ إلى المكرمة
١ - المدينة
٢ - مكة
٣ - جدة

- ١ - من أين أحمدُ ؟

- ٢ - إنَّ أين هو مسافرٌ ؟

- ٣ - ماذا ارتدى أحمدُ ؟

- ٤ - لماذا فتح المصحفَ ؟

- ٥ - ماذا يحمل أحمدُ ؟

- ١ - للحج
٢ - للدراسة
٣ - للزيارة

- ٣ - ارتدى أحمدُ ملابسَ
١ - المفروسة
٢ - النوم
٣ - الإحرام

- ٤ - أحمدُ ينتظرُ الطائرةَ القادمةَ من
١ - جدة
٢ - ماليزيا
٣ - مكة

- ٥ - جلس أحمدُ بالقربَ من
١ - الباب
٢ - النافذة
٣ - المطار

(ب)	(أ)
١ - قادمٌ	١ - تطير
٢ - صعبٌ	٢ - يركب
٣ - كبيرٌ	٣ - سهل
٤ - تهبط	٤ - صغير
٥ - ينزل	٥ - مسافر

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ - اقرأ السؤالَ مرتين .
٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ - قل الإجابة الصحيحة

حل التدريب :

- ١ - أحمد من ماليزيا .
٢ - هو مسافر إلى مكة المكرمة .
٣ - ارتدى أحمد ملابس الإحرام .
٤ - فتح المصحف ليقرا القرآن .
٥ - أحمد يحمل حقيبته .

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .
٢ - اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .
٣ - اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادة في المعنى بخط .
٤ - اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .
٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :

(ب)	(أ)
١ - قادم	١ - تطير
٢ - صعب	٢ - يركب
٣ - كبير	٣ - سهل
٤ - تهبط	٤ - صغير
٥ - ينزل	٥ - مسافر

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ - قل الإجابة الصحيحة .
٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

- ١ - أحمد مسافر إلى مكة المكرمة .
٢ - أحمد مسافر للحج .
٣ - ارتدى أحمد ملابس الإحرام .
٤ - أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة .
٥ - جلس أحمد بالقرب من النافذة .

٤ - استبدل كما في المثالين :

م - أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة .

ت - أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة .

المثال (١) : م - (السيارة)

ت - أحمد ينتظر السيارة القادمة من جدة .

المثال (٢) : م - (الرياض)

ت - أحمد ينتظر السيارة القادمة من الرياض .

١ - م - (الرحلة)



ت -

٢ - م - (بغداد)



ت -

٣ - م - (الحقيبة)

ت -

٤ - م - (عُمان)

ت -

٥ - م - (الصحيفة)



ت -

٦ - م - (جدة)

ت -

٧ - م - (الطائرة)

ت -

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونهُ منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أحمد ينتظر الرحلة القادمة من الرياض .
- ٢ - أحمد ينتظر الرحلة القادمة من بغداد .
- ٣ - أحمد ينتظر الحقيبة القادمة من بغداد .
- ٤ - أحمد ينتظر الحقيبة القادمة من عمان .
- ٥ - أحمد ينتظر الصحيفة القادمة من عمان .
- ٦ - أحمد ينتظر الصحيفة القادمة من جدة .
- ٧ - أحمد ينتظر الطائرة القادمة من جدة .

٥ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - اربط الجملتين : المثال (١) : م - (١) فتح أحمد الصفح (٢) ثم أحمد الفتح
ت - فتح أحمد الصفح لقرأ الفتح

المثال (٢) : م - (١) ذهب أحمد إلى المسجد (٢) يصل أحمد ظهر
ت - ذهب أحمد إلى المسجد ليصل الظهر



١ - م - (١) ذهب أحمد إلى اللعب (٢) يلعب أحمد كرة القدم .



٢ - م - (١) ركب أحمد السيارة (٢) يجلس أحمد إلى المدرسة مبكراً .



٣ - م - (١) فتح أحمد النافذة (٢) تدخل الشمس الحجرة .



٤ - م - (١) جلس أحمد أمام المائدة (٢) يتناول أحمد الفطور .



٥ - م - (١) دخل أحمد المكتبة (٢) يشتري أحمد الكتاب .



٦ - م - (١) دخلت فاطمة المطبخ (٢) تساعد فاطمة أمها .

٦ - الواجب المنزلي

٥ - الإملاء

حل التدريب الرابع (اربط
الجملتين) في الدفتر في
المنزل

٤ - اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
- ٢ - قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٣ - قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
- ٥ - اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
- ٦ - اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

- ١ - ذهب أحمد إلى الملعب ليلعب كرة القدم .
- ٢ - ركب أحمد السيارة ليصل إلى المدرسة مبكراً .
- ٣ - فتح أحمد النافذة لتدخل الشمس الحجرة .
- ٤ - جلس أحمد أمام المائدة ليتناول الفطور .
- ٥ - دخل أحمد المكتبة ليشتري الكتاب .
- ٦ - دخلت فاطمة المطبخ لتساعد أمها .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : التنوين : القسم (ب) .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أعمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

- المثال : ١ - أستاذ .
٢ - مدرساً .
٣ - فصل .

القطعة الإملائية :

محمد مدرّس جديد ، وهو يسكن في بيت قريب من المدرسة ،
ويحضر دائماً مبكراً . يتناول محمد عصيراً بارداً في مطعم
المدرسة ثم يذهب إلى الحصة .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (اربط الجملتين) في
الدفتر في المنزل .

الدرس ٧

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً »
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .
- ٥ - إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .
- ٦ - الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .



عُمَر : وَمَنْ هَذَا ؟

أحمد : هَذَا وَالِدِي .

عُمَر : مَاذَا تَفْعَلُ ؟

أحمد : هِيَ تَطْفُلُ الْحَدِيقَةَ .

عُمَر : وَمَنْ الَّذِي يَتَنَاوَلُ الْقَهْوَةَ ؟

أحمد : هَذَا جَدِّي .

عُمَر : وَمَنْ أَلَيْ تَشَاهِدُ التِّلْكَرِيُونَ ؟

أحمد : هَذَا جَدِّي .

عُمَر : مَسَاءُ الْخَيْرِ .

أحمد : مَسَاءُ النُّورِ .

عُمَر : لِمَنْ هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أحمد : هَذِهِ الصُّورَةُ لِعَائِلَتِي .

عُمَر : مَنْ هَذَا ؟

أحمد : هَذَا وَالِدِي .

عُمَر : مَاذَا تَفْعَلُ ؟

أحمد : هُوَ يَغْسِلُ الشَّجَارَةَ .

الوحدة ٣

في البيت

المحتوى

١ - هذه (الصورة) (لعائلي) .	التراكيب النحوية
٢ - مَنْ (الذي) يتناول القهوة ؟	
٣ - تَسْكُنُ (عائلة) أحمد في بيت (كبير) .	
٤ - هذا (والد) أحمد في (الحديقة) .	
العائلة - القهوة - جد - شيطنة - غرفة - الحمام - الراديو .	الأسماء
يغسل - تطف - تعد .	الأفعال
الذي - التي - خلف - حول - لمن ؟ .	الكلمات النحوية
مساء الخير - مساء النور .	التعبيرات

١- لِمَنِ الصُّورَةُ ؟

٢- مَاذَا تَقْعَلُ وَالِدُ أَحْمَدَ ؟

٣- مَنِ الَّتِي تُنْظِفُ الْحَدِيقَةَ ؟

٤- مَنِ الَّذِي يَتَنَاوَلُ الْقَهْوَةَ ؟

٥- مَاذَا تَقْعَلُ جَدُّهُ ؟

٢ استبدل كما في المثال :

م - هذه الصورة لعائتي
ت- هذه الصورة لعائتي
المثال : م - (قلم / والد)
ت- هذا القلم لوالدي



٤- م - (فطور / جد)

ت-



٥- م - (نظارة / جدّة)

ت-

٦- م - (صورة / عائلة)

ت-

٧- م - (قلم / والد)

ت-

٨- م - (ساعة / والدّة)

ت-



١- م - (ساعة / والدّة)

ت-



٢- م - (كتاب / أخ)

ت-



٣- م - (حقيّة / أخت)

ت-

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - الصورة لعائلة أحمد .

٢ - والد أحمد يغسل السيارة .

٣ - التي تنظف الحديقة هي والدّة أحمد .

٤ - الذي يتناول القهوة هو جد أحمد .

٥ - هي تشاهد التلفزيون .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منه في المكان

المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - هذه الساعة لوالدي .

٢ - هذا الكتاب لأخي .

٣ - هذه الحقيّة لأختي .

٤ - هذا الفطور لجدي .

٥ - هذه النظارة لجدي .

٦ - هذه الصورة لعائتي .

٧ - هذا القلم لوالدي .

٨ - هذه الساعة لوالدي .

يكتب

يقرأ

١ - من الذي يتناول القهوة ؟

٢ - من التي تتناول القهوة ؟

١ - م - يكتب الواجب

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٢ - م - يقرأ الكتاب

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٣ - م - يغسل السيارة

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٤ - م - ينظف الحديقة

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٥ - م - يشاهد التلفزيون

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٦ - م - يلعب الكرة

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٧ - م - يتناول القهوة

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٨ - م - يكتب الواجب

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٣ - هات أسئلة كما في المثال

إجراء التدريب

١ - اكتب أسئلة على السبورة

٢ - اقرأ المثال والتلاميذ يعدلون مرتين

٣ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الأسئلة من الجملة

٤ - اكتب الجملة الأولى على السبورة

٥ - اطلب من التلاميذ تكوين السؤال الأول وإعادته مرتين

٦ - اطلب من التلاميذ تكوين السؤال الثاني وإعادته مرتين

٧ - قل السؤال الأول

٨ - اطلب من تلميذ أن يقول السؤال الأول

٩ - قل السؤال الثاني

١٠ - اطلب من تلميذ آخر أن يقول السؤال الثاني وهكذا

حل التدريب

١ - ت ١ - من الذي يكتب الواجب ؟

ت ٢ - من التي تكتب الواجب ؟

٢ - ت ١ - من الذي يقرأ الكتاب ؟

ت ٢ - من التي تقرأ الكتاب ؟

٣ - ت ١ - من الذي يغسل السيارة ؟

ت ٢ - من التي تغسل السيارة ؟

٤ - ت ١ - من الذي ينظف الحديقة ؟

ت ٢ - من التي تنظف الحديقة ؟

٥ - ت ١ - من الذي يشاهد التلفزيون ؟

ت ٢ - من التي تشاهد التلفزيون ؟

٦ - ت ١ - من الذي يلعب الكرة ؟

ت ٢ - من التي تلعب الكرة ؟

٧ - ت ١ - من الذي يتناول القهوة ؟

ت ٢ - من التي تتناول القهوة ؟

٨ - ت ١ - من الذي يكتب الواجب ؟

ت ٢ - من التي تكتب الواجب ؟

٤ - أجر الحوار كما في المثال :



المثال : م - (والدة / المكنة)
ت ١ - من هذا ؟
ت ٢ - هذا والدي ؟
ت ١ - ماذا يفعل ؟
ت ٢ - هو ينظف المكنة .

٢ - م - (أخ / المائدة)



ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟

١ - م - (والدة / المطبخ)



ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟

٤ - م - (صديق / السيارة)



ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟

٣ - م - (أخت / الطاولة)



ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟

٥ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل.

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - من هذه ؟
- ت ٢ - هذه والدي .
- ت ١ - ماذا تفعل ؟
- ت ٢ - هي تنظف المطبخ .
- ٢ - ت ١ - من هذا ؟
- ت ٢ - هذا أخي .
- ت ١ - ماذا يفعل ؟
- ت ٢ - هو ينظف المائدة .
- ٣ - ت ١ - من هذه ؟
- ت ٢ - هذه أختي .
- ت ١ - ماذا تفعل ؟
- ت ٢ - هي تنظف الطاولة .
- ٤ - ت ١ - من هذا ؟
- ت ٢ - هذا صديقي .
- ت ١ - ماذا يفعل ؟
- ت ٢ - هو ينظف السيارة .

٥ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٠) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) ، والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أعلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، يقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة ويقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - والد أحمـد في الحمام . (خطأ) .
- ٢ - والد أحمـد يغسل السيارة . (صحيح) .
- ٣ - أخت أحمـد تنظف المائدة . (صحيح) .
- ٤ - أحمـد في غرفة النوم . (خطأ) .
- ٥ - جده يستمع إلى الراديو . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .



تَسْكُنُ عَائِلَةُ أَحْمَدَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ ، وَهِيَ عَائِلَةٌ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا . هَذَا وَالِدُ أَحْمَدَ فِي الْحَدِيثَةِ يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ ، وَهَذِهِ وَالِدَتُهُ فِي الْمَطْبَخِ تَعِدُّ طَعَامَ الْغَدَاءِ ، وَهَذِهِ أُخْتُهُ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ وَهِيَ تَنْظِفُ الْمَائِدَةَ ، وَهَذَا جَدُّهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ خَلْفَ الطَّاوَلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيوِ ، وَهَذِهِ جَدَّتُهُ فِي الْحَمَامِ وَهِيَ تَغْسِلُ الْمَلَأِسَ ، وَهَذَا أَحْمَدُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبَةِ وَهُوَ يَقْرَأُ .

فِي الظُّهْرِ تُصَلِّيُ الْعَائِلَةُ ثُمَّ تَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ وَتَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ - والدة أحمد تعدّ طعاماً

١ - الفطور .

٢ - الغداء .

٣ - العشاء .

٢ - والدة أحمد في

١ - المطبخ .

٢ - الحديقة .

٣ - الحمام .

٣ - أحمد يستمع إلى الراديو .

١ - أخت .

٢ - جدّة .

٣ - جدّ .

٤ - أحمد يجلس في غرفة

١ - المكتبة .

٢ - الطعام .

٣ - الجلوس .

٥ - العائلة تجلس

١ - أمام .

٢ - حول .

٣ - فوق .

٢ - أجب :

١ - أين تسكن عائلة أحمد ؟

٢ - من يغسل الملابس ؟

٣ - من يجلس خلف الطاولة ؟

٤ - من الذي يغسل السيارة ؟

٥ - من التي تنظف المائدة ؟

٦ - ماذا تفعل والدة أحمد ؟

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

١ - ضام
٢ - لا
٣ - أمام
٤ - تعال
٥ - أخذ

١ - خلف
٢ - قادم
٣ - اذهب
٤ - هات
٥ - نعم

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - والدة أحمد تعدّ طعام الغداء .

٢ - والد أحمد في الحديقة .

٣ - جدّ أحمد يستمع إلى الراديو .

٤ - أحمد يجلس في غرفة المكتبة .

٥ - العائلة تجلس حول المائدة .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - تسكن عائلة أحمد في بيت كبير .

٢ - جدّة أحمد تغسل الملابس .

٣ - جدّ أحمد يجلس خلف الطاولة .

٤ - والد أحمد هو الذي يغسل السيارة .

٥ - أخت أحمد هي التي تنظف المائدة .

٦ - والدة أحمد تعدّ طعام الغداء .

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

١ - اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة

كلمات القائمة (ب) .

٣ - اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادة في المعنى بخط .

٤ - اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم

في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :

(ب)

١ - مسافر
٢ - لا
٣ - أمام
٤ - تعال
٥ - أخذ

(أ)

١ - خلف
٢ - قادم
٣ - اذهب
٤ - هات
٥ - نعم

يسكن جد أحمد في بيت كبير .
تسكن عائلة أحمد في بيت كبير .

المثال (١) : م - م صغير .
تسكن صديق أحمد في بيت كبير .

المثال (٢) : م - م صغير .
تسكن صديق أحمد في بيت صغير .

١- م - (جد)

٢- م - (جميل)

٣- م - (جدة)

٤- م - (حبيب)

٥- م - (أخت)

٦- م - (كبير)

٧- م - (عائلة)

الواجب المنزلي : حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - يسكن جد أحمد في بيت صغير .
- ٢ - يسكن جد أحمد في بيت جميل .
- ٣ - تسكن جدة أحمد في بيت جميل .
- ٤ - تسكن جدة أحمد في بيت جديد .
- ٥ - تسكن أخت أحمد في بيت جديد .
- ٦ - تسكن أخت أحمد في بيت كبير .
- ٧ - تسكن عائلة أحمد في بيت كبير .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

تُعيل
تُظف
خلف
يستمع
تُعِدُّ

- ١ - يجلسُ المديرُ الطاولةَ .
٢ - فاطمةُ الملابسَ .
٣ - والدتي الطعامَ .
٤ - أختي غرفةَ الجلوسِ .
٥ - صديقي إلى الراديو .

هي تعد طعام الغداء

هذا والده في الحديقة

جدة أحمد تنظف المائدة

٣ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

- ١ - في - هذا - غرفة - أختي - النوم .
٢ - جميلة - أختي - في - شقة - تسكنُ .
٣ - التلفزيون - أمام - الأولاد - يجلسُ .
٤ - زينب - المطبخ - صديقة - في - هذو .
٥ - الفطور - فاطمة - طعام - تُعدُّ .

- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - هذا أخي في غرفة النوم .
٢ - تسكن أختي في شقة جميلة .
٣ - يجلس الأولاد أمام التلفزيون .
٤ - هذه صديقة زينب في المطبخ .
٥ - تعد فاطمة طعام الفطور .

الدرس ٩

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ - اكتب بخط كبير الحرفين الآتين : م م
٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - يجلس المدير خلف الطاولة .
٢ - فاطمة تغسل الملابس .
٣ - والدتي تعد الطعام .
٤ - أختي تنظف غرفة الجلوس .
٥ - يستمع صديقي إلى الراديو .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .

م - هذا والد أحمد في الحديقة .

ت - هذا والد أحمد في الحديقة .

المثال : م - (والد / المطبخ)

ت - هذه والد أحمد في المطبخ .

حل التدريب :

- ١ - هذا صديق أحمد في الصف .
- ٢ - هذه أخت أحمد في الملعب .
- ٣ - هذا أستاذ أحمد في المكتبة .
- ٤ - هذه خالة أحمد في غرفة الجلوس .
- ٥ - هذا جد أحمد في غرفة الطعام .
- ٦ - هذه جدة أحمد في غرفة النوم .
- ٧ - هذا والد أحمد في الحديقة .
- ٨ - هذه والدة أحمد في المطبخ .



م - (جد / غرفة الطعام)

ت -



م - (جد / غرفة النوم)

ت -

م - (والد / الحديقة)

ت -

م - (والد / المطبخ)

ت -



م - (صديق / الصف)

ت -



م - (أخت / الملعب)

ت -



م - (أستاذ / المكتبة)

ت -



م - (خالة / غرفة الجلوس)

ت -

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة ألف المد .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وضحّها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - الطاولة .

٢ - هات .

٣ - ذاهب .

القطعة الإملائية

عادل قادم من الرياض ومسافر إلى العراق ، الطائرة في المطار الآن ، وعادل يجلس في استراحة المطار يتناول الشاي .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (رتب الكلمات) في الدقتر في المنزل .

٦ الواجب المنزلي :

حل التدريب الثالث (رتب الكلمات) في الدقتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

الحوار



الأب : أين هم الآن ؟
الأم : هم الآن في حديقة المنزل.



الأب : متى وصل الأولاد من المدرسة ؟
الأم : وصل الأولاد قبل قليل.



الأب : وماذا تعمل عادل ؟
الأم : هو يمشي أشجار الحديقة.



الأب : ماذا تعمل حسن ؟
الأم : هو يقرأ في كتاب اللغة العربية.



الأب : قولي لهم : الغداء جاهز.



الأب : وماذا تعمل فاطمة ؟
الأم : هي تكتب رسالة إلى خالتها.

الدرس ١٠

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة :
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .
- ٥ - إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .
- ٦ - الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

الوحدة ٤

في الحقيقة

المحتوى

١ - (هو) يقرأ في كتاب اللغة (العربية)	التراكيب النحوية
٢ - (هي) تكتب رسالة إلى (خالتها) .	
٣ - في بيت عمر (حديقة) (واسعة) .	
٤ - (عمر) يراجع دروسه .	
قليل - رسالة - واسعة - أشجار - زهور - البرتقال - مسبح - دروس - تفاح - صحف .	الأسماء
بسي - يسبح - يراجع .	الأفعال
هم - تلك .	الكلمات النحوية

١ - من وصل من المدرس ؟

٢ - متى وصل الأولاد إلى البيت ؟

٣ - أين الأولاد الآن ؟

٤ - ماذا يعمل حسن ؟

٥ - من يسقي أشجار حديقة ؟

٦ - ماذا تكتب فاطمة ؟

٧ - لمن تكتب فاطمة ؟

المثال : - هو يقرأ في كتاب اللغة العربية .

- هو يقرأ في كتاب اللغة العربية .

- أنت تقرأ في كتاب اللغة الإنجليزية .

- أنت تقرأ في كتاب اللغة الإنجليزية .

١ - م - أنا / الفرنسية

٢ - م - أنت / الألمانية

٣ - م - هي / الإسبانية

٤ - م - نحن / الإيطالية

٥ - م - عثمان / الأردية

٦ - م - مريم / السواحيلية

٧ - م - هو / العربية

٨ - م - هي / الإنجليزية

تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب

١ - وصل الأولاد من المدرسة .

٢ - وصل الأولاد قبل قليل .

٣ - الأولاد الآن في حديقة المنزل .

٤ - هو يقرأ في كتاب اللغة العربية .

٥ - عادل يسقي أشجار الحديقة .

٦ - فاطمة تكتب رسالة .

٧ - فاطمة تكتب لخالتها .

٢ - استبدل

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونهم منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

١ - أنا أقرأ في كتاب اللغة الفرنسية .

٢ - أنت تقرأ في كتاب اللغة الألمانية .

٣ - هي تقرأ في كتاب اللغة الإسبانية .

٤ - نحن نقرأ في كتاب اللغة الإيطالية .

٥ - عثمان يقرأ في كتاب اللغة الأردية .

٦ - مريم تقرأ في كتاب اللغة السواحيلية .

٧ - هو يقرأ في كتاب اللغة العربية .

٨ - هي تقرأ في كتاب اللغة الإنجليزية .

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

م - هي تكتب رسالة إلى خالها
ت - هي تكتب رسالة إلى خالتها

المثال (١) : م - هو / صديق

ت - هو يكتب رسالة إلى صديقه

المثال (٢) : م - خال / خال

ت - خال يكتب رسالة إلى والدته

١- م - (أنا / والدي)

ت -

٢- م - (أنت / أخت)

ت -

٣- م - (هي / صديقة)

ت -

٤- م - (نحن / جد)

ت -

٥- م - (أحمد / جدة)

ت -

٦- م - (زينب / ممرضة)

ت -

٧- م - (فاطمة / خال)

ت -

٨- م - (هو / صديق)

ت -

٣ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منكم في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جميعاً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أنا أكتب رسالة إلى والدي .
- ٢ - أنت تكتب رسالة إلى أختك .
- ٣ - هي تكتب رسالة إلى صديقتها .
- ٤ - نحن نكتب رسالة إلى جدنا .
- ٥ - أحمد يكتب رسالة إلى جدته .
- ٦ - زينب تكتب رسالة إلى مدرستها .
- ٧ - فاطمة تكتب رسالة إلى خالتها .
- ٨ - هو يكتب رسالة إلى صديقه .

المثال : (أولاد / القوسية)

١ - متى وصل الأولاد من المدرسة ؟

٢ - وصل الأولاد قبل قليل .

٣ - أين هم الآن ؟

٤ - هم الآن في حديقة المنزل .

٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .

٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .

٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب

١ - ت ١ - متى وصل أحمد من السوق ؟

٢ - وصل أحمد قبل قليل .

٣ - أين هو الآن ؟

٤ - هو الآن في حديقة المنزل .

٥ - ت ١ - متى وصلت زينب من المكتبة ؟

٦ - وصلت زينب قبل قليل .

٧ - أين هي الآن ؟

٨ - هي الآن في حديقة المنزل .

٩ - ت ١ - متى وصل عادل من المسجد ؟

١٠ - وصل عادل قبل قليل .

١١ - أين هو الآن ؟

١٢ - هو الآن في حديقة المنزل .

١٣ - ت ١ - متى وصل التلاميذ من النادي ؟

١٤ - وصل التلاميذ قبل قليل .

١٥ - أين هم الآن ؟

١٦ - هم الآن في حديقة المنزل .

١ - م - (أحمد / السوق)

٢ - م - (زينب / المكتبة)



١ - ت
٢ - ت
٣ - ت
٤ - ت



١ - ت
٢ - ت
٣ - ت
٤ - ت

١ - م - (التلاميذ / النادي)

٢ - م - (عادل / المسجد)



١ - ت
٢ - ت
٣ - ت
٤ - ت



١ - ت
٢ - ت
٣ - ت
٤ - ت

الواجب المنزلي

حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الرابع (أجزء الحوار) في الدفتر في المنزل .

٥ - تمثيل الحوار الأساسي

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٩) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (استبدل) ، والتدريب الرابع (أجزء الحوار) في الدفتر في المنزل .

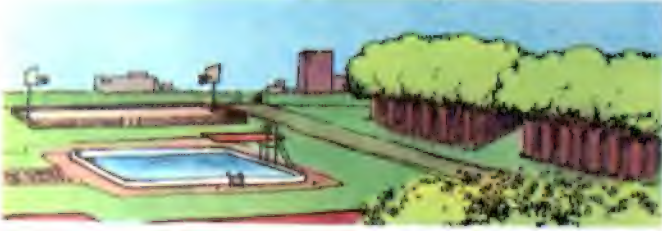
٤ - أجزء الحوار

أجزء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .



في بيت عمر حديقة واسعة . في الحديقة أشجار كثيرة وزهور جميلة . هذه أشجار البرتقال وتلك أشجار التفاح ، وهنا مسبح صغير وهناك ملعب كبير .
تجلس العائلة في الحديقة ، الأب يسبح في المسبح والأم تقرأ بعض الصحف والمجلات .
وعمر يراجع دروسه وفاطمة تكتب الواجب المنزلي .
في المساء تجلس العائلة في غرفة الجلوس ، تشاهد التلفزيون ثم تذهب إلى غرفة الطعام وتتناول العشاء .

الدرس ١١

تعليم النص القرائي :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - في بيت عمر حديقة صغيرة . (خطأ) .

٢ - الأم تسبح في المسبح . (خطأ) .

٣ - في المساء تشاهد العائلة التلفزيون . (صحيح) .

٤ - فاطمة تكتب الواجب المنزلي . (صحيح) .

٥ - الأب يراجع دروسه . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

٢ - أجب :

١ - في بيت عمر حديقة

- ١ - صغيرة
٢ - واسعة
٣ - جميلة

٢ - الأب يسبح في

- ١ - الملعب
٢ - الحديقة
٣ - السبح

٣ - الأم تقرأ بعض

- ١ - الكتب
٢ - الصحف
٣ - الرسائل

٤ - في

- ١ - المساء
٢ - الصباح
٣ - الظهر

٥ - تتناول العائلة العشاء في غرفة

- ١ - النوم
٢ - الجلوس
٣ - الطعام

١ - ماذا في بيت عمر ؟

٢ - ماذا في الحديقة ؟

٣ - من الذي يسبح في السبح ؟

٤ - من التي تكتب الواجب المنزلي ؟

٥ - ماذا يعمل عمر ؟

٦ - ماذا تعمل الأم ؟

٢ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة كما في المثال :

١ - المدرس - التلميذ - الأستاذ - الطالب
ب - الطالبة - الحديقة - اقدم - المدرسة

- ١ - المدير - الصف - الحصّة - العمل
٢ - المسجد - النظارة - الحقيبة - السيارة
٣ - شهر - معرض - خيمة - حمام
٤ - ملعب - طاولة - مسطرة - شقة

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - في بيت عمر حديقة واسعة .

٢ - في الحديقة أشجار وزهور ومسبح وملعب .

٣ - الأب هو الذي يسبح في المسبح .

٤ - فاطمة هي التي تكتب الواجب المنزلي .

٥ - عمر يراجع دروسه .

٦ - الأم تقرأ بعض الصحف والمجلات .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - المدير - الصف - الحصّة - العمل

٢ - المسجد - النظارة - الحقيبة - السيارة

٣ - شهر - معرض - خيمة - حمام

٤ - ملعب - طاولة - مسطرة - شقة

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - في بيت عمر حديقة واسعة .

٢ - الأب يسبح في المسبح .

٣ - الأم تقرأ بعض الصحف .

٤ - في المساء تشاهد العائلة التلفزيون .

٥ - تتناول العائلة العشاء في غرفة الطعام .



م - في بيت عمر حديقة واسعة .
ت - في بيت عمر حديقة واسعة .
المثال : م - (ملعب / كبير)
ت - في بيت عمر ملعب كبير



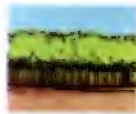
م - (سيارة / جديدة)
ت -



م - (حديقة / واسعة)
ت -

م - (ملعب / كبير)
ت -

م - (أشجار / كثيرة)
ت -



م - (أشجار / كثيرة)
ت -



م - (شبح / صغير)
ت -



م - (زهور / جميلة)
ت -



م - (تلفزيون / جميل)
ت -

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الثالث (ضع خطأ) في الدقتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - في بيت عمر أشجار كثيرة .
- ٢ - في بيت عمر مسبح صغير .
- ٣ - في بيت عمر زهور جميلة .
- ٤ - في بيت عمر تلفزيون جميل .
- ٥ - في بيت عمر سيارة جديدة .
- ٦ - في بيت عمر حديقة واسعة .
- ٧ - في بيت عمر ملعب كبير .
- ٨ - في بيت عمر أشجار كثيرة .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل) ،
والتدريب الثالث (ضع خطأ) في الدقتر في المنزل .

١

الأب يسج في المسج

في بيت أحمد حديقة واسعة

في الحديقة أشجار كثيرة

٢

اللميدة
المدرس
الأم
جميلة
واسع

- ١ - في بيت للمدير حديقة
- ٢ - هناك ملعب
- ٣ - تراجع
- ٤ - يقرأ بعض الكتب
- ٥ - تناول العشاء

٢

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

- ١ - كتاب - التلميذ - حديقة - جديد - في
- ٢ - الصف - كثيرات - تلميذات - في
- ٣ - أحمد - الملعب - في - يلعب
- ٤ - غرفة - المدير - المدرس - يذهب - الصباح - في - إلى
- ٥ - حسين - منزلي - الواجب - يكتب

٣٦

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

إجراء التدريب

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب

- ١ - في بيت المدير حديقة جميلة .
- ٢ - هناك ملعب واسع .
- ٣ - تراجع التلميذة دروسها .
- ٤ - المدرس يقرأ بعض الصحف .
- ٥ - الأم تناول العشاء .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
 - ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
 - ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
 - ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
 - ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
 - ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب

- ١ - في حديقة التلميذ كتاب جديد .
- ٢ - في الصف تلميذات كثيرات .
- ٣ - يلعب أحمد في الملعب .
- ٤ - في الصباح يذهب المدرس إلى غرفة المدير .
- ٥ - حسين يكتب الواجب المنزلي .

الدرس ١٢

١ - نسخ

إجراء التدريب

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ع م ح
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٣٦

٤ - استبدال مع تعبير ما يلزم كما في المثالين

٣- م - (هو) -

ت -

٤- م - (هي) -

ت -

٥- م - (نحن) -

ت -

٦- م - (عمر) -

ت -

٧- م - (فاطمة) -

ت -

م - عمر يراجع دروسه .

ت - عمر يراجع دروسه .

المثال (١) : م - (فاطمة) -

ت - فاطمة تراجع دروسها .

المثال (٢) : م - (أنا) -

ت - أنا أراجع دروسي .

١- م - (أنت) -

ت -

٢- م - (خديجة) -

ت -

٥ - إملأ

حل التدريب الرابع (استبدال) في الدفتر في القلم

٦ - الواجب المنزلي

المثال : ١ - المطلوب .

٢ - يعوم .

٣ - كثيرون .

القطعة الإملائية

محمود الآن في غرفة الجلوس ، يتناول الفطور وسيذهب بعد الفطور إلى السوق ليحضر صندوق الحلوى ، وسيزور صديقه ويقول له تناول الشاي معي .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدال) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون من مكان في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أنت تراجع دروسك .
- ٢ - خديجة تراجع دروسها .
- ٣ - هو يراجع دروسه .
- ٤ - هي تراجع دروسها .
- ٥ - نحن نراجع دروسنا .
- ٦ - عمر يراجع دروسه .
- ٧ - فاطمة تراجع دروسها .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : واو المد .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أملر كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

الدرس ١٣

تعليم الحوار

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وقل : « استمع جيداً »

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ - أسئلة الاستيعاب : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب وانتقل إلى التدريب الأول (أجب) .

٤ - الإعادة الجماعية : اطلب من التلاميذ فتح الكتب وإعادة الحوار بعدك جملة جملة .

٥ - إعادة المجموعات : اقرأ الحوار واطلب من كل مجموعة أن تعيد الجملة بعدك .

٦ - الإعادة الفردية : اختر بعض التلاميذ لإعادة بعض الجمل بعدك فردياً .

الحوار



المدير : ما أسكنك ؟
التلميذ : أسكن في شارع الجامعة .

المدير : كم سنة غمرلك ؟
التلميذ : غمرني خمس عشرة سنة .

المدير : أين تسكن ؟
التلميذ : أسكن في الرياض .

المدير : ما اسم العمارة التي تسكن فيها ؟
التلميذ : اسمها عمارة السلام .

٣٨

الوحدة ٥

السَّكَنُ

المحتوى

١ - في أي (شارع) (تسكن) ؟ ٢ - عمر (ي) (خمس) عشرة سنة . ٣ - (المطار) الجديد (خارج) المدينة . ٤ - لماذا لا تنتقل إلى (بيت) (جديد) ؟	التركيبة النحوية
السكن - حي - العمارة - الثانوية - القدس - مزرع - القديم - المدينة .	الأسماء
أستطيع - أنتقل - ابتسم - اصبر .	الأفعال
أي - آخر - داخل - خارج - وسط .	الكلمات النحوية

١ - أجب :

- ١ - ما اسم التلميذ ؟
- ٢ - كم سنة عمره ؟
- ٣ - أين يسكن ؟
- ٤ - في أي شارع ؟
- ٥ - ما اسم الحي الذي يسكن فيه ؟
- ٦ - في أي عمارة يسكن ؟

٢ - استبدل كما في المثال :



- م - في أي شارع تسكن ؟
ت - في أي شارع تسكن ؟
المثال : م - يحب / تقرأ
ت - في أي كتاب تقرأ ؟



- م - ٥ - (محب / تقرأ)
ت - ؟



- م - ٦ - (مسبح / تسبح)
ت - ؟



- م - ١ - (قرس / تكتب)
ت - ؟



- م - ٢ - (مسجد / تصلي)
ت - ؟



- م - ٣ - (غرفة / تجلس)
ت - ؟



- م - ٤ - (مدرسة / تدرس)
ت - ؟

- م - ٧ - (شارع / يسكن)
ت - ؟

- م - ٨ - (كتاب / تقرأ)
ت - ؟

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - اسم التلميذ صالح .
- ٢ - عمره خمس عشرة سنة .
- ٣ - يسكن في الرياض .
- ٤ - في شارع الجامعة .
- ٥ - اسم الحي الذي يسكن فيه : حي العمارات .
- ٦ - يسكن في عمارة السلام .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - في أي درس تكتب ؟
- ٢ - في أي مسجد تصلي ؟
- ٣ - في أي غرفة تجلس ؟
- ٤ - في أي مدرسة تدرس ؟
- ٥ - في أي ملعب تلعب ؟
- ٦ - في أي مسبح تسبح ؟
- ٧ - في أي شارع تسكن ؟
- ٨ - في أي كتاب تقرأ ؟

١ - (أ) عمري خمس عشرة سنة

٢ - (ب) أنا عمري خمس عشرة سنة

المثال (١) : أ - (أنت / ثلاث)

ب - (أنت / عمرك ثلاث عشرة سنة)

المثال (٢) : أ - (هاتم / سبع)

ب - (هاتم / عمرة سبع عشرة سنة)

١ - م - (أنت / أربع)

٢ - م - (هو / ستة)

٣ - م - (هي / سبع)

٤ - م - (نحن / ثمانية)

٥ - م - (أبي / تسع)

٦ - م - (أنا / خمس)

٧ - م - (أنت / ثلاث)

٨ - م - (أنت / أربع)

٣ - استبدال :

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - عمرك أربع عشرة سنة .
- ٢ - عمره ست عشرة سنة .
- ٣ - عمرها سبع عشرة سنة .
- ٤ - عمره ثمانية عشرة سنة .
- ٥ - عمرها تسع عشرة سنة .
- ٦ - عمري خمس عشرة سنة .
- ٧ - عمرك ثلاث عشرة سنة .
- ٨ - عمرك أربع عشرة سنة .

٤ - أجر الحوار

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - أين تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في بغداد .
- ت ١ - في أي شارع تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في شارع الرشيد .
- ٢ - ت ١ - أين تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في الخرطوم .
- ت ١ - في أي شارع تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في شارع النيل .
- ٣ - ت ١ - أين تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في دمشق .
- ت ١ - في أي شارع تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في شارع النصر .
- ٤ - ت ١ - أين تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في القاهرة .
- ت ١ - في أي شارع تسكن ؟
- ت ٢ - أسكن في شارع الأزهر .

٥ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
- ٤ - انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ اسمه . مثال : اسمي (محمد) .
- ٢ - يذكر التلميذ عمره . مثال : عمري (أربع عشرة سنة) .
- ٣ - يذكر التلميذ اسم المدينة أو القرية التي يسكن فيها .
مثال : أسكن في (الرياض) .
- ٤ - يذكر التلميذ اسم الشارع الذي يسكن فيه . مثال :
أسكن في شارع (الوزير) .
- ٥ - يذكر التلميذ اسم الحي الذي يسكن فيه . مثال : أسكن
في حي (الجامعة) .

٤ - أجب الجواب كما في المثال :

م - (الرياض / الجامعة)

ت ١ - أين تسكن ؟

المثال : ت ٢ - أسكن في الرياض

ت ١ - في أي شارع تسكن ؟

ت ٢ - أسكن في شارع الجامعة .

١ - م - (بغداد / الرشيد)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

ت ٢ -

٢ - م - (الخرطوم / النيل)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

ت ٢ -

٣ - م - (دمشق / النصر)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

ت ٢ -

٤ - م - (القاهرة / الأزهر)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

ت ٢ -

٥ - أجب :

١ - ما اسمك ؟

٢ - كم سنة عمرك ؟

٣ - أين تسكن ؟

٤ - في أي شارع تسكن ؟

٥ - في أي حي تسكن ؟

٦ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (استبدل) وتدريب الخامس (أجب) في الدفتر في المنزل .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٣٨) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الخامس (أجب) في الدفتر في المنزل .

اقرأ



مُحَمَّدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ . عَشْرَةٌ تِسْعٌ عَشْرَةَ سَنَةً وَهُوَ يَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيدٍ فِي حَيِّ الْمَطَارِ ، فِي شَارِعِ الْقُدْسِ . قَالَ مُحَمَّدٌ : يَا وَالِدِي لَا أَسْتَطِيعُ الْيَوْمَ وَلَا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ . صَوْتُ الطَّائِرَاتِ مُرْعِجٌ . لِمَاذَا لَا نَتَقَلُّ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ ؟

قَالَ وَالِدُهُ : اصْبِرْ يَا وَلَدِي . هَلْهُ آخِرُ سَنَةٍ لِلْمَطَارِ الْقَدِيمِ . قَالَ مُحَمَّدٌ : وَهَلِ الْمَطَارُ الْجَدِيدُ دَاخِلَ الْمَدِينَةِ أَيْضاً ؟

قَالَ وَالِدُهُ : لَا . الْمَطَارُ الْجَدِيدُ خَارِجَ الْمَدِينَةِ . انضمَّ مُحَمَّدٌ ثُمَّ تَنَاوَلَ كِتَابَهُ .

٤٢

الدرس ١٤

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً . بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - محمد مدرّس في المدرسة . (خطأ) .

٢ - محمد عمره تسع عشرة سنة . (صحيح) .

٣ - يسكن محمد في شارع القدس . (صحيح) .

٤ - المطار الجديد خارج المدينة . (صحيح) .

٥ - يسكن محمد في بيت صغير . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

١ - محمد في المدرسة الثانوية .

١ - مُدرّس .

٢ - طالب .

٣ - تلميذ .

٢ - يسكنُ محمدُ في بيتٍ

١ - جديد .

٢ - واسع .

٣ - جميل .

٣ - بيتُ محمد في حيٍّ

١ - المطار .

٢ - السوق .

٣ - الجامعة .

٤ - يسكنُ محمد في شارعٍ

١ - حوزير .

٢ - فلسطين .

٣ - القدس .

٥ - هذه آخر سنةٍ للمطار القديم .

١ - سنة .

٢ - شهر .

٣ - يوم .

١ - يكتبُ - يغسلُ - الكتابُ - ينظفُ

٢ - المسجدُ - يشتري - الطائرة - القلم

٣ - في - من - إلى - يقرأ

٢ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - محمد طالب في المدرسة الثانوية .

٢ - يسكن محمد في بيت جميل .

٣ - بيت محمد في حي المطار .

٤ - يسكن محمد في شارع القدس .

٥ - هذه آخر سنة للمطار القديم .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من بعض التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضّح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - يكتب - يغسل - الكتاب - ينظف .

٢ - المسجد - يشتري - الطائرة - القلم .

٣ - في - من - إلى - يقرأ .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - محمد يدرس في المدرسة الثانوية .

٢ - عمره تسع عشرة سنة .

٣ - يسكن في حي المطار .

٤ - اسم الشارع الذي يسكن فيه : شارع القدس .

٥ - المطار القديم داخل المدينة .

٦ - المطار الجديد خارج المدينة .

ب - استبدل الخطأ بحرف صحيح

ت - المطار الجديد خارج المدينة

المثال (١) : م - (استبدل)

ت - الحديقة الجديدة خارج المدينة

المثال (٢) : م - (استبدل)

ت - الحديقة الجديدة داخل المدينة

١ - م - (المسح)

ت -

٢ - م - (وسط)

ت -

٣ - م - (الحديقة)

ت -

٤ - م - (أمام)

ت -

٥ - م - (المسح)

ت -

٦ - م - (خلف)

ت -

٧ - م - (المطار)

ت -

٨ - م - (خارج)

ت -

الواجب المنزلي :

٥

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الثالث (ضع خطأ) في الدقة في المنزل.

٤٤

٤ - استبدل

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

١ - الملعب الجديد داخل المدينة .٢ - الملعب الجديد وسط المدينة .٣ - الحديقة الجديدة وسط المدينة .٤ - الحديقة الجديدة أمام المدينة .٥ - المسح الجديد أمام المدينة .٦ - المسح الجديد خلف المدينة .٧ - المطار الجديد خلف المدينة .٨ - المطار الجديد خارج المدينة .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب

الثالث (ضع خطأ تحت الكلمة) في الدقة في المنزل .

١٦ ملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

شهر
داخل
سنة
لا
هل

عمره تسع عشرة سنة

صوت الطائرات مزعج

عمريكم في شارع القدس

- ١ - عمري تسع عشرة سنة
٢ - أستطيع النوم
٣ - التلميذ الجديد داخل الصف ؟
٤ - هذا آخر شهر للسيارة القديمة
٥ - الكتاب الجديد الحقيبة

١٧ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - سنة - عمرها - عشرة - خمس - فاطمة .
٢ - نذهب - حديقة - لا - لماذا - جميلة - إلى - ؟
٣ - يوم - هذا - للمدير - أول - الجديد .
٤ - القلم - الحقيبة - الأحمر - خارج .
٥ - فلسطين - المدرس - حي - في - يسكن .

الدرس ١٥

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ع ع ع
٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - عمري ست عشرة سنة .
٢ - لا أستطيع النوم .
٣ - هل التلميذ الجديد داخل الصف ؟
٤ - هذا آخر شهر للسيارة القديمة .
٥ - الكتاب الجديد داخل الحقيبة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - فاطمة عمرها خمس عشرة سنة .
٢ - لماذا لا نذهب إلى حديقة جميلة ؟
٣ - هذا أول يوم للمدير الجديد .
٤ - القلم الأحمر خارج الحقيبة .
٥ - يسكن المدرس في حي فلسطين .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

١ - لماذا لا ننقل إلى بيت جديد ؟

٢ - لماذا لا ننقل إلى بيت جديد ؟

المثال (١) : م - (مدرسة)

٣ - لماذا لا ننقل إلى مدرسة جديدة ؟

المثال (٢) : م - (جميل)

٤ - لماذا لا ننقل إلى مدرسة جميلة ؟



م - (مدرسة)



م - (جديد)

م - (بيت)



م - (ملعب)



م - (واسع)



م - (عرة)



م - (صغير)

الواجب المنزلي :

٥ - إملأ

حل التمرين الرابع (استبدل)
في الدفتر في المنزل

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلايم بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة :
باء المد .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - تلميذ .

٢ - حقيبة .

٣ - جميل .

القطعة الإملائية :

سميرة تلميذة جديدة في المدرسة . جلست سميرة مع صديقتها نبيلة في حديقة المدرسة وقالت : « حديقة المدرسة كبيرة وحديثنا في البيت صغيرة » .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التمرين الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماًعاً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

٢ أسأل جارك ليخبر المعلم

١ أجيب :

- ١ - من أين أنت
ت ١ -
ت ٢ -
٢ - ما حبيبي والدة
ت ١ -
ت ٢ -
٣ - أين تسكن
ت ١ -
ت ٢ -

- ١ - ما اسمك ؟
٢ - من أين أنت ؟
٣ - ما حبيبك ؟
٤ - أين تسكن ؟
٥ - في أي شارع تسكن ؟
٦ - ما اسم الحي الذي تسكن فيه ؟
٧ - كم سنة عمرك ؟
٨ - أين تدرس ؟

٤ - كم سنة عمرك

- ت ١ -
ت ٢ -
٥ - أين تدرس
ت ١ -
ت ٢ -

٢ أسأل جارك :

- ١ - ما اسم والدي
٢ - ما اسم أستاذي
٣ - في أي شارع يسكن
٤ - كم سنة عمرك
٥ - أين تدرس

الدرس ١٦

١ - أجيب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ٤١) .

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ اسمه . مثال : اسمي (حسن) .
٢ - يذكر التلميذ اسم بلده . مثال : أنا من (باكستان) .
٣ - يذكر التلميذ جنسيته . مثال : أنا (سوري) .
٤ - يذكر التلميذ اسم المدينة أو القرية التي يسكن فيها .
مثال : أسكن في (بيروت) .
٥ - يذكر التلميذ اسم الشارع الذي يسكن فيه . مثال : أسكن في شارع (السلام) .
٦ - يذكر التلميذ اسم الحي الذي يسكن فيه . مثال : أسكن في حي (عمر بن الخطاب) .
٧ - يذكر التلميذ عمره . مثال : عمري (سبع عشرة) سنة .
٨ - يذكر التلميذ المرحلة الدراسية التي يدرس فيها . مثال : أدرس في المدرسة (الابتدائية) .

٢ - أسأل جارك :

إجراء التدريب :

- ١ - اختر تلميذاً ليسأل جاره .
٢ - اطلب من جارك التلميذ الإجابة عن السؤال .
٣ - استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ما اسم والدك ؟
٢ - ما اسم أستاذك ؟
٣ - في أي شارع تسكن ؟
٤ - كم سنة عمرك ؟
٥ - أين تدرس ؟

٣ - أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

- ١ - اختر تلميذاً ليخبر جاره .
٢ - اطلب من جارك التلميذ أن يستمع إليه جيداً .
٣ - اطلب من جارك التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

مراجعة

الوحدة ٦

حل التدريب :

- ١ - مثال : ت ١ - أنا من السودان .
ت ٢ - هو من السودان .
٢ - مثال : ت ١ - والدي سعودي .
ت ٢ - والده سعودي .
٣ - مثال : ت ١ - أسكن في الكويت .
ت ٢ - هو يسكن في الكويت .
٤ - مثال : ت ١ - عمري ثلاث عشرة سنة .
ت ٢ - عمره ثلاث عشرة سنة .
٥ - مثال : ت ١ - أدرس في المدرسة الثانوية .
ت ٢ - هو يدرس في المدرسة الثانوية .

المثال : م - (كَوْنُ جُمْلًا مَحْصُورَةً / ١٤ سَنَةً / الرِّبَاسُ / الزَّيْبُ)
- اسْمِي خُصَمَاءُ مَحْصُورَةٍ وَعُمَرِي أَرْبَعُ عَشْرَةَ سَنَةً . أُسْكُنُ فِي الرِّبَاسِ فِي شَارِعِ الزَّيْبِ .

١ - م - (مُحَمَّدٌ عَادِلٌ / ١٧ سَنَةً / جَاكَارَتَا / عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ)

٢ - م - (حَسَنٌ سَلِيمَانٌ / ١٨ سَنَةً / إِسْلَامٌ أَبَادٌ / خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ)

٣ - م - (أُنْتُ)

٥ - أَكْمِلِ الْحَوَارِ

- ١ - ت ١ - ت ٢ - نَعَمْ ، أَعْرِفُهَا ، هَذِهِ أُخْتِي .
٢ - ت ٢ - ت ٢ - اسْمُهَا مَرْيَمُ .
٣ - ت ١ - ت ٢ - هِيَ مُسَافِرَةٌ لِلسُّعُودِيَّةِ .
٤ - ت ١ - ت ٢ - هِيَ مُسَافِرَةٌ لِلْحَجِّ .
٥ - ت ١ - ت ٢ - عُمُرُهَا أَوْتَعُونَ سَنَةً .

٦ - الْوَاجِبُ الْمُنْتَزِلُ

حل التدريب الرابع (كَوْنُ جُمْلًا مِنَ الْكَلِمَاتِ) والتدريب الخامس (أَكْمِلِ الْحَوَارِ) فِي الدَّقْرِ فِي الْمَنْزِلِ .

حل التدريب :

- ١ - اسْمِي مُحَمَّدٌ عَادِلٌ . وَعُمَرِي سَبْعُ عَشْرَةَ سَنَةً ، أُسْكُنُ فِي جَاكَارَتَا . فِي شَارِعِ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ .
٢ - اسْمِي حَسَنٌ سَلِيمَانٌ ، وَعُمَرِي ثَمَانِي عَشْرَةَ سَنَةً ، أُسْكُنُ فِي إِسْلَامٌ أَبَادٌ . فِي شَارِعِ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ .
٣ - يَذْكُرُ التَّلْمِيزُ اسْمَهُ وَاسْمَ وَالِدِهِ ، ثُمَّ يَذْكُرُ عُمُرَهُ وَاسْمَ الْمَدِينَةِ أَوِ الْقَرْيَةِ الَّتِي يَسْكُنُ فِيهَا وَاسْمَ الشَّارِعِ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ .

٥ - أَكْمِلِ الْحَوَارِ

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .
٢ - اقرأ الجملة الأولى في الحوار .
٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .
٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .
٦ - قل الإجابة الصحيحة .
٧ - بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين - اثنين) .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - هل تعرف هذه البنت ؟
٢ - ت ١ - ما اسمها ؟
٣ - ت ١ - إلى أين هي مسافرة ؟
٤ - ت ١ - لماذا هي مسافرة للسعودية ؟
٥ - ت ١ - كم سنة عمرها ؟

٦ - الْوَاجِبُ الْمُنْتَزِلُ :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (كَوْنُ جُمْلًا مِنَ الْكَلِمَاتِ) والتدريب الخامس (أَكْمِلِ الْحَوَارِ) فِي الدَّقْرِ فِي الْمَنْزِلِ .

٤ - كَوْنُ جُمْلًا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
٢ - اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .
٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
٤ - اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ - قل الجملة الصحيحة .
٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

اقرأ



خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْبَيْتِ . رَكِبَ الْحَافِلَةَ ثُمَّ نَزَلَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ . وَصَلَ مُحَمَّدٌ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَجَلَسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ ثُمَّ تَنَاوَلَ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . قَرَأَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ الصُّحُفِ ثُمَّ حَمَلَ حَقِيَّتَهُ وَذَهَبَ إِلَى الصَّفِّ .

- ١ - مِنْ أَيْنَ خَرَجَ مُحَمَّدٌ ؟
- ٢ - مَاذَا رَكِبَ ؟
- ٣ - أَيْنَ نَزَلَ ؟
- ٤ - مَتَى وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٥ - مَاذَا تَنَاوَلَ مُحَمَّدٌ ؟
- ٦ - مَاذَا قَرَأَ مُحَمَّدٌ ؟

أجب

٤٩

حل التدريبات

- حل التدريبات :
- ١ - خرج محمد من البيت .
 - ٢ - ركب الحافلة .
 - ٣ - نزل أمام المدرسة .
 - ٤ - وصل إلى المدرسة مبكراً .
 - ٥ - تناول محمد كتاب اللغة العربية .
 - ٦ - قرأ محمد بعض الصحف .

الدرس ١٧

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - محمد ركب السيارة . (خطأ) .
- ٢ - وصل محمد متأخراً إلى المدرسة . (خطأ) .
- ٣ - ذهب محمد إلى المكتبة . (صحيح) .
- ٤ - قرأ محمد بعض الصحف . (صحيح) .
- ٥ - ذهب محمد إلى البيت . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السُّؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

١ نسخ

«وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً» قرآن كريم

«إنما المؤمنون إخوة فأصالحوا بين أخويكم» قرآن كريم

«إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق» حديث شريف

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

إلى
ل
على
من
في

- ١ - المدير ينزل السيارة .
- ٢ - لماذا لا نسافر مدينة جميلة ؟
- ٣ - أنا ذاهب إلى المسجد الصلاة .
- ٤ - أسكن شارع فلسطين .
- ٥ - جلست فاطمة الكرسي .

الدرس ١٨

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : س م د ح ع .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - المدير ينزل من السيارة .
- ٢ - لماذا لا نسافر إلى مدينة جديدة ؟
- ٣ - أنا ذاهب إلى المسجد للصلاة .
- ٤ - أسكن في شارع فلسطين .
- ٥ - جلست فاطمة على الكرسي .

٢ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملًا مفيدة :

- ١ - من - الخرطوم - تنتظر - الطائرة - سارة - القادمة .
- ٢ - الأولاد - التلفزيون - أمام - يجلس .
- ٣ - الجديدة - العربية - هلم - اللغة - مدرسة .
- ٤ - حسن - إلى - صديقه - رسالة - يكتب .
- ٥ - المكينة - واليتي - إلى - للعمرة - مسافرة - مكة .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملًا مفيدة :

- ١ - أنا مسافر إلى ماليزيا .
- ٢ - أخي قادم من الكويت .
- ٣ - والذي يستمع إلى الراديو .
- ٤ - أسكن في شارع الجامعة .
- ٥ - ذهبت العائلة إلى الحديقة .

٤ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الرابع (كَوْنُ جَمَلًا) في الدفتر في المنزل .

٥ - الإملاء :

- ١ - مراجعة كتابة التتوين وحروف المد .
- ٢ - أقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٣ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٤ - أقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٥ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٦ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (كَوْنُ جَمَلًا) في الدفتر في البيت .

٧ - الواجب المنزلي :

- ١ - اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (كَوْنُ جَمَلًا) في الدفتر في البيت .

٤ - كَوْنُ جَمَلًا من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - أقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
- ٢ - اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
- ٤ - اختر تلميذًا لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الجملة الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - أنا مسافر إلى ماليزيا .
- ٢ - أخي قادم من الكويت .
- ٣ - والذي يستمع إلى الراديو .
- ٤ - أسكن في شارع الجامعة .
- ٥ - ذهبت العائلة إلى الحديقة .

٥ - الإملاء :

- ١ - مراجعة كتابة التتوين وحروف المد .
- ٢ - أقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٣ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٤ - أقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٥ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٦ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

٦ - الواجب المنزلي :

سافر مدرس إلى المدينة . في المدينة ذهب أولاً إلى السوق . واشترى قلمًا كبيرًا وساعةً جديدةً ، ثم ذهب إلى حديقة جميلة تناول فيها الفطور ، ثم رجع في حافلة سريعة .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (كَوْنُ جَمَلًا) في الدفتر في البيت .

القسم الثاني

الوحدة ٧ في المكتبة

الوحدة ٨ الدراسة

الوحدة ٩ إلى المدرسة

الوحدة ١٠ في المدينة

الوحدة ١١ الهوايات

الوحدة ١٢ مراجعة



محمد : نعم حقينك سوداء
عمر : ماذا في حقينك ؟

محمد : في حقيني كتب .
عمر : تفضل ، أنظر . هل هذه حقينك ؟

محمد : تعذرة هلو ليست حقيني . هي
مثلاً في اللون فقط

محمد : هل هذه حقينك ؟
عمر : نعم هلو حقيني .

محمد : هل أنت متأكد ؟
عمر : نعم أنا متأكد ، لماذا ؟

محمد : هلو حقيني أنا .
عمر : هل حقينك سوداء ؟

الدرس ١٩

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

في المكتبة

الوحدة ٧

المحتوى

١ - هل (حقينك) (سوداء) ؟ ٢ - هذه ليست (حقيني) . ٣ - لماذا (أخذت) (حقيني) ؟ ٤ - إبراهيم ما (وجد) (الحقيقة) .	التراكيب النحوية
متأكد - مثل - مكان - دفاتر - .	الأسماء
أجاب - أغلق - نسي - تذكر - ليس - اعتذر - تعجب - تشبه .	الأفعال
ما (نافية) .	الكلمات النحوية
معذرة - فقط - أخيراً .	التعبيرات

- ١ - ماذا في حقيبة محمد ؟
- ٢ - هل حقيبة عمر سوداء ؟
- ٣ - هل حقيبة محمد حمراء ؟
- ٤ - لمن الحقيبة ؟

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - في حقيبة محمد كتب .
- ٢ - نعم ، حقيبة عمر سوداء .
- ٣ - لا ، حقيبة محمد سوداء .
- ٤ - الحقيبة لعمر .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - هل سيارتك حمراء ؟
- ٢ - هل سيارتك حمراء ؟
- ٣ - هل قلمك أحمر ؟
- ٤ - هل قلمك أبيض ؟
- ٥ - هل نظارتك بيضاء ؟
- ٦ - هل حقيبتك بيضاء ؟
- ٧ - هل كتابك أبيض ؟
- ٨ - هل كتابك أسود ؟

- ١ - ماذا في حقيبة محمد ؟
- ٢ - هل حقيبة عمر سوداء ؟
- ٣ - هل حقيبة محمد حمراء ؟
- ٤ - لمن الحقيبة ؟

١ - استبدل مع تغير ما يلزم كما في المثالين :



- المثال (١) : م - (كتاب)
ت - هل كتابك أسود ؟
- المثال (٢) : م - (حمراء)
ت - هل كتابك أحمر ؟



- م - (نظارة)
ت - ؟



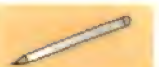
- م - (سيارة)
ت - ؟



- م - (حمراء)
ت - ؟



- م - (قلم)
ت - ؟



- م - (بيضاء)
ت - ؟

م - هذه ليست حقيتي
ت - هذه ليست حقيتي



المثال (١) : م - (قلم)

ت - هذا ليس قلبي

المثال (٢) : م - (ساعة)

ت - هذه ليست ساعتني



م - (صديق)

ت -

م - (حكيمة)

ت -

م - (قلم)

ت -

م - (والدة)

ت -



م - (كتاب)

ت -



م - (غرفة)

ت -



م - (أخ)

ت -



م - (أخت)

ت -

٣ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - هذا ليس كتابي .
- ٢ - هذه ليست غرفتي .
- ٣ - هذا ليس أخي .
- ٤ - هذه ليست أختي .
- ٥ - هذا ليس صديقي .
- ٦ - هذه ليست حقيتي .
- ٧ - هذا ليس قلبي .
- ٨ - هذه ليست والدتي .



١ - في حقبي كتب .
٢ - (أفلام) ماذا في حقبتك ؟
٣ - في حقبي أفلام . ماذا في حقبتك ؟



٥ - ٥ - (طوايع)
ت - ؟



٦ - ٦ - (ملابس)
ت - ؟



١ - ١ - (دفاتر)
ت - ؟



٢ - ٢ - (مساطر)
ت - ؟



٣ - ٣ - (ورق)
ت - ؟



٤ - ٤ - (صحف)
ت - ؟

٧ - ٧ - (كتب)
ت - ؟

٨ - ٨ - (أفلام)
ت - ؟

٤ - الحوار المتسلل

إجراء التدريب

- ١ - قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
- ٢ - توجه بالسؤال للتلميذ الأول .
- ٣ - يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .
- ٤ - قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .
- ٦ - قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين . وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب

- ١ - في حقبي دفاتر . ماذا في حقبتك ؟
- ٢ - في حقبي مساطر . ماذا في حقبتك ؟
- ٣ - في حقبي ورق . ماذا في حقبتك ؟
- ٤ - في حقبي صحف . ماذا في حقبتك ؟
- ٥ - في حقبي طوايع . ماذا في حقبتك ؟
- ٦ - في حقبي ملابس . ماذا في حقبتك ؟
- ٧ - في حقبي كتب . ماذا في حقبتك ؟
- ٨ - في حقبي أفلام . ماذا في حقبتك ؟

- ت ١ - هل هذه حقيبتك ؟
ت ٢ - لا ، هذه ليست حقيبتي . حقيبتي سوداء .
ت ١ - هل أنت متأكد ؟
ت ٢ - نعم ، أنا متأكد .

١ - م - (كتاب / أبيض)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٢ - م - (ساعة / حمراء)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٣ - م - (قلم / أخضر)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٤ - م - (نظارة / بيضاء)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني
(استبدل) والتدريب
الخامس (أجر الحوار)
في الدفتر في المنزل .

٥ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (م - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - هل هذا كتابك ؟
ت ٢ - لا ، هذا ليس كتابي ، كتابي أبيض .
ت ١ - هل أنت متأكد ؟
ت ٢ - نعم ، أنا متأكد .
- ٢ - ت ١ - هل هذه ساعتك ؟
ت ٢ - لا ، هذه ليست ساعتني ، ساعتني حمراء .
ت ١ - هل أنت متأكد ؟
ت ٢ - نعم ، أنا متأكد .
- ٣ - ت ١ - هل هذا قلمك ؟
ت ٢ - لا ، هذا ليس قلمي ، قلمي أخضر .
ت ١ - هل أنت متأكد ؟
ت ٢ - نعم ، أنا متأكد .
- ٤ - ت ١ - هل هذه نظارتك ؟
ت ٢ - لا ، هذه ليس نظارتي ، نظارتي بيضاء .
ت ١ - هل أنت متأكد ؟
ت ٢ - نعم ، أنا متأكد .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الخامس (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٥٣) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

الدرس ٢٠

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص ، قل : « أغلق الكتاب واستمع » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة . اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - دخل إبراهيم المكتبة . (صحيح)
- ٢ - حقيبة أحمد حمراء . (خطأ)
- ٣ - أخذ أحمد حقيبة إبراهيم . (خطأ)
- ٤ - في حقيبة أحمد ملابس . (صحيح)
- ٥ - حقيبة إبراهيم في البيت . (صحيح)

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة . اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة للتلميذ الآخر .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

الورا



دخل إبراهيم المكتبة ، قرأ قليلاً ثم خرج . بحث إبراهيم عن حقيبة الخضراء خارج المكتبة . ما وجد إبراهيم الحقيبة . شاهد إبراهيم صديقه أحمد ، هو يحمل حقيبة خضراء . سأل إبراهيم أحمد : لماذا أخذت حقيبي ؟ أجاب أحمد : هذه حقيبتى أنا ، ثم فتح الحقيبة وقال لإبراهيم : انظر داخل الحقيبة ، هذه ملابسى ، ثم أغلق الحقيبة . تعجب إبراهيم ، هذه الحقيبة تشبه حقيبتى ، ثم اعتذر وقال لأحمد : عفواً هذه ليست حقيبتى ، في حقيبتى كتب ودفاتر وأقلام . قال له أحمد : ربما نجد حقيبتك في المكتبة .
نسي إبراهيم مكان حقيبه . هل هي في الصف ؟ هل هي في الملعب ؟
تذكر إبراهيم أخيراً مكان الحقيبة . نعم ، هي في البيت .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

٢ - أجب

١ - أين دخل إبراهيم ؟

.....

٢ - ماذا فعل في المكتبة ؟

.....

٣ - ماذا يحمل أحمد ؟

.....

٤ - ماذا في حقيبة إبراهيم ؟

.....

٥ - ماذا في حقيبة أحمد ؟

.....

٦ - أين حقيبة إبراهيم ؟

.....

١ - بحث إبراهيم عن

١ - ساعة .

٢ - كتاب .

٣ - حقيبة .

٢ - حقيبة إبراهيم

١ - خضراء .

٢ - حمراء .

٣ - سوداء .

٣ - لسي إبراهيم حقيبة في

١ - المكتبة .

٢ - البيت .

٣ - الضيف .

٤ - في حقيبة أحمد

١ - ملابس .

٢ - كتب .

٣ - أقلام .

٥ - إبراهيم في الكنية قليلاً .

١ - كتب .

٢ - لعب .

٣ - قرأ .

حل التدريب :

١ - بحث إبراهيم عن حقيقته .

٢ - حقيبة إبراهيم خضراء .

٣ - نسي إبراهيم حقيقته في البيت .

٤ - في حقيبة أحمد ملابس .

٥ - قرأ إبراهيم في المكتبة قليلاً .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - دخل إبراهيم المكتبة .

٢ - قرأ قليلاً .

٣ - يحمل أحمد حقيبة خضراء .

٤ - في حقيبة إبراهيم كتب ودفاتر وأقلام .

٥ - في حقيبة أحمد ملابس .

٦ - حقيبة إبراهيم في البيت .

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .

٣ - اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادة في المعنى بخط .

٤ - اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :

(ب)

١ - فتح
٢ - أجب
٣ - خارج
٤ - جديد
٥ - كثير

(أ)

١ - قليل
٢ - قديم
٣ - أغلق
٤ - داخل
٥ - سأل



المثال (١) : م - (أنت) :
ت - لماذا أخذت حقيتي ؟

م - لماذا أخذت حقيتي ؟
ت - لماذا أخذت حقيتي ؟



المثال (٢) : م - (أنت) :
ت - لماذا أخذت قلمي ؟

م - لماذا أخذت قلمي ؟
ت - لماذا أخذت قلمي ؟



١ - م - (هـ) :
ت - ؟



٢ - م - (ساعة) :
ت - ؟



٣ - م - (ممي) :
ت - ؟



٤ - م - (دفتر) :
ت - ؟

٥ - م - (أنت) :
ت - ؟

٦ - م - (حقيّة) :
ت - ؟

٧ - م - (أنت) :
ت - ؟

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل.

٤ - استبدل

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - لماذا أخذ قلمي ؟
- ٢ - لماذا أخذ ساعتني ؟
- ٣ - لماذا أخذت ساعتني ؟
- ٤ - لماذا أخذت دفترني ؟
- ٥ - لماذا أخذت دفترني ؟
- ٦ - لماذا أخذت حقيتي ؟
- ٧ - لماذا أخذت حقيتي ؟

٥ - الواجب المنزلي

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

أحمر
ليست
قليل
ليس
بيضاء

- ١ - هذا أخي
- ٢ - قلم التلميذ
- ٣ - هذه أختي
- ٤ - نظارة المدرس
- ٥ - التلميذة قرأت

قرأ إبراهيم قليلاً

أعلن أحمد الحقيقة

قال إبراهيم " في حقبي أقدم "

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

- ١ - عن - المدير - كتابها - بحثت - الحقيبة - خارج .
- ٢ - قلبي - ليس - عفواً - هذا .
- ٣ - حسن - كتابي - لماذا - أخذ - ؟ .
- ٤ - أنت - دقراً - تحمل - أبيض .
- ٥ - سيارة - المدير - الشارع - نسي - في .

الدرس ٢١

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ق و هـ
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - هذا ليس أخي .
- ٢ - قلم التلميذ أحمر .
- ٣ - هذه ليست أختي .
- ٤ - نظارة المدرس بيضاء .
- ٥ - التلميذة قرأت قليلًا .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
- ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
- ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة قبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - بحثت المديرية عن كتابها خارج الحقيقة .
- ٢ - عفواً هذا ليس قلبي
- ٣ - لماذا أخذ حسن كتابي ؟
- ٤ - أنت تحمل دقراً أبيض .
- ٥ - نسي المدير سيارته في الشارع .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

١ - إِبْرَاهِيمَ مَا وَجَدَ الْحَقِيَّةَ
ث - إِبْرَاهِيمَ مَا وَجَدَ الْحَقِيَّةَ



المثال ١ - ما فتح الكتاب
ث - إِبْرَاهِيمَ مَا فَتَحَ الْكِتَابَ



٥ - م - (تَنَاوَلَ / فَطَّرَ)

ث -



٦ - م - (لَعَبَ / كَرَّمَ)

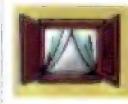
ث -

٧ - م - (وَجَدَ / حَقَّقَ)

ث -

٨ - م - (فَتَحَ / كَتَبَ)

ث -



١ - م - (أَغْلَقَ / أَغْلَقَ)

ث -



٢ - م - (كَتَبَ / رَسَلَهُ)

ث -



٣ - م - (قَرَأَ / صَحَّفَ)

ث -



٤ - م - (أَخَذَ / قَلَّمَ)

ث -

حل التدريب

- ١ - إِبْرَاهِيمَ مَا أَغْلَقَ النَّافِذَةَ .
- ٢ - إِبْرَاهِيمَ مَا كَتَبَ الرِّسَالَةَ .
- ٣ - إِبْرَاهِيمَ مَا قَرَأَ الصَّحِيفَةَ .
- ٤ - إِبْرَاهِيمَ مَا أَخَذَ الْقَلَمَ .
- ٥ - إِبْرَاهِيمَ مَا تَنَاوَلَ الْفُطُورَ .
- ٦ - إِبْرَاهِيمَ مَا لَعَبَ الْكُرَةَ .
- ٧ - إِبْرَاهِيمَ مَا وَجَدَ الْحَقِيَّةَ .
- ٨ - إِبْرَاهِيمَ مَا فَتَحَ الْكِتَابَ .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : التاء المفتوحة .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - سافرت .

٢ - التلميذات .

٣ - هات .

القطعة الإملائية

وصلت البنت من البيت ، دخلت الصف ثم جلست . حضرت المديرية والمدارس . قالت المديرية : غداً المدرسات والتلميذات ذاهبات إلى الحديقة بالسيارات .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١٤٢٢ هـ / ١٤٤٣ م

حل التدريب الرابع (استبدل)
في الدفتر في المنزل .

٥ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون من المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .



خالد : هل أنت مُدرّس ؟

حسن : لا ، أنا طالب .

خالد : أين تدرّس ؟

حسن : أدرّس في الجامعة الإسلامية .

خالد : ماذا تدرّس ؟

حسن : أدرّس اللغة العربية .

خالد : هل تتحدّث العربية جيّداً ؟

حسن : نعم ، أتحدّث العربية جيّداً .

خالد : لماذا تدرّس العربية ؟

حسن : أدرّس العربية لأفهم القرآن .

الدرس ٢٢

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

الدراسة

الوحدة ٨

المحتوى

١ - (أنا) أتحدّث (العربية) جيّداً .	التركيب النحوية
٢ - أدرّس العربية (لـ) أفهم القرآن .	
٣ - سافر حسن إلى (السعودية) قبل (ثلاث) سنوات .	
٤ - سأرجع إلى (بلدي) بعد (سنة) .	
الإسلام - الدراسة - الجامعة - أحاديث - أصدقاء - الرسول - العالم - بلد - مهمة .	الأسماء
تدرّس - تتحدّث - أفهم - سافر - يحفظ - يدرّس .	الأفعال
بعد .	الكلمات النحوية
المدينة المنورة .	التعبيرات

١ - هل حسن مدرس ؟

٢ - أين يدرس ؟

٣ - ماذا يدرس ؟

٤ - هل تتحدث العربية جيداً ؟

٥ - ماذا يدرس حسن العربية ؟

١ - أنا أتحدث العربية جيداً .

٢ - أنا أتحدث العربية جيداً .

المثال (١) : ١ - أنت / الإنجليزية

٢ - أنت تتحدث الإنجليزية جيداً .

المثال (٢) : ١ - (حديجة / الفرنسية)

٢ - حديجة تتحدث الفرنسية جيداً .

١ - م - (هو / الألمانية)

٢ - م - (هي / الإسبانية)

٣ - م - (نحن / الإيطالية)

٤ - م - (حسن / السواحلية)

٥ - م - (زينب / الأردية)

٦ - م - (أنا / العربية)

٧ - م - (أنت / الإنجليزية)

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - لا . حسن طالب .

٢ - هو يدرس في الجامعة الإسلامية .

٣ - هو يدرس اللغة العربية .

٤ - نعم ، هو يتحدث العربية جيداً .

٥ - حسن يدرس العربية ليفهم القرآن .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان

المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - هو يتحدث الألمانية جيداً .

٢ - هي تتحدث الإسبانية جيداً .

٣ - نحن نتحدث الإيطالية جيداً .

٤ - حسن يتحدث السواحلية جيداً .

٥ - زينب تتحدث الأردية جيداً .

٦ - أنا أتحدث العربية جيداً .

٧ - أنت تتحدث الإنجليزية جيداً .

المثال : م - (١) أدرسُ العربية . (٢) فهمُ القرآن
ت - أدرسُ العربية لأفهمُ القرآن .



١ - م - (١) أدخلُ المكتبة . (٢) أقرأُ الكتاب .
ت -



٢ - م - (١) أركبُ السيارة . (٢) أعملُ مكرراً .
ت -



٣ - م - (١) آخذُ القلم . (٢) أكتبُ الدرس .
ت -



٤ - م - (١) أفتحُ الباب . (٢) أدخلُ الصف .
ت -



٥ - م - (١) أذهبُ إلى الملعب . (٢) ألعبُ الكرة .
ت -



٦ - م - (١) أدخلُ المسجد . (٢) أصلي الجمعة .
ت -



٧ - م - (١) أدرسُ العربية . (٢) أفهمُ القرآن .
ت -

٣ - اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأُ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
- ٢ - قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٣ - قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
- ٥ - اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
- ٦ - اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أدخل المكتبة لأقرأ الكتاب .
- ٢ - أركب السيارة لأصل مبكراً .
- ٣ - آخذ القلم لأكتب الدرس .
- ٤ - أفتح الباب لأدخل الصف .
- ٥ - أذهب إلى الملعب لألعب الكرة .
- ٦ - أدخل المسجد لأصلي الجمعة .
- ٧ - أدرس العربية لأفهم القرآن .

ت - نعم ، أنا تدرس .

م - أدرس العربية ؟

ت - هل تتحدث العربية جيداً ؟

ت - نعم ، أتحدث العربية جيداً .



١ - م - (الإنجليزية / اقرأ)

ت - ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ -

٢ - م - (الفرنسية / تكتب)

ت - ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ -

حل التدريب :

١ - ت - ١ - ماذا تدرس ؟

ت - ٢ - أدرس الإنجليزية .

ت - ١ - هل تقرأ الإنجليزية جيداً ؟

ت - ٢ - نعم ، أقرأ الإنجليزية جيداً .

٢ - ت - ١ - ماذا تدرس ؟

ت - ٢ - أدرس الفرنسية .

ت - ١ - هل تكتب الفرنسية جيداً ؟

ت - ٢ - نعم ، أكتب الفرنسية جيداً .

٥ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
- ٤ - انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ المرحلة التي يدرس فيها . مثال : أدرس في المدرسة (الثانوية) .
- ٢ - يذكر التلميذ بعض المواد التي يدرسها . مثال : أدرس العلوم والرياضيات والتاريخ .
- ٣ - يذكر التلميذ هل يتحدث العربية جيداً أم لا . مثال : (نعم) أتحدث العربية جيداً .
- ٤ - يذكر التلميذ لماذا يدرس العربية . مثال : أدرس العربية (لأقرأ الصحف العربية) .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٦٣) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (اربط الجملتين) والتدريب الخامس (أجب) في دفتر في المنزل .

٣ - هل تتحدث العربية جيداً ؟

.....
.....
.....
.....
.....

١ - أين تدرس ؟

.....
.....
.....
.....
.....

٢ - لماذا تدرس العربية ؟

.....

٦ - الواجب المنزلي

حل التدريب الثالث (اربط الجملتين) والتدريب الخامس (أجب) في دفتر في المنزل .

٤ - أجب الحوار

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعده .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (م - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

هـ :



حسن طالب أندونيسي ، يدرس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات ليدرس اللغة العربية والإسلام .

حسن يتحدث الآن العربية جيداً ويحفظ القرآن الكريم ويفهم أحاديث الرسول ويقرأ الكتب العربية ، وهو يكتب الرسائل إلى أصدقائه باللغة العربية أيضاً . وهو يقول لهم : العربية الآن لغة مهمة في العالم ، وهي لغة القرآن الكريم والإسلام .

سيرجع حسن إلى بلده بعد سنة ليدرس اللغة العربية والإسلام هناك .

الدرس ٢٣

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص

بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - حسن طالب في الجامعة الإسلامية . (صحيح) .

٢ - الجامعة الإسلامية في مكة المكرمة . (خطأ) .

٣ - حسن يحفظ القرآن الكريم . (صحيح) .

٤ - اللغة العربية مهمة في العالم . (صحيح) .

٥ - سيدرس حسن اللغة العربية في بلده . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

أجب :

١ - حسن طالب.....

١ - بحيري

١ - كستاني

٣ - أندونيسي

٢ - الجامعة الإسلامية في المنورة

١ - الرياض

٢ - المدينة

٣ - مكة

٣ - حضر حسن قبل سنوات

١ - خمس

٢ - ست

٣ - ثلاث

٤ - حسن يكتب إلى أصدقائه

١ - الرسائل

٢ - الصحف

٣ - الكتب

٥ - سيرجع حسن إلى بلده بعد

١ - شهر

٢ - يوم

٣ - سنة

٢ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

مجموعة :

١ - يدرس - سافر - يتحدث - يقرأ

٢ - يكتب - وصل - ركب - جلس

٣ - اذهب - يفهم - هات - تعال

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - حسن أندونيسي .

٢ - هو يدرس في الجامعة الإسلامية .

٣ - الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة .

٤ - المدينة المنورة في السعودية .

٥ - يكتب حسن الرسائل لأصدقائه .

٦ - يدرس حسن اللغة العربية والإسلام .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - حسن طالب أندونيسي

٢ - الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة .

٣ - حضر حسن قبل ثلاث سنوات .

٤ - حسن يكتب الرسائل إلى أصدقائه .

٥ - سيرجع حسن إلى بلده بعد ستة .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب الاختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - يدرس - سافر - يتحدث - يقرأ

٢ - يكتب - وصل - ركب - جلس

٣ - اذهب - يفهم - هات - تعال

- ١ - م - سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات .
ت - سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات .
- المثال : م - (البحرين / أربع)
ت - سافر حسن إلى البحرين قبل أربع سنوات .
- ٢ - م - (تركيا / ست)
ت -
- ٣ - م - (أفغانستان / سبع)
ت -
- ٤ - م - (إيران / ثمانية)
ت -
- ٥ - م - (قطر / تسع)
ت -
- ٦ - م - (السعودية / ثلاث)
ت -
- ٧ - م - (البحرين / أربع)
ت -
- ٨ - م - (نيجيريا / خمس)
ت -

الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الثالث (ضع خطأ) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - سافر حسن إلى نيجيريا قبل خمس سنوات .
- ٢ - سافر حسن إلى تركيا قبل ست سنوات .
- ٣ - سافر حسن إلى أفغانستان قبل سبع سنوات .
- ٤ - سافر حسن إلى إيران قبل ثماني سنوات .
- ٥ - سافر حسن إلى قطر قبل تسع سنوات .
- ٦ - سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات .
- ٧ - سافر حسن إلى البحرين قبل أربع سنوات .
- ٨ - سافر حسن إلى نيجيريا قبل خمس سنوات .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الثالث (ضع خطأ) في الدفتر في المنزل .

١

صن يدرس في المدينة المنورة

العربية لغة القرآن

هرا الآن يتحدث العربية جيداً

٢

املاء الفراغ بالكلمة المناسبة

يُدْرَسُ
يُدْرَسُ
قِيلَ
لَحْنٌ
بَعْدَ

١ - سافرت فاطمة خمس سنوات .

٢ - التلميذ اللغة العربية .

٣ - سأرجع إلى البيت ساعة .

٤ - التدرّس الحساب .

٥ - نتحدث العربية جيداً .

٣

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

١ - قيل - أحمد - العراقي - سنوات - سافر - إلى - بيت .

٢ - حسن - ماليزيا - يُدرّس - إلى - العربية - ذهب - اللغة .

٣ - بلدي - شهر - إلى - سأرجع - بعد .

٤ - تفهم - القرآن - أنت - جيداً - الآن - الكريم .

٥ - قرآن - العربية - الكريم - هي - لغة .

٢ - املاء الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - سافرت فاطمة قبل خمس سنوات .

٢ - يدرس التلميذ اللغة العربية .

٣ - سأرجع إلى البيت بعد ساعة .

٤ - يدرس المدرس الحساب .

٥ - نحن نتحدث العربية جيداً .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .

٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ - سافر أحمد إلى العراق قبل ست سنوات .

٢ - ذهب حسن إلى ماليزيا ليُدْرَس اللغة العربية .

٣ - سأرجع إلى بلدي بعد شهر .

٤ - أنت تفهم الآن القرآن الكريم جيداً .

٥ - العربية هي لغة القرآن الكريم .

الدرس ٢٤

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ن ن ن**

٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٤ - استبدل كما في المثالين .

٣- م - (مدرسة)

٤- م - (يوم)

٥- م - (غرفة)

٦- م - (ساعة)

٧- م - (بند)

٨- م - (سنة)

م - سأرجع إلى بلدي بعد سنة .
ت - سأرجع إلى بلدي بعد سنة .

المثال (١) : م - (عائلة)
ت - سأرجع إلى عائلتي بعد سنة .

المثال (٢) : م - (شهر)
ت - سأرجع إلى عائلتي بعد شهر .

١- م - (بيت)

٢- م - (أسبوع)

٥ - إملأ .

٦ - الواجب المنزلي : حل التدريب الثالث (رتب الكلمات) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - سأرجع إلى بيتي بعد شهر .
- ٢ - سأرجع إلى بيتي بعد أسبوع .
- ٣ - سأرجع إلى مدرستي بعد أسبوع .
- ٤ - سأرجع إلى مدرستي بعد يوم .
- ٥ - سأرجع إلى غرفتي بعد يوم .
- ٦ - سأرجع إلى غرفتي بعد ساعة .
- ٧ - سأرجع إلى بلدي بعد ساعة .
- ٨ - سأرجع إلى بلدي بعد سنة .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة الناء المربوطة .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وضحها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - الشجرة .

٢ - النظارة .

٣ - الساعة .

القطعة الإملائية :

هذه مديرة المدرسة الجديدة ، اسمها فاطمة ، في يدها حقيبة جميلة ، وهي ذاهبة الآن إلى المكتبة . هي الآن داخل المكتبة ، تجلس خلف الطاولة ، وتقرأ في صحيفة اليوم .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (رتب الكلمات) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٢٥

تعليم الحوار

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

الحوار



حسن : هل نسكن بعيداً عن المدرسة ؟
أحمد : نعم نسكن بعيداً عن المدرسة وأنت ؟



حسن : أنا أسكن قريباً من المدرسة .
أحمد : كيف تذهب إلى المدرسة ؟



حسن : أذهب ماشياً وأنت ؟
أحمد : أنا أذهب بالحافلة .



حسن : في كم ساعة تصل إلى المدرسة ؟
أحمد : أصلي في نصف ساعة وأنت ؟



حسن : أنا أصلي في عشر دقائق .
أحمد : أحياناً الحافلة تتأخر كثيراً .



حسن : لماذا لا تشتري دراجة ؟
أحمد : الطريق مزدحمة دائماً ولا أستطيع قيادة الدراجة .

٧٢

إلى المدرسة

الوحدة ٩

المحتوى

١ - في كم (ساعة) تصل إلى (المدرسة) ؟ ٢ - أنا (أذهب) (ماشياً) . ٣ - سأشتري لك (دراجة) (جميلة) . ٤ - (ذهبت) إلى السوق مع (والدي) .	التراكيب النحوية
الحافلة - ماشي - نصف - دقيقة - دقائق - الطريق - مزدحمة - قيادة - دراجة - البائع - سريع .	الأسماء
تأخر .	الأفعال
تلك .	الكلمات النحوية
دائماً - حسناً - حقاً - أحياناً - بعيداً عن .	التعبيرات

- م - في كم ساعة يصل إلى المدرسة ؟
 م - في كم ساعة يصل إلى المدرسة ؟
 المثال (١) : م - (دقيقة)
 م - في كم دقيقة تصل إلى المدرسة ؟

المثال (٢) : م - (ساعة)

م - في كم دقيقة تصل إلى المطار ؟

١ - م - (يوم)

٢ - م - (الكويت)

٣ - م - (أسبوع)

٤ - م - (السعودية)

٥ - م - (شهر)

٦ - م - (السودان)

٧ - م - (ساعة)

٨ - م - (المدرسة)

١ - أين يسكن حسن ؟

٢ - أين يسكن أحمد ؟

٣ - كيف يذهب حسن إلى المدرسة ؟

٤ - كيف يذهب أحمد إلى المدرسة ؟

٥ - في كم ساعة يصل أحمد إلى المدرسة ؟

٦ - في كم دقيقة يصل حسن إلى المدرسة ؟

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
 ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
 ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
 ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
 ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - يسكن حسن قريباً من المدرسة .
 ٢ - يسكن أحمد بعيداً عن المدرسة .
 ٣ - يذهب حسن إلى المدرسة ماشياً .
 ٤ - يذهب أحمد إلى المدرسة بالحافلة .
 ٥ - يصل أحمد إلى المدرسة في نصف ساعة .
 ٦ - يصل حسن إلى المدرسة في عشر دقائق .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
 ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
 ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
 ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
 ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
 ٦ - اذكر ما بين القوسين .
 ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
 ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
 ٩ - قل الجواب الصحيح .
 ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ٤ - في كم أسبوع تصل إلى السعودية ؟
 ٥ - في كم شهر تصل إلى السعودية ؟
 ٦ - في كم شهر تصل إلى السودان ؟
 ٧ - في كم ساعة تصل إلى السودان ؟
 ٨ - في كم ساعة تصل إلى المدرسة ؟

- ١ - في كم يوم تصل إلى المطار ؟
 ٢ - في كم يوم تصل إلى الكويت ؟
 ٣ - في كم أسبوع تصل إلى الكويت ؟



المثال : أنا أذهب ماشياً
تبدل : أنا أذهب ماشياً



م : أنا أقرأ
تبدل : أنا أقرأ واقفاً



م : أنا أجلس (أهبط / أقوم)
تبدل : أنا أجلس



م : أنا أجلس (أهبط / أقوم)
تبدل : أنا أجلس



م : أنا أذهب (أمشي)
تبدل : أنا أذهب



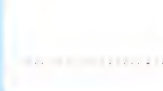
م : أنا أذهب (أمشي)
تبدل : أنا أذهب



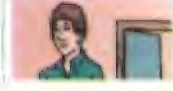
م : أنا أقرأ (أقف)
تبدل : أنا أقرأ



م : أنا أقرأ (أقف)
تبدل : أنا أقرأ



م : أنا أجلس (أهبط / أقوم)
تبدل : أنا أجلس



م : أنا أجلس (أهبط / أقوم)
تبدل : أنا أجلس

٣ - استبدل

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب
- ٢ - اكتب المثال على السبورة
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا يعدلوك
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال
- ٦ - اذكر ما بين القوسين
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال
- ٩ - قل الجواب الصحيح
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً

حل التدريب

- ١ - أنا أكتب جالساً
- ٢ - أنا أحضر ضاحكاً
- ٣ - أنا أرجع راكباً
- ٤ - أنا أدخل ساكناً
- ٥ - أنا أخرج فاهماً
- ٦ - أنا أذهب ماشياً
- ٧ - أنا أقرأ واقفاً
- ٨ - أنا أكتب جالساً

- ١ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟
٢ - أذهب بالسيارة / أت
٣ - أنا أذهب بالدراجة



١ - م - (المدينة / السيارة / الدراجة)

- ١ -
٢ -
٣ - ١ -



٢ - م - (السعودية / الطائرة / المركب)

- ١ -
٢ -
٣ - ١ -

١ - هل تسكن بعيداً عن المدرسة ؟

٢ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟

٣ - في كم ساعة تصل إلى المدرسة ؟

٤ - هل تسكن قريباً من السوق ؟

٥ - كيف تذهب إلى السوق ؟

٥ - أجب :

٦ - الواجب المنزلي : حل التدريب الثالث (حوّل) والتدريب الخامس (أجب) في دفتر في المنزل

٤ - أجزء الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ - ت ١ - كيف تذهب إلى المدينة ؟

ت ٢ - أذهب بالسيارة ، وأنت ؟

ت ١ - أنا أذهب بالدراجة .

٢ - ت ١ - كيف تذهب إلى السعودية ؟

ت ٢ - أذهب بالطائرة ، وأنت ؟

ت ١ - أنا أذهب بالمركب .

٥ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والامتناع .
- ٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
- ٤ - انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

١ - يذكر التلميذ هل يسكن بعيداً عن المدرسة أم قريباً منها .

مثال : (نعم) أسكن (بعيداً عن) المدرسة . أو (لا)

أسكن (قريباً من) المدرسة .

٢ - يذكر التلميذ هل يذهب إلى المدرسة بالسيارة أو الحافلة أو

مشياً ، مثال : أذهب (بالحافلة) .

٣ - يذكر التلميذ في كم ساعة يصل إلى المدرسة . مثال :

أصل في (ساعة) .

٤ - يذكر التلميذ هل يسكن قريباً من السوق أم بعيداً عنه .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٧٢) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (حوّل) ، والتدريب الخامس (أجب) في دفتر في المنزل .

الدرس ٢٦

تعلم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق

الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح

الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص

بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة

صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - محمد يسكن قريباً من المدرسة . (خطأ) .

٢ - ذهب محمد إلى السوق مع والدته . (خطأ) .

٣ - وقف محمد أمام معرض الدراجات . (صحيح) .

٤ - دراجة محمد سريعة وجميلة . (صحيح) .

٥ - محمد يصل الآن مبكراً إلى المدرسة . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم :

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

أول



محمد يسكن بعيداً عن المدرسة وهو يصل دائماً متأخراً إلى المدرسة . قال محمد :
يا والدي أحتاج إلى دراجة . قال والده : حسناً سأشتري لك دراجة جميلة .

ذهب محمد إلى السوق مع والديه . وقف محمد أمام معرض الدراجات . هذه دراجة
كبيرة وتلك دراجة صغيرة وهنا دراجة خضراء وهناك دراجة حمراء .

قال محمد للبائع : أريد تلك الدراجة الحمراء . أحضر البائع الدراجة وقال لمحمد :
تفضل .

ركب محمد الدراجة ثم قال لوالديه : هذه دراجة سريعة يا والدي . قال والده : حقاً هذه
دراجة سريعة وجميلة . قال محمد : يا والدي سأصل إلى المدرسة دائماً مبكراً .

١٦ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

٢ أ ب

١ - أين يسكن محمد ؟

٢ - ما الذي يحتاج إليه ؟

٣ - إلى أين ذهب مع والده ؟

٤ - ماذا في معرض الدراجات ؟

٥ - ماذا أحضر البائع ؟

١ - محمد يسكن بعيداً عن

١ - السوق .

٢ - المدرسة .

٣ - الحديقة .

٢ - يحتاج محمد إلى

١ - سيارة .

٢ - نظارة .

٣ - دراجة .

٣ - ذهب محمد إلى السوق مع

١ - والديه .

٢ - والديه .

٣ - وكثير .

٤ - وقف محمد أمام معرض

١ - الدراجات .

٢ - السيارات .

٣ - الساعات .

٥ - محمد يريد الدراجة

١ - الخضراء .

٢ - السوداء .

٣ - الحمراء .

١ - المدرسة - دراجة - السوق - الوالد

٢ - كبيرة - جميلة - قلم - الغداء

٣ - سيارة - الحصة - الأستاذ - الامتحان

٤ - ولد - دفتر - الفطور - شارع

٣ ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

حل التدريب :

١ - المدرسة - دراجة - السوق - الوالد .

٢ - كبيرة - جميلة - قلم - الغداء .

٣ - سيارة - الحصة - الأستاذ - الامتحان .

٤ - ولد - دفتر - الفطور - شارع .

حل التدريب :

١ - محمد يسكن بعيداً عن المدرسة .

٢ - يحتاج محمد إلى دراجة .

٣ - ذهب محمد إلى السوق مع والده .

٤ - وقف محمد أمام معرض الدراجات .

٥ - محمد يريد الدراجة الحمراء .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - يسكن محمد بعيداً عن المدرسة .

٢ - هو يحتاج إلى دراجة .

٣ - ذهب مع والده إلى السوق .

٤ - في معرض الدراجات ، دراجة كبيرة ودراجة صغيرة ودراجة خضراء ودراجة حمراء .

٥ - أحضر البائع دراجة حمراء .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

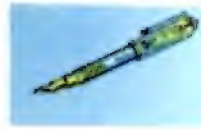
٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

١ - سأشتري لك ساعة جديدة .
سأشتري لك ساعة جيدة .
سأشتري لك ساعة قديمة .
سأشتري لك ساعة جميلة .
سأشتري لك ساعة جديدة .



٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - سأشتري لك ساعة جديدة .
- ٢ - سأشتري لك ساعة ممتازة .
- ٣ - سأشتري لك كتاباً ممتازاً .
- ٤ - سأشتري لك كتاباً صغيراً .
- ٥ - سأشتري لك حقيبة صغيرة .
- ٦ - سأشتري لك حقيبة جميلة .
- ٧ - سأشتري لك دراجة جميلة .

الواجب المنزلي

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٥ - الواجب المنزلي :

- ١ - اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

أمام
إلى
مع
عن

محمد يركب بعيداً عن المدرسة

سأشتري لك دراجة جميلة

ركب محمد الدراجة

- ١ - أحتاج حقيبتي جديدة
- ٢ - ذهب حسن صديقه إلى المكتبة
- ٣ - وقفت المدرسة أمام الصف
- ٤ - أسكن بعيداً عن السوق
- ٥ - أذهب قريباً إلى البيت

٣ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - جديدة - له - ساعة - سأشتري .
- ٢ - البيت - أخوه - رجع - إلى - أحمد - مع .
- ٣ - المدرسات - المدير - أمام - وقفت - غرفة .
- ٤ - البيضاء - أريد - النظارة - تلك .
- ٥ - المدرسة - إلى - سأذهب - مبكراً - دائماً .

- ٤ - أقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
- ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت
عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - سأشتري له ساعة جديدة .
- ٢ - رجع أحمد مع أخيه إلى البيت .
- ٣ - وقفت المديرية أمام غرفة المدرسات .
- ٤ - أريد تلك النظارة البيضاء .
- ٥ - سأذهب إلى المدرسة مبكراً دائماً .

الدرس ٢٧

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - أقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ك ك ك ك**
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - أقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - أقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - أقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - أحتاج إلى حقيبة جديدة .
- ٢ - ذهب حسن مع صديقه إلى المكتبة .
- ٣ - وقفت المدرسة أمام الصف .
- ٤ - أسكن بعيداً عن السوق .
- ٥ - أذهب قريباً من البيت .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .



م - (أنا) ذهبت إلى السوق مع والدي
ت - (أنا) ذهبت إلى السوق مع والدي



المثال (١٩) : م - (أنت / صديق)
ت - (أنت) ذهبت إلى السوق مع صديقتك.

المثال (٢٠) : م - (فاطمة / والدة)
ت - (فاطمة) ذهبت إلى السوق مع والدتها.



م - ٢ - (مي / صديقة)
ت -



م - ١ - (هو / أخت)
ت -



م - ٤ - (أنا / والدة)
ت -



م - ٣ - (نحن / جد)
ت -

م - ٦ - (فاطمة / والدة)
ت -

م - ٥ - (أحمد / صديق)
ت -

حل التدريب :

- ١ - (هو) ذهب إلى السوق مع أخته .
- ٢ - (هي) ذهبت إلى السوق مع صديقتها .
- ٣ - (نحن) ذهبنا إلى السوق مع جدنا .
- ٤ - (أنا) ذهبت إلى السوق مع والدي .
- ٥ - (أحمد) ذهب إلى السوق مع صديقه .
- ٦ - (فاطمة) ذهبت إلى السوق مع والدها .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعده .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الشدة .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - دراجة .

٢ - التفاح .

٣ - التلميذ .

القطعة الإملائية :

وصل المدرس بالسيارة إلى البيت . ذهب أولاً إلى المطبخ . هذه أمه تعد الطعام ، وهذه جدته في الحمام تنظف الملابس ، وهذا جدّه في غرفة الجلوس يصلي الظهر .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الواجب المنزلي

حل التدريب الرابع (استبدل)
في الدفتر في المنزل .

٥ - الإملاء

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعده .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون من مكان في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .



الابن : متى حضرت من المدينة يا أبي ؟
الأب : حضرت قبل ساعة . هل قرأت الكتاب الأول ؟



الابن : نعم . قرأت الكتاب الأول والكتاب الثاني أيضاً .
الأب : ما رأيك فيهما ؟



الابن : الكتابان ممتازان . ماذا أحضرت من المدينة ؟
الأب : أحضرت بعض المجلات والصحف . وأين الكتابان ؟



الابن : أعطيت الكتاب الأول لأحمد والثاني لفاطمة .
الأب : غداً سأذهب إلى المدينة ، وأشتري لك بعض الكتب الأخرى إن شاء الله .

الدرس ٢٨

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

في المدينة

الوحدة ١٠

المحتوى

١ - أين (الكتابان) ؟	التراكيب النحوية
٢ - (الكتابان) (ممتازان) .	
٣ - ماذا (يفعلان) ؟	
٤ - هما (مسافران) (غداً) إلى (المدينة) .	
رأى - الابن - موجود - مشغول - السفر - التلاجة - العصير - الكتب - الأخرى .	الأسماء
أعطى - رن - يستعد - صب .	الأفعال
هما .	الكلمات النحوية
جداً .	التعبيرات

١ - متى حضر الأب من المدينة ؟

٢ - ماذا قرأ الابن ؟

٣ - ماذا حضر الأب من المدينة ؟

٤ - لمن أعطى الابن الكتاب الأول والكتاب الثاني ؟

٥ - ماذا يشتري الأب من المدينة ؟

١ - أجب :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب

١ - حضر الأب من المدينة قبل ساعة .

٢ - قرأ الابن الكتاب الأول والثاني .

٣ - أحضر الأب من المدينة بعض المجلات والصحف .

٤ - أعطى الابن الكتاب الأول لأحمد وأعطى الكتاب الثاني لفاطمة .

٥ - يشتري الأب من المدينة بعض الكتب .

استبدل مع تغير ما يلزم كلمة في المثالين



م - أين الكتاب ؟
ت - أين الكتابان ؟



المثال (١) : م - الساعة ؟
ت - أين الساعتان ؟



المثال (٢) : م - وشعر ؟
ت - أين للبيوت ؟



م - ٥ - (التلميذ)
ت - ؟



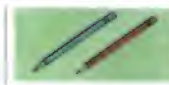
م - ٦ - (الطيبة)
ت - ؟



م - ٧ - (الكتاب)
ت - ؟



م - ٨ - (الساعة)
ت - ؟



م - ١ - (القلم)
ت - ؟



م - ٢ - (السيارة)
ت - ؟



م - ٣ - (الولد)
ت - ؟



م - ٤ - (البنت)
ت - ؟

٢ - استبدل :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا يعدلك

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان

المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

٢ - أين السيارتان ؟

١ - أين القلمان ؟

٤ - أين البنتان ؟

٣ - أين الولدان ؟

٦ - أين التلميذتان ؟

٥ - أين التلميذان ؟

٨ - أين الساعتان ؟

٧ - أين الكتابان ؟

٣ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منه في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - المديران قادمان .
- ٢ - المديران مساقرتان .
- ٣ - التلميذان غائبان .
- ٤ - التلميذتان متأخرتان .
- ٥ - المدرستان سعوديان .
- ٦ - المدرستان مصريتان .
- ٧ - الكتابان ممتازان .
- ٨ - الحقيبتان جديدتان .

م - استبدل
الكلمات المتغيرة

المثال (١) م - المتغيران

المتغيران

المثال (٢) م - المتغيران

المتغيران



م - (المدرس / سعودي)

ت -



م - (المدير / قادم)

ت -



م - (المدرسة / مصرية)

ت -



م - (المديرة / مسافرة)

ت -

م - (الكتاب / ممتاز)

ت -



م - (التلميذ / غائب)

ت -

م - (الحقيبة / جديدة)

ت -



م - (التلميذة / متأخرة)

ت -

المثال : ١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟



١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

الواجب المنزلي

حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الرابع (أجزء الحوار) في الدفتر في المنزل .

- ٣ - أقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السورة الكلمات التي أمام (١ - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلميذين آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

٤ - متى حضرت من المدينة ؟

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

٤ - متى حضرت من المدينة ؟

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

٤ - متى حضرت من المدينة ؟

١ - متى حضرت من المدينة ؟

٢ - متى حضرت من المدينة ؟

٣ - متى حضرت من المدينة ؟

٤ - متى حضرت من المدينة ؟

٥ - تمثيل الحوار الأساسي

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٨١) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (استبدل) ، والتدريب الرابع (أجزء الحوار) في الدفتر في المنزل .

٥ - أجزء الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .



رَنَ جَرَسُ الْبَابِ . فَفَتَحَ عُثْمَانُ الْبَابَ ، هَذَا نَعْمَ أَحْمَدُ .
عُثْمَانُ : أَهلاً يَا عَمِّي ، تَفَضَّلْ . ادْخُلْ .
أَحْمَدُ : هَلْ وَاللَّهِ مُوجُودٌ ؟
عُثْمَانُ : نَعَمْ هُوَ مُوجُودٌ .



أَحْمَدُ : وَأَيْنَ خَالَكَ ؟
عُثْمَانُ : هُوَ مُوجُودٌ أَيْضاً .



أَحْمَدُ : هَلْ هُمَا مُشْغُولَانِ ؟
عُثْمَانُ : نَعَمْ هُمَا مُشْغُولَانِ جِدّاً .



أَحْمَدُ : مَاذَا يَقَعْلَانِ ؟
عُثْمَانُ : هُمَا مُسَافِرَانِ عَدَاً إِلَى الْمَدِينَةِ وَهُمَا
يَسْتَعِدَّانِ الْآنَ لِلسَّفَرِ .



دَخَلَ الْعَمُّ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ ، وَذَهَبَ عُثْمَانُ إِلَى الْمَطْبَخِ
وَفَتَحَ الثَّلَاجَةَ وَأَحْضَرَ بَعْضَ الْعَصِيرِ . صَبَّ عُثْمَانُ
الْعَصِيرَ فِي الْكُؤُبِ وَقَالَ : تَفَضَّلْ يَا عَمِّي ، اشْرَبِ
الْعَصِيرَ .

الدرس ٢٩

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق
الكتاب واستمع » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح
الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص
بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة :

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة
صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - فتح عثمان الباب . (صحيح) .
- ٢ - دخل العم غرفة المكتبة . (خطأ) .
- ٣ - ذهب عثمان إلى المطبخ . (صحيح) .
- ٤ - أحضر عثمان بعض العصير . (صحيح) .
- ٥ - صب عثمان العصير في الإبريق . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة :

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة :

الطلب من التلاميذ قراءة
النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية :

اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من
النص فردياً .

١ - رن جرس

١ - المدرسة

٢ - الساعة

٣ - الباب

٢ - هما مسافران إلى المدينة

١ - اليوم

٢ - غداً

٣ - أمس

٣ - هما يستعدان الآن

١ - للثوم

٢ - للسفر

٣ - للزيارة

٤ - دخل العم غرفة

١ - الجلوس

٢ - الطعام

٣ - الثوم

٥ - صب عثمان بعض

١ - الشاي

٢ - العصير

٣ - القهوة

١ - من فتح الباب ؟

٢ - من المسافر إلى المدينة ؟

٣ - ماذا يفعل الأب والخال ؟

٤ - من أين أحضر عثمان العصير ؟

٥ - أين صب عثمان العصير ؟

٦ - ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

١ - المدينة - الدراسة - الباب - العصير

٢ - الطائرة - السفر - السيارة - الكوب

٣ - المدير - الشمس - البيت - الخال

٤ - السوق - الصف - الأب - الثلاجة

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - فتح عثمان الباب .

٢ - الوالد والخال مسافران إلى المدينة .

٣ - هما يستعدان للسفر .

٤ - أحضر عثمان العصير من الثلاجة .

٥ - صب عثمان العصير في الكوب .

٣ - ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - المدينة - الدراسة - الباب - العصير

٢ - الطائرة - السفر - السيارة - الكوب

٣ - المدير - الشمس - البيت - الخال

٤ - السوق - الصف - الأب - الثلاجة

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - رن جرس الباب .

٢ - هما مسافران غداً إلى المدينة .

٣ - هما يستعدان الآن للسفر .

٤ - دخل العم غرفة الجلوس .

٥ - صب عثمان بعض العصير .

٤ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

م - ماذا يفعلان ؟
ت - ماذا يفعلان ؟



المثال : م - (يكتب)
ت - ماذا يكتبان ؟



٥ - م - (يُريد)
ت - ؟



٦ - م - (يتناول)
ت - ؟



١ - م - (يترَب)
ت - ؟



٢ - م - (يترس)
ت - ؟



٣ - م - (يرسم)
ت - ؟



٤ - م - (يقول)
ت - ؟

٧ - م - (يفعل)
ت - ؟

٨ - م - (يكتب)
ت - ؟

٥ الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - ماذا يشربان ؟ ٢ - ماذا يدرسان ؟

٣ - ماذا يرسمان ؟ ٤ - ماذا يقولان ؟

٥ - ماذا يريدان ؟ ٦ - ماذا يتناولان ؟

٧ - ماذا يفعلان ؟ ٨ - ماذا يكتبان ؟

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب

الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ نسخ

اهدأ يا رباحه تفضل

هو سيمضر أفضأ

أهضر سليمان بعصره العصر

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ١- والذي من المدينة
- ٢- سأذهب إلى السوق
- ٣- يستعدان الآن للصلاة
- ٤- المدرس الكتب
- ٥- ذهب حسن إلى المدينة

غداً
أسر
حضر
فما
أحضر

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - حضر والذي من المدينة .
- ٢ - سأذهب غداً إلى السوق .
- ٣ - هما يستعدان الآن للصلاة .
- ٤ - أحضر المدرس الكتب .
- ٥ - ذهب حسن إلى المدينة أمس .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
 - ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
 - ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
 - ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
 - ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
 - ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - هما غائبتان اليوم من المدرسة .
- ٢ - هو يستعد الآن للنوم .
- ٣ - صبت زينب الماء في الكوب .
- ٤ - ذهب حسين إلى المدينة .
- ٥ - دخلت الأم غرفة الطعام .

الدرس ٣٠

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ض ض ض ض**
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٣ - رُبِّ الكلمات الآتية لتكون جملًا مفيدة :

١ - المدرّس - اليوم - غائبان - من - هما .

٢ - اليوم - الآن - يتعدّ - هو .

٣ - ضيّت - في - الماء - زنبب - الكويت .

٤ - إلى - قهوة - للديك - حين .

٥ - الطعم - الأم - غرقة - دخلت .

٥ - إملاء :

٦ - الواجب المنزلي :

حلّ التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل كما في الأمثلة :

١ - أحمد - أحمد - أحمد - أحمد .

٢ - هما - هما - هما - هما .

المثال (١) : م - لا - يوم .

٣ - هما - هما - هما - هما .

المثال (٢) : م - (-) - .

٤ - هما - هما - هما - هما .

المثال (٣) : م - (-) - .

٥ - هما - هما - هما - هما .

١ - م - (السوق) .

٢ - م - (الآن) .

٣ - م - (قادمان) .

٤ - م - (البيت) .

٥ - م - (غداً) .

٦ - م - (ذاهبان) .

٧ - م - (المدينة) .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ - اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون من مكان في المكان المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حلّ التدريب :

١ - هما ذاهبان اليوم إلى السوق .

٢ - هما ذاهبان الآن إلى السوق .

٣ - هما قادمان الآن إلى السوق .

٤ - هما قادمان الآن إلى البيت .

٥ - هما قادمان غداً إلى البيت .

٦ - هما ذهبان غداً إلى البيت .

٧ - هما ذاهبان غداً إلى المدينة .

٥ - الإملاء :

١ - اكتب المثال على السبورة .

٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة :

« ال » القمرية .

٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ - أملر كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .

٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ - اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - البنت .

٢ - الولد .

٣ - الكتاب .

القطعة الإملائية :

تناول المدرّس الفطور في المطعم ، وأكل الفاكهة وشرب العصير .
ثم حمل الحقيبة ، وركب الحافلة ونزل أمام المدرسة . دخل
المكتبة أولاً ، ثم ذهب إلى المكتب .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣١

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب)
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

الحوار



المدرسة : ما هوايتك يا فريم ؟
التلميذة : هوايتي الرسم وهذه رسوماتي .



المدرسة : هذه رسومات جميلة ، أنت رسامة جيدة يا فريم
التلميذة : أنظري ، هذا مسجد وهذه حديقة الحيوانات



المدرسة : أنت تستعملين ألواناً جميلة يا فريم
التلميذة : وهذه منمسة أولام ، هم يلعبون كرة القدم



المدرسة : وهذه منمسة بنت ، هن يلعبن كرة السلة
التلميذة : أنا أستعمل كل الألوان في رسوماتي

المدرسة : أنت ترسمين جيداً يا فريم
التلميذة : سأشارك في معرض الرسم القادم

٩٠

الهوايات

الوحدة ١١

المحتوى

<p>١ - أنت (تستعملين) ألواناً جميلة .</p> <p>٢ - (هم) (يلعبون) كرة القدم .</p> <p>٣ - عمر يشتري (كتاباً) جديداً كل (أسبوع) .</p> <p>٤ - هم يكتبون (له) أيضاً .</p>	التراكيب النحوية
<p>رسامة - كل - المراسلة - أوقات - الفراغ - العطلة - الناس - ربال - النظافة - جائزة .</p>	الأسماء
<p>تستعمل - يملك .</p>	الأفعال
<p>هـن</p>	الكلمات النحوية
<p>يحصل على .</p>	التعبيرات

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - هواية مريم الرسم .
- ٢ - رسمت مريم مسجداً وحديقة الحيوانات ومدرسة أولاد ومدرسة بنات .
- ٣ - يلعب الأولاد كرة القدم .
- ٤ - تلعب البنات كرة السلة .
- ٥ - تستعمل مريم في رسوماتها ألواناً جميلة .
- ٦ - تشترك في معرض الرسم القادم .

المثال : أنت تدرسين العربية جيداً .
أنت تفضلين ألواناً جميلة .

١ - أنت تحضرين غداً .

ت -

٢ - أنت تدرسين كثيراً .

ت -

٣ - أنت تتحدثين العربية جيداً .

ت -

٤ - أنت تتأخرين قليلاً .

ت -

٥ - أنت ترسمين جيداً .

ت -

٦ - أنت تغسلين الملابس .

ت -

٧ - أنت تتناولين العصير .

ت -

٨ - أنت تستعملين ألواناً جميلة .

ت -

١ - ما هواية مريم ؟

٢ - ماذا رسمت مريم ؟

٣ - ماذا يلعب الأولاد ؟

٤ - ماذا تلعب البنات ؟

٥ - ماذا تستعمل مريم في رسوماتها ؟

٦ - في أي معرض تشترك ؟

حل التدريب :

- ١ - أنت تحضرين غداً .
- ٢ - أنت تدرسين كثيراً .
- ٣ - أنت تتحدثين العربية جيداً .
- ٤ - أنت تتأخرين قليلاً .
- ٥ - أنت ترسمين جيداً .
- ٦ - أنت تغسلين الملابس .
- ٧ - أنت تتناولين العصير .
- ٨ - أنت تستعملين ألواناً جميلة .

٢ - حول :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - ضع خطأً تحت الكلمة التي سيحدث فيها التحويل .
- ٤ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
- ٦ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .
- ٧ - اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .
- ٩ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
- ١٠ - اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ١١ - قل الجواب الصحيح .
- ١٢ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
- ١٣ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

المثال : م - هو يتعب كرة القدم
ت - هو يلعبون كرة القدم
ث - من يلعب كرة القدم

١ - م - هو يتناولون العشاء

ت - ١ - ٢

٢ - م - هو يدرس العربية

ت - ١ - ٢

٣ - م - هو يحفظ القرآن

ت - ١ - ٢

٤ - م - هو يشرب الشاي

ت - ١ - ٢

٥ - م - هو يرسم الصور

ت - ١ - ٢

٦ - م - هو يركب الحافلة

ت - ١ - ٢

٧ - م - هو يستعمل اللون الأخضر

ت - ١ - ٢

٨ - م - هو يلعب كرة القدم

ت - ١ - ٢

كُونْ جَمْلًا (مَنْ نَسَخَ) بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ
كَمَا فِي الْمَثَلِ :

المثال : م - هَوَاتِي الرَّسْمُ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

ج - (كُرَّةُ السَّلَاةِ)

ت - هَوَاتِي كُرَّةُ السَّلَاةِ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

١ - م - (كُرَّةُ الْقَدَمِ)

ت - ١ - ٢

٢ - م - (كُرَّةُ الْيَدِ)

ت - ١ - ٢

٣ - م - (جَمْعُ الطَّوَابِعِ)

ت - ١ - ٢

٤ - م - (جَمْعُ الصُّوَرِ)

ت - ١ - ٢

٥ - م - (الْمُرَاةِلَةُ)

ت - ١ - ٢

٦ - م - (الصَّحَافَةُ)

ت - ١ - ٢

٧ - م - (السَّفَرُ)

ت - ١ - ٢

٨ - م - (الرَّسْمُ)

ت - ١ - ٢

حل التدريب الثاني (حَوْلُ) والتدريب الرابع (الحوار المتسلسل) في الدفتر في المنزل .

٦ - ت - ١ - هم يركبون الحافلة .

ت - ٢ - هن يركبن الحافلة .

٧ - ت - ١ - هم يستعملون اللون الأخضر .

ت - ٢ - هن يستعملن اللون الأخضر .

٨ - ت - ١ - هم يلعبون كرة القدم .

ت - ٢ - هن يلعبن كرة القدم .

٤ - الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

١ - قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٢ - توجه بالسؤال للتلميذ الأول .

٣ - يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .

٤ - قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .

٥ - يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .

٦ - قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - هَوَاتِي كُرَّةُ الْقَدَمِ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٢ - هَوَاتِي كُرَّةُ الْيَدِ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٣ - هَوَاتِي جَمْعُ الطَّوَابِعِ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٤ - هَوَاتِي جَمْعُ الصُّوَرِ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٥ - هَوَاتِي الْمُرَاةِلَةَ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٦ - هَوَاتِي الصَّحَافَةَ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٧ - هَوَاتِي السَّفَرَ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٨ - هَوَاتِي الرَّسْمَ ، مَا هَوَاتِيكَ ؟

٥ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٩٠) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (حَوْلُ) والتدريب الرابع (الحوار المتسلسل) في الدفتر في المنزل .

٣ - حَوْلُ :

إجراء التدريب : (أنظر تدريب ٢ - ص ٩١) .

حل التدريب :

١ - ت - ١ - هم يتناولون العشاء .

ت - ٢ - هن يتناولن العشاء .

٢ - ت - ١ - هم يدرسون العربية .

ت - ٢ - هن يدرسن العربية .

٣ - ت - ١ - هم يحفظون القرآن .

ت - ٢ - هن يحفظن القرآن .

٤ - ت - ١ - هم يشربون الشاي .

ت - ٢ - هن يشربن الشاي .

٥ - ت - ١ - هم يرسمون الصور .

ت - ٢ - هن يرسمن الصور .

هـ



هوايات عمر كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة. يقرأ عمر في أوقات الفراغ الكتب والمجلات وهو يأخذ من الديو ريالاً كل يوم. ويشتري كتاباً جديداً كل أسبوع. وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت.

وفي أيام العطلة يرسم عمر الناس والحيوانات والأشجار. وهو يحصل على جائزة الرسم دائماً في المدرسة. وأصدقاء عمر كثيرون، يكتب لهم الرسائل. وهم يكتبون له أيضاً في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في قطر.

الدرس ٣٢

تعليم النص القرائي :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءة تلك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - يأخذ عمر ريالاً من والدته كل يوم . (خطأ) .

٢ - عمر يحب القراءة . (صحيح) .

٣ - أصدقاء عمر كثيرون . (صحيح) .

٤ - عمر يحصل على جائزة اللعب في المدرسة . (خطأ) .

٥ - يقرأ عمر في أوقات الفراغ . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

- ١ - عمر كثيرة .
- ٢ - محلات .
- ٣ - قرايات .
- ٤ - هوايات .

- ٥ - يأخذ عمر ربالاً من والده كل
- ١ - شهر .
- ٢ - يوم .
- ٣ - أسبوع .

- ٤ - يملك عمر في البيت .
- ١ - سيارة .
- ٢ - قراية .
- ٣ - مكتبة .

- ٥ - عمر يحصل على جائزة في المدرسة .
- ١ - الرسم .
- ٢ - القراءة .
- ٣ - الكتابة .

- ٦ - يكتب عمر إلى أصدقائه .
- ١ - الكتب .
- ٢ - المحلات .
- ٣ - الرسائل .

- ١ - ما هوايات عمر ؟
- ٢ - متى يقرأ عمر الكتب والمجلات ؟

- ٣ - كم ربالاً يأخذ من والده كل يوم ؟

- ٤ - ماذا يشتري كل أسبوع ؟

- ٥ - ماذا يملك عمر ؟

- ٦ - ماذا سيفعل في العطلة القادمة ؟

٣ ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

- ١ - هوايات - الأشجار - المدرسون - المدرسة .
- ٢ - الكتابات - المهندسون - الودان - القلماني .
- ٣ - العطلة - الكتب - أسبوع - القراءة .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تغلب منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطه الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - هوايات عمر القراءة والرسم والمراسلة .
- ٢ - يقرأ عمر الكتب والمجلات في أوقات الفراغ .
- ٣ - يأخذ من والده ربالاً كل يوم .
- ٤ - يشتري كل أسبوع كتاباً جديداً .
- ٥ - يملك عمر مكتبة .
- ٦ - في العطلة القادمة سيزور صديقه إسماعيل في قطر .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطه الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

- ١ - هوايات عمر كثيرة .
- ٢ - يأخذ عمر ربالاً من والده كل يوم .
- ٣ - يملك عمر مكتبة في البيت .
- ٤ - عمر يحصل على جائزة الرسم في المدرسة .
- ٥ - يكتب عمر الرسائل إلى أصدقائه .

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
- ٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
- ٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
- ٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطه الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - هوايات - الأشجار - المدرسون - المدرسة .
- ٢ - الكتابات - المهندسون - الودان - القلماني .
- ٣ - العطلة - الكتب - أسبوع - القراءة .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - عمر يشتري قلماً جديداً كل شهر .
- ٢ - عمر يشتري قلماً جديداً كل يوم .
- ٣ - عمر يشتري ساعة جديدة كل يوم .
- ٤ - عمر يشتري ساعة جديدة كل سنة .
- ٥ - عمر يشتري سيارة جديدة كل سنة .
- ٦ - عمر يشتري كتاباً جديداً كل سنة .
- ٧ - عمر يشتري كتاباً جديداً كل أسبوع .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

المثال (١) : م - (حقيبة)
ت - عمر يشتري حقيبة جديدة كل أسبوع
المثال (٢) : م - (شهر)
ت - عمر يشتري حقيبة جديدة كل شهر

م - عمر يشتري كتاباً جديداً كل أسبوع
ت - عمر يشتري كتاباً جديداً كل أسبوع

١ - م - (قلم)
ت -

٢ - م - (يوم)
ت -

٣ - م - (ساعة)
ت -

٤ - م - (سنة)
ت -

٥ - م - (سيارة)
ت -

٦ - م - (كتاب)
ت -

٧ - م - (أسبوع)
ت -

٥ الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ - فاطمة - الرسائل - أوقات - تكتب - الفراغ - في .

٢ - أحمد - ريثاً - غم - يوم - يأخذ - من - كل .

٣ - شهر - المدير - حقبة - يشترى - جديدة - كل .

٤ - سيرة - الطاقة - جائزة - نحصل - على - المدرسة - في .

٥ - صديقي - إسحاق - الشهر - سأزور - القادم - في .

٥ - املأ :

٦ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل كما في المثال :

أ - أنت تكتب - أيضاً
ت - هم يكتبون له أيضاً

المثال : أ - هم

ت - هم يكتبون لها أيضاً

١ - أ - أنت

ت -

٢ - أ - أنت

ت -

٣ - أ - أنا

ت -

٤ - أ - غداً

ت -

٥ - أ - هم

ت -

٦ - أ - هن

ت -

٧ - أ - نحن

ت -

٨ - أ - هم

ت -

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - هم يكتبون لك أيضاً .

٢ - هم يكتبون لك أيضاً .

٣ - هم يكتبون لي أيضاً .

٤ - هم يكتبون لهما أيضاً .

٥ - هم يكتبون لهم أيضاً .

٦ - هم يكتبون لهن أيضاً .

٧ - هم يكتبون لنا أيضاً .

٨ - هم يكتبون له أيضاً .

٥ - الإملاء :

١ - اكتب المثال على السبورة .

٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة :

« ال » الشمسية .

٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .

٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .

٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - الطالب .

٢ - النادي .

٣ - الرحلة .

القطعة الإملائية :

في الصباح صلى التلميذ الصبح ، ثم تناول بعض الطعام والشاي وركب الدراجة بعيداً عن السيارات ، وصل إلى السوق ثم اشترى بعض الدفاتر والتفاح .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ - آجب

١ - هل أنت تدرس ؟

٢ - أين تدرس ؟

٣ - ماذا تدرس ؟

٤ - لماذا تدرس اللغة العربية ؟

٥ - هل تتحدث العربية جيداً ؟

٦ - هل تسكن بعيداً عن المدرسة ؟

٧ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟

٨ - في كم ساعة تصل إلى المدرسة ؟

٩ - ما هويتك ؟

١٠ - كم كتاباً تشتري كل سنة ؟

٢ - اسأل جارك

١ - أين تدرس ؟

٢ - ماذا تدرس ؟

٣ - لماذا تدرس اللغة العربية ؟

٤ - هل تفهم اللغة العربية ؟

٥ - هل تسكن قريباً من المدرسة ؟

٦ - كيف تذهب إلى السوق ؟

٧ - في كم دقيقة تصل إلى البيت ؟

٨ - كم قلماً تشتري كل شهر ؟

حل التدريب :

١ - يجب التلميذ بالنفي . مثال : لا ، أنا (تلميذ) .

٢ - يذكر التلميذ اسم المرحلة التي يدرس فيها . مثال :

أدرس في (المدرسة الابتدائية) .

٣ - يذكر التلميذ بعض المواد التي يدرسها . مثال : أدرس

(العلوم والرياضيات) .

٤ - يذكر التلميذ لماذا يدرس اللغة العربية . مثال : أدرس

اللغة العربية (لأقرأ الصحف العربية) .

٥ - يجب التلميذ بالإثبات أو النفي . مثال : (نعم) أتحدث

العربية جيداً . أو (لا) أتحدث العربية جيداً .

٦ - يجب التلميذ بالإثبات أو النفي . مثال : (نعم) أسكن

(بعيداً عن) المدرسة . أو (لا) أسكن (قريباً من)

المدرسة .

٧ - يذكر التلميذ الوسيلة التي يذهب بها إلى المدرسة . مثال :

أذهب (بالسيارة) .

٨ - يذكر التلميذ في كم ساعة يصل إلى المدرسة . مثال :

أصل في (ساعة) .

٩ - يذكر التلميذ إحدى الهوايات . مثال : هوايتي (القراءة) .

١٠ - يذكر التلميذ عدد الكتب التي يشتريها في السنة .

مثال : أشتري (ثلاثة كتب) كل سنة .

٢ - اسأل جارك :

إجراء التدريب :

١ - اختر تلميذاً ليسأل جاره .

٢ - اطلب من جارك التلميذ الإجابة عن السؤال .

٣ - استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ - أين تدرس ؟

٢ - ماذا تدرس ؟

٣ - لماذا تدرس اللغة العربية ؟

٤ - هل تفهم اللغة العربية ؟

٥ - هل تسكن قريباً من المدرسة ؟

٦ - كيف تذهب إلى السوق ؟

٧ - في كم دقيقة تصل إلى البيت ؟

٨ - كم قلماً تشتري كل شهر ؟

١ - آجب

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .

٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .

٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .

٤ - انتقل إلى السؤال الثاني . وهكذا إلى آخر التدريب .

٣ - أخير جارك ليخبر المعلم :

١ - أين تدرس ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٢ - ماذا تدرس ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٣ - لماذا تدرس اللغة العربية ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٤ - أين تسكن ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٥ - كيف نذهب إلى السوق ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٦ - في كم ساعة نصل إلى المدرسة ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٤ - كون جملًا من الكلمات الآتية كما في المثال :

لنثال : م - (المدرسة / الجامعة / ٣)

ت - أسكن بعيداً عن المدرسة ، أذهب إلى المدرسة بالحافلة ، أصل إلى السوق في ١٠ ساعات .

١ - م - (السوق / السيارة / ٤)

ت -

٢ - م - (المدينة / الدراجة / ١/٢ ساعة)

ت -

٣ - م - (البحرين / الطائرة / ٦)

ت -

٤ - م - (أندونيسيا / السفينة / ٧)

ت -

حل التدريب :

١ - أسكن بعيداً عن السوق ، أذهب إلى السوق بالسيارة .

أصل إلى السوق في أربع ساعات .

٢ - أسكن بعيداً عن المدينة ، أذهب إلى المدينة بالدراجة .

أصل إلى المدينة في بضع ساعة .

٣ - أسكن بعيداً عن البحرين ، أذهب إلى البحرين بالطائرة .

أصل إلى البحرين في ست ساعات .

٤ - أسكن بعيداً عن أندونيسيا ، أذهب إلى أندونيسيا بالسفينة .

أصل إلى أندونيسيا في سبع ساعات .

٣ - أخير جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

١ - اختر تلميذاً ليخبر جاره .

٢ - اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .

٣ - اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب :

١ - مثال : ت ١ - أدرس في المدرسة الثانوية .

ت ٢ - هو يدرس في المدرسة الثانوية .

٢ - مثال : ت ١ - أدرس اللغة العربية .

ت ٢ - هو يدرس اللغة العربية .

٣ - مثال : ت ١ - أدرس اللغة العربية لأفهم الصحف

العربية .

ت ٢ - هو يدرس اللغة العربية ليفهم الصحف

العربية .

٤ - مثال : ت ١ - أسكن في شارع الجامعة .

ت ٢ - هو يسكن في شارع الجامعة .

٥ - مثال : ت ١ - أذهب بالحافلة .

ت ٢ - هو يذهب بالحافلة .

٦ - مثال : ت ١ - أصل في ساعة .

ت ٢ - هو يصل في ساعة .

٤ - كون جملًا :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - وضّح للتلاميذ الطريقة التي كونت بها الجمل من الكلمات

التي بين القوسين .

٤ - اكتب الكلمات التي أمام (م - ١) على السبورة .

٥ - اختر تلميذاً لتكوين الجمل من الكلمات وإذا أخطأ أعط

الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٦ - قل الجواب الصحيح .

٧ - اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجواب الصحيح فردياً .

- ١ - ت ١ -
 ت ٢ - لا ، أنا تلميذ .
- ٢ - ت ١ -
 ت ٢ - أدرس في المدرسة المتوسطة .
- ٣ - ت ١ -
 ت ٢ - أدرس اللغة العربية .
- ٤ - ت ١ -
 ت ٢ - أدرس اللغة العربية لأنهم أحاديث الرسول .
- ٥ - ت ١ -
 ت ٢ - نعم ، أقرأ العربية جيداً .

حل التدريب الأول (أجب) والتدريب الرابع (كون جملًا) في الدفتر في المنزل .

٥ - أكمل الحوار :

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ اخلاق الكتب والامتناع .
 ٢ - اقرأ الجملة الأولى في الحوار .
 ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .
 ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
 ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .
 ٦ - قل الإجابة الصحيحة .
 ٧ - بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين - اثنين) .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - هل أنت مدرّس ؟
 ٢ - ت ١ - أين تُدرّس ؟
 ٣ - ت ١ - ماذا تُدرّس ؟
 ٤ - ت ١ - لماذا تُدرّس اللغة العربية ؟
 ٥ - ت ١ - هل تقرأ العربية جيداً ؟

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أجب) ، والتدريب الرابع (كون جملًا) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٥

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - جلس التلميذ على الطاولة . (خطأ) .

٢ - ذهب التلميذ إلى البيت بالدراجة . (صحيح) .

٣ - قال التلميذ لوالدته صباح الخير . (خطأ) .

٤ - قرأ التلميذ كثيراً في المكتبة . (خطأ) .

٥ - تناول التلميذ العشاء قبل صلاة العشاء . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .



دَخَلَ التِّلْمِذُ الْمَكْتَبَةَ ثُمَّ جَلَسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ ، وَتَنَاوَلَ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . قَرَأَ قَلِيلًا ثُمَّ خَرَجَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ وَرَكِبَ دَرَاجَتَهُ وَذَهَبَ إِلَى الْبَيْتِ .

وَصَلَ إِلَى الْبَيْتِ سَرِيعًا فَفَتَحَ الْبَابَ وَذَهَبَ إِلَى الْمَطْعَمِ ، وَقَالَ لَهَا : مَسَاءُ الْخَيْرِ . ثُمَّ سَأَلَهَا : هَلِ الْعِشَاءُ جَاهِزٌ ؟ قَالَتْ لَهُ : نَعَمْ . قَالَ لَهَا : سَأَصَلِّيُ الْعِشَاءَ ثُمَّ أَحْضَرُ لِعِشَاءٍ .

٢ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

(ب)	(أ)
١ - قديم	٢ - كثير
٢ - سأل	٢ - فتح
٣ - قليل	٣ - جديد
٤ - أغلق	٤ - أجاب

٢ - استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ - ص ٩٧) .

حل التدريب :

دخلت اللميذة المكتبة ، ثم جلست على الكرسي ، وتناولت كتاب اللغة العربية . قرأت قليلاً ، ثم خرجت من المكتبة . وركبت دراجتها ، وذهبت إلى البيت . وصلت إلى البيت سريعاً فتحت الباب وذهبت إلى والدتها في المطبخ وقالت لها : مساء الخير ، ثم سألتها : هل العشاء جاهز ؟ قالت لها : نعم . قالت لها : سأصلي العشاء ، ثم أحضر للعشاء .

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ - ص ٥٩) .

حل التدريب :

(ب)	(أ)
١ - قديم	١ - كثير
٢ - سأل	٢ - فتح
٣ - قليل	٣ - جديد
٤ - أغلق	٤ - أجاب

٤ - ضع خطأً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ - ص ٩٤) .

حل التدريب :

- ١ - تذكر - أخذ - يستعد - رن
- ٢ - يسافر - يحفظ - يفهم - قل
- ٣ - خذ - أغلق - سأل - أجب

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أجب) والتدريب الثاني (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ - استبدل :

- ١ - أين دخل التلميذ ؟
- ٢ - ماذا تناول ؟
- ٣ - أين جلس ؟
- ٤ - ماذا ركب ؟
- ٥ - إلى أين ذهب ؟
- ٦ - أين والدته ؟
- ٧ - متى تناول العشاء ؟

٢ - استبدل بكلمة ، شيد ، كلمة ، الضيف :

في النص الثاني مع تغيير ما يلزم ثم اقرأه :

الطالب : م - ذهب التلميذ إلى الشرف مع والده .

ت - ذهبت التلميذة إلى السوق مع والدتها .

والآن اكتب النص بعد التغيير :

دخلت التلميذة للمكتبة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تسميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - دخل التلميذ المكتبة .
- ٢ - تناول كتاب اللغة العربية .
- ٣ - جلس على الكرسي .
- ٤ - ركب دراجته .

١ نسخ

«ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء وعندهم رزقهم»
 قرآن كريم

«كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته وليتذكر أولوا الألباب»
 قرآن كريم

«طلب العلم فريضة على كل مسلم»
 حديث شريف

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ١ - فاطمة حصلت على النظافة
- ٢ - أنا مشغول
- ٣ - سأحضر ساعة
- ٤ - جرس المدرسة
- ٥ - القراءة

جداً
 رن
 جائزة
 هوايتي
 بعد

الدرس ٣٦

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ق ن ك ض هـ .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - فاطمة حصلت على جائزة النظافة .
- ٢ - أنا مشغول جداً .
- ٣ - سأحضر بعد ساعة .
- ٤ - رن جرس المدرسة .
- ٥ - هوايتي القراءة .

٢- رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

٤- تَمِزْ جُمْلَةً نَصِيحَةً بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ

- ١- الطائفة - من - الرياض - أحضر - القادمة
- ٢- القاهرة - لا تدر من - ذهبت - إلى - العربية - اللغة
- ٣- من - حضرت - قبل - بلدي - ستر
- ٤- البيت - ساعة - إلى - سأرجع - بعد
- ٥- القرآن - نفهم - نحن - جيداً - الآن - الكريم

- ١- (أسكن / المدرسة)
- ٢- (المدرسة / الدراجة)
- ٣- (القراءة / جائزة)
- ٤- (تلميذ / المتوسطة)
- ٥- (أحضر / الكتاب)

- ٣- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
 - ٤- اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
 - ٥- قل الجملة الصحيحة .
 - ٦- اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- حل التدريب :**

- ١- مثال : أسكن قريباً من المدرسة .
- ٢- مثال : أذهب إلى المدرسة بالدراجة .
- ٣- مثال : حصل أخي على جائزة القراءة .
- ٤- مثال : أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة .
- ٥- مثال : أحضر والدي الكتاب من المكتبة .

- ٥- الإملاء :**
- مراجعة التاء المفتوحة والمربوطة والشدة و «أل» القمرية والشمسية :
- ١- اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
 - ٢- أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
 - ٣- اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
 - ٤- اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
 - ٥- في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

القطعة الإملائية :

سأل عثمان والده : كم الساعة الآن ؟ أجاب والده : الساعة الآن الرابعة ، ثم سأله لماذا ارتديت ملابس الرياضة ؟ أجاب عثمان : أنا ذاهب إلى الملعب عندنا اليوم مباراة بين تلاميذ الصف الأول وتلاميذ الصف الثاني . سأله والده : هل تناولت بعض العصير ؟ أجاب عثمان : نعم ، وأكلت بعض التفاح .

- ٦- الواجب المنزلي :**
- اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (رتب الكلمات) في الدفتر في المنزل .

٥- الإملاء

٦- الواجب المنزلي

حل التدريب الثالث (رتب الكلمات) في الدفتر في المنزل .

١٠٤

- ٣- رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :
- إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٩٦) .

حل التدريب :

- ١- أنتظر الطائفة القادمة من الرياض .
- ٢- ذهبت إلى القاهرة لأدرس اللغة العربية .
- ٣- حضرت من بلدي قبل سنة .
- ٤- سأرجع إلى البيت بعد ساعة .
- ٥- نحن نفهم الآن القرآن الكريم جيداً .

٤- كَوِّنْ جُمْلَةً مِنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

إجراء التدريب :

- ١- اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
- ٢- اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

القِسْمُ الثَّالِثُ

الوحدة ١٣ في الصَّف

الوحدة ١٤ الطعامُ

الوحدة ١٥ العطلةُ

الوحدة ١٦ في المدرسة

الوحدة ١٧ أُمِّي

الوحدة ١٨ مُراجعة



المدرس : السلام عليكم .
التلميذ : وعليكم السلام .



المدرس : لماذا غبت أمس يا علي ؟
علي : ذهبت إلى المستشفى لأن والدي مريض .



المدرس : ولماذا غبت أنت يا أحمد ؟
أحمد : ذهبت إلى المطار لأن والدي مسافر .



المدرس : أنتم تأخرون دائماً ، قابلني بعد الحصة
يا علي ، وأنت كذلك يا أحمد .

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

المحتوى

١ - (قابلني) بعد (الحصة) .	التركيبة النحوية
٢ - ذهبت إلى المستشفى (لأن) والدي مريض .	
٣ - هناك (تلاميذ) (غائبون) .	
٤ - لماذا (غابوا) من (الحصة) ؟	
المستشفى - أسماء - المحطة - كراسة - الشباك - السبورة .	الأسماء
غاب - قابل - أخرج - يستقبل - يودع - أمسح .	الأفعال
أن - أنتم - كذلك .	الكلمات النحوية

١ - متى غاب علي ؟

م - قابلني بعد الحصة .

ت - قابلني بعد الحصة .

٢ - إلى أين ذهبت ؟

المثال : م - (هو / الصلاة)

ت - قابلته بعد الصلاة .

٣ - لماذا ذهبت إلى هناك ؟

١ - م - (هي / الاستراحة)

٤ - إلى أين ذهب أحمد ؟

٢ - م - (هذا / القوس)

٥ - لماذا ذهب إلى هناك ؟

٣ - م - (هم / العشاء)

٤ - م - (هن / العصر)

٥ - م - (أنا / الحصة)

٦ - م - (هو / المباراة)

٧ - م - (هي / الاستراحة)

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - غاب علي أمس .

٢ - ذهب إلى المستشفى .

٣ - ذهب إلى هناك لأن والده مريض .

٤ - ذهب أحمد إلى المطار .

٥ - ذهب إلى هناك لأن والدته مسافرة .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منه في المكان

المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - قابلها بعد الاستراحة ٢ - قابلهما بعد الدرس

٣ - قابلهم بعد العشاء ٤ - قابلهن بعد العصر

٥ - قابلني بعد الحصة ٦ - قابلته بعد المباراة

٧ - قابلها بعد الاستراحة

المثال : م - (١) ذهبت إلى المستشفى . (٢) والدي مريض .
ت - ذهبت إلى المستشفى لأن والدي مريض .



١- م - (١) ابتسم محمود . (٢) السيارة حضرت .
ت -



٢- م - (١) ركب حسن الطائرة . (٢) الحافلة متأخرة .
ت -



٣- م - (١) ذهبت فاطمة إلى المكتبة . (٢) المدرسة غائبة .
ت -



٤- م - (١) رجعت إلى البيت مبكراً . (٢) أخي قادم اليوم .
ت -



٥- م - (١) أعدت زينب الغداء . (٢) والدتها مشغولة .
ت -



٦- م - ذهبت إلى المطار . (٢) والدتي مسافرة .
ت -

٧- م - (١) ذهبت إلى المستشفى . (٢) والدي مريض .
ت -

٣ - اربط الجملتين : إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
- ٢ - قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٣ - قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
- ٥ - اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
- ٦ - اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

- ١ - ابتسم محمود لأن السيارة حضرت .
- ٢ - ركب حسن الطائرة لأن الحافلة متأخرة .
- ٣ - ذهبت فاطمة إلى المكتبة لأن المدرسة غائبة .
- ٤ - رجعت إلى البيت مبكراً لأن أخي قادم اليوم .
- ٥ - أعدت زينب الغداء لأن والدتها مشغولة .
- ٦ - ذهبت إلى المطار لأن والدتي مسافرة .
- ٧ - ذهبت إلى المستشفى لأن والدي مريض .

المثال : ١ - محمد / السني / ولد / مريض .
٢ - لماذا غبت أمس يا محمد ؟
٣ - ذهبت إلى السني لأن والدي مريض .

١ - م - (فاطمة / المطار / ولدة / مسافرة)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٢ - م - (حسين / البيت - أخ / قادم)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٣ - م - (خديجة / المدينة / أخت / مشغولة)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٤ - م - (أحمد / السوق / الأستاذ / غائب)

ت ١ - ؟

ت ٢ - ؟

٥ الواجب المنزلي

حل التدريب الثالث (اربط الجملتين) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعده .

٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .

٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .

٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ - ت ١ - لماذا غبت أمس يا فاطمة ؟

ت ٢ - ذهبت إلى المطار لأن والدي مسافرة .

٢ - ت ١ - لماذا غبت أمس يا حسين ؟

ت ٢ - ذهبت إلى البيت لأن أخي قادم .

٣ - ت ١ - لماذا غبت أمس يا خديجة ؟

ت ٢ - ذهبت إلى المدينة لأن أختي مشغولة .

٤ - ت ١ - لماذا غبت أمس يا أحمد ؟

ت ٢ - ذهبت إلى السوق لأن الأستاذ غائب .

٥ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٠٥) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (اربط الجملتين) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٣٨

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح

الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - أحمد ذهب إلى المحطة . (صحيح) .

٢ - حسين ذهب إلى المستشفى . (خطأ) .

٣ - والد أحمد قادم . (صحيح) .

٤ - صديق عادل مريض . (صحيح) .

٥ - مسح المدرس السبورة . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .



أَخْرَجَ الْمُدْرُسُ كُرْسِيَّ الْغَائِبِينَ وَسَأَلَ التَّلَامِيذَ : هَلْ هُنَاكَ تَلْمِذٌ غَائِبٌ ؟ أَجَابَ التَّلَامِيذُ : نَعَمْ ، هُنَاكَ تَلْمِذٌ غَائِبٌ . قَالَ الْمُدْرُسُ : مَنْ الْغَائِبُونَ ؟ قَالَ : التَّلَامِيذُ الْغَائِبُونَ هُمُ أَحْمَدُ وَعَادِلُ وَحُسَيْنُ .

سَأَلَ الْمُدْرُسُ : لِمَ ذَا غَابُوا مِنَ الْحِصَّةِ ؟ أَجَابَ التَّلَامِيذُ : أَحْمَدُ ذَهَبَ إِلَى الْمَحَطَّةِ لِيَسْتَقْبِلَ وَالِدَهُ . وَعَادِلُ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيُزَوِّرَ صَدِيقَهُ ، وَحُسَيْنُ ذَهَبَ إِلَى الْمَطَارِ لِيُودِّعَ خَالَهَ .

كَتَبَ الْمُدْرُسُ أَسْمَاءَ الْغَائِبِينَ فِي الْكُرْسِيِّ ، ثُمَّ قَالَ : يَا مُحَمَّدُ امْسَحِ السَّبُورَةَ ، عِنْدَ الْيَوْمِ دَرَسُ جَدِيدٌ .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

أجب

١ - أخرج المدرس الغائبين .

١ - دفتر

٢ - كراسة

٣ - كتاب

٢ - هناك غائبون .

١ - مدرسون

٢ - مدرسات

٣ - تلاميذ

٣ - أحمد ذهب إلى ليستقبل والديه .

١ - المطار

٢ - المحطة

٣ - مستشفى

٤ - عادل ذهب إلى المستشفى صديقه .

١ - ليودع

٢ - ليرى

٣ - ليستقبل

٥ - عندما درس جديد .

١ - غدا

٢ - أمس

٣ - اليوم

١ - ماذا أخرج للمدرس ؟

٢ - من الذين غابوا من الحصة ؟

٣ - لماذا ذهب حسين إلى المطار ؟

٤ - لماذا ذهب عادل إلى المستشفى ؟

٥ - لماذا ذهب أحمد إلى المحطة ؟

٦ - من الذي مسح السبورة ؟

٢ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل

مجموعة

١ - هل - متى - من - أنا .

٢ - هو - لماذا - أنت - أنتو .

٣ - كيف - ماذا - كم - هي .

٤ - هما - أين - نحن - هم .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - أخرج المدرس كراسة الغائبين .

٢ - الذين غابوا من الحصة هم أحمد وعادل وحسين .

٣ - ذهب حسين إلى المطار ليودع خاله .

٤ - ذهب عادل إلى المستشفى ليزور صديقه .

٥ - ذهب أحمد إلى المحطة ليستقبل والده .

٦ - محمد هو الذي مسح السبورة .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - هل - متى - من - أنا .

٢ - هو - لماذا - أنت - أنت .

٣ - كيف - ماذا - كم - هي .

٤ - هما - أين - نحن - هم .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - أخرج المدرس كراسة الغائبين .

٢ - هناك تلاميذ غائبون .

٣ - أحمد ذهب إلى المحطة ليستقبل والده .

٤ - عادل ذهب إلى المستشفى ليزور صديقه .

٥ - عندنا اليوم درس جديد .



المثال (١)

- م - هناك تلاميذ غائبون .
ت - هناك تلميذات غائبات .



المثال (٢)

- م - هناك أولاد قناحرون .
ت - هناك أولاد قناحرون .



- ٥ - م - (ولد / كثير)
ت -



- ٦ - م - (بنت / مريضة)
ت -



- ١ - م - (مدرس / مسافر)
ت -



- ٢ - م - (مدرسة / قديمة)
ت -



- ٣ - م - (مهندس / موجود)
ت -



- ٤ - م - (مهندسة / نشطة)
ت -

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - هناك مدرسون مسافرون .
- ٢ - هناك مدرسات قادمات .
- ٣ - هناك مهندسون موجودون .
- ٤ - هناك مهندسات نشيطات .
- ٥ - هناك أولاد كثيرون .
- ٦ - هناك بنات مريضات .
- ٧ - هناك تلميذات غائبات .
- ٨ - هناك تلاميذ غائبون .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ - نسخ

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

أخرجت المدرسة الدفتر

هناك تلاميذ غائبون

سألت المدرسة التلميذات

الغائبات
مشغولات
قادمون
غابوا
النشطة

- ١ - هناك مهندسون
- ٢ - أين التلميذات ؟
- ٣ - هل المدرسات ؟
- ٤ - وصلت التلميذة
- ٥ - من الذين ؟

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - الحقيبة - دفتر - أخرج - التلميذ - من - الحساب
- ٢ - هل - مريضة - هناك - تلميذة - ؟
- ٣ - السوق - لماذا - ذهبوا - إلى - ؟
- ٤ - زارت - ولدها - المديرية - الطبيب - لأن - مريض
- ٥ - عندهم - جديد - غداً - درس

١١٢

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - هناك مهندسون قادمون .
- ٢ - أين التلميذات الغائبات ؟
- ٣ - هل المدرسات مشغولات ؟
- ٤ - وصلت التلميذة النشطة .
- ٥ - من الذين غابوا ؟

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
- ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
- ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - أخرج التلميذ دفتر الحساب من الحقيبة .
- ٢ - هل هناك تلميذة مريضة ؟
- ٣ - لماذا ذهبوا إلى السوق ؟
- ٤ - زارت المديرية الطبيب لأن ولدها مريض .
- ٥ - عندهم غداً درس جديد .

الدرس ٣٩

١ - نسخ

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ت د ت
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .



٥- م - (رجع / المحطة)

ت - ؟



٦- م - (قام / الكرسي)

ت - ؟

٧- م - (غاب / الحصة)

ت - ؟

٨- م - (خرج / الضيف)

ت - ؟



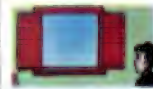
١- م - (نزل / الحافلة)

ت - ؟



٢- م - (انتقل / البيت)

ت - ؟



٣- م - (نظر / الشاشة)

ت - ؟



٤- م - (دخل / الشباك)

ت - ؟

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منكم في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - لماذا نزلوا من الحافلة ؟
- ٢ - لماذا انتقلوا من البيت ؟
- ٣ - لماذا نظروا من الشاشة ؟
- ٤ - لماذا دخلوا من الشباك ؟
- ٥ - لماذا رجعوا من المحطة ؟
- ٦ - لماذا قاموا من الكرسي ؟
- ٧ - لماذا غابوا من الحصة ؟
- ٨ - لماذا خرجوا من الصف ؟

٥ - التمرين

حل التمرين الثالث

(رتب الكلمات)

في الدفتر في المنزل

٥ - التمرين

.....

.....

.....

.....

.....

- علامات الترقيم : ١ - النقطة ،
- ٢ - الفاصلة ،
- ٣ - النقطتان ،
- ٤ - القوسان ()

القطعة الإملائية :

رنَّ جرس المدرسة . دخل التلاميذ الصف . حضر المدير . وأعني الباب ، وكتب على السبورة (غداً عطلة) . سأل أحمد : « هل نذهب الآن ؟ » أجاب المدير : « نعم ، الآن » . قال أحمد : « هذا يوم جميل » .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (رتب الكلمات) في الدفتر في المنزل .

٥ - الإملاء :

- ١ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة علامات الترقيم : (النقطة ، القوسان ، الفاصلة ، النقطتان) .
- ٢ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٣ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٥ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٦ - في حصة الإملاء عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

الدرس ٤٠

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

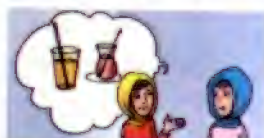
الحوار



زَيْب : كم وجبة تأكلين في اليوم ؟
سَمِيرَة : أأكل في اليوم ثلاث وجبات .



زَيْب : ماذا تأكلين في الغداء ؟
سَمِيرَة : أأكل الدجاج أو السمك .



زَيْب : وماذا تشربين ؟
سَمِيرَة : أشرب الشاي أو العصير .



زَيْب : متى تتناولين الفاكهة ؟
سَمِيرَة : أتناول الفاكهة في الغداء .



زَيْب : أفضّل البرتقال أم التفاح ؟
سَمِيرَة : أفضّل البرتقال .

١١٢

الطعام

الوحدة ١٤

المحتوى

١ - كم (وجبة) (تأكلين) في اليوم ؟ ٢ - أفضّلين (البرتقال) أم (التفاح) ؟ ٣ - هو (أسمن) ولد في (الحي) . ٤ - (يمشي) (جميع) (الأولاد) خلف (حسن) .	التركيب النحوية
وجبة - السمك - بيضة - الأكل - سمين - جميع - قطعة - الخبز - كوب - البيض - السيب .	الأسماء
تشرب - تأكل - ينادي - يجري .	الأفعال
أ - أم .	الكلمات النحوية
أمر عجيب .	التعابير

١ - كم وجبة تأكل سميرة في اليوم ؟
.....
٢ - متى تأكل سميرة السمك ؟
.....
٣ - ماذا تشرب سميرة ؟
.....
٤ - ماذا تتناول في العشاء ؟
.....
٥ - ماذا تفضل سميرة ؟
.....

١ - م - (صلاة / نصلي)

٢ - م - (فطر / نكث)

٣ - م - (تفاحة / تدم)

٤ - م - (قلم / تشتري)

٥ - م - (ساعة / ننام)

٦ - م - (سؤال / نسأل)

٧ - م - (وجبة / تأكل)

٨ - م - (كتاب / تدرس)

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - تأكل سميرة في اليوم ثلاث وجبات .
- ٢ - تأكل سميرة السمك في الغذاء .
- ٣ - تشرب سميرة الشاي أو العصير .
- ٤ - تتناول في العشاء الفاكهة .
- ٥ - تفضل سميرة البرتقال .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منه في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - كم صلاة تصلي في اليوم ؟
- ٢ - كم درساً تكتين في اليوم ؟
- ٣ - كم تفاحة تتناولين في اليوم ؟
- ٤ - كم قلماً تشتري في اليوم ؟
- ٥ - كم ساعة تنامين في اليوم ؟

- ٦ - كم سؤالاً تسألين في اليوم ؟
- ٧ - كم وجبة تأكلين في اليوم ؟
- ٨ - كم كتاباً تدرسين في اليوم ؟

مثال : م - (الدجاج / السمك)
أفضلين الدجاج أم السمك ؟

م - (التفصيل / القلم أم القلم)
أفضلين القلم أم القلم ؟



م - (الرسم / المراسلة)

أفضلين الرسم أم المراسلة ؟



م - (كرة القدم / كرة السلة)

أفضلين كرة القدم أم كرة السلة ؟



م - (العصور / الحلوى)

أفضلين العصور أم الحلوى ؟



م - (الراديو / التلفزيون)

أفضلين الراديو أم التلفزيون ؟



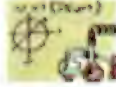
م - (النوم / القراءة)

أفضلين النوم أم القراءة ؟



م - (العمل / المراسلة)

أفضلين العمل أم المراسلة ؟



م - (العلوم / الرياضيات)

أفضلين العلوم أم الرياضيات ؟



م - (الدجاج / السمك)

أفضلين الدجاج أم السمك ؟

٣ - استبدل :

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

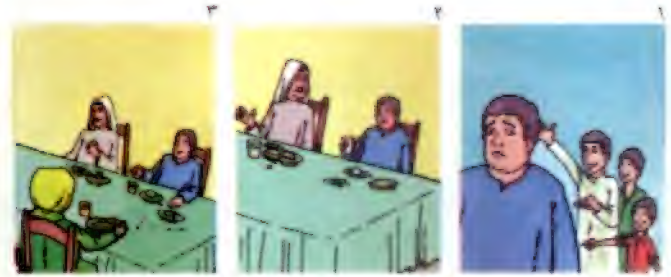
حل التدريب

- ١ - أفضلين الرسم أم المراسلة ؟
- ٢ - أفضلين كرة القدم أم كرة السلة ؟
- ٣ - أفضلين العصور أم الحلوى ؟
- ٤ - أفضلين الراديو أم التلفزيون ؟
- ٥ - أفضلين النوم أم القراءة ؟
- ٦ - أفضلين العمل أم الدراسة ؟
- ٧ - أفضلين العلوم أم الرياضيات ؟
- ٨ - أفضلين الدجاج أم السمك ؟

٤ - أجر الحوار

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (م - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .



يُحِبُّ حَسَنُ الْأَكْلَ وَهُوَ يَأْكُلُ الْحَلْوَى كَثِيرًا وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ دَائِبًا. حَسَنُ الْآنَ هُوَ أَسْنَنُ وَلَدٌ فِي الْحَيِّ. يَمُشِي جَمِيعُ الْأَوْلَادِ خَلْفَ حَسَنٍ وَهُمْ يَضْحَكُونَ وَيَنَادُونَ .. سَمِين .. سَمِين .. يَغْضَبُ حَسَنٌ وَيَبْكِي ثُمَّ يَجْرِي إِلَى الْبَيْتِ.

فِي الصَّبَاحِ يَتَنَاوَلُ حَسَنُ الْفُطُورَ مَعَ وَالِدَيْهِ. يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَقِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ الْخُبْزِ وَيَشْرَبُ كُوبًا صَغِيرًا مِنَ الْعَصِيرِ. وَفِي الظُّهْرِ يَتَنَاوَلُ حَسَنُ الْغَدَاءَ مَعَ وَالِدَيْهِ، يَأْكُلُ السَّلَكَ وَالذَّجَاجَ وَالْحَلْوَى وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ.

سَأَلَهُ وَالِدَتُهُ : أَنْتَ تَأْكُلُ مَعِيَ قَلِيلًا ، لِمَاذَا أَنْتَ سَمِينُ ؟ هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ !

نَظَرَ حَسَنٌ إِلَى وَالِدَتِهِ ثُمَّ ضَحِكَ وَقَالَ : يَا وَالِدِي إِسْأَلِ وَالِدَتِي عَنْ السَّبَبِ .

الدرس ٤١

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « اخلق الكتاب واستمع »
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين -

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين -

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة

- أ - اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :
١ - حسن يحب النوم . (خطأ) .
٢ - يتناول حسن الفطور مع والده . (صحيح) .
٣ - يأكل حسن كثيراً في الغداء . (صحيح) .
٤ - يأكل حسن قليلاً في الفطور . (صحيح) .
٥ - يشرب حسن العصير في الفطور . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة

- أ - اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة

- أ - اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية

- أ - اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

٢ - أجب :

١ - ماذا يحب حسن ؟

١ - يحب حسن

١ - اللعب .

٢ - القراءة .

٣ - الأكل .

٢ - مع من يتناول حسن الفطور ؟

٢ - حسن الآن أسنن ولدي في

١ - المدرسة .

٢ - الحي .

٣ - المدينة .

٣ - ماذا يقول الأولاد لحسن ؟

٤ - مع من يأكل حسن كثيراً ؟

٣ - يمشي جميع الأولاد

١ - خلف .

٢ - أمام .

٣ - وسط .

٥ - ماذا يتناول حسن في الفطور ؟

٦ - ماذا يتناول حسن في الغداء ؟

٤ - حسن يشرب كوباً صغيراً من

١ - العصير .

٢ - الشاي .

٣ - اللبن .

٣ - ضع خطأً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

١ - الأولاد - التلميذات - الأقلام - الكتب .

٢ - المدرسون - المدرسات - الطبايات - طبيبات .

٣ - التلاميذ - المهندسون - المسافرون - القادمون .

٥ - يتناول حسن

١ - العشاء .

٢ - الفطور .

٣ - الغداء .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - يحب حسن الأكل .

٢ - يتناول حسن الفطور مع والده .

٣ - يقول الأولاد لحسن : سمين ... سمين .

٤ - حسن يأكل كثيراً مع والدته .

٥ - يتناول حسن في الفطور بيضة واحدة وقطعة صغيرة من

الخبز وكوباً صغيراً من اللبن .

٦ - يتناول حسن في الغداء السمك والدجاج والأرز والحلوى

والعصير .

٣ - ضع خطأً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم

حل التدريب :

١ - الأولاد - التلميذات - الأقلام - الكتب .

٢ - المدرسون - المدرسات - الطبايات - الطبيبات .

٣ - التلاميذ - المهندسون - المسافرون - القادمون .

م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر
 المثال م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



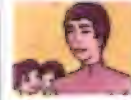
م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



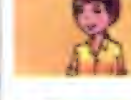
م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر



م - هو أسمن ولد في الحجر
 استبدل هو أسمن ولد في الحجر

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل.

٤ - استبدل

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - هو أنظف ولد في الصف .
- ٢ - هو أكبر ولد في العائلة .
- ٣ - هو أصغر ولد في البيت .
- ٤ - هو أسرع ولد في الفريق .
- ٥ - هو أنشط ولد في المعسكر .
- ٦ - هو أعجب ولد في المدينة .
- ٧ - هو أسمن ولد في الحجر .
- ٨ - هو أقدم ولد في المدرسة .

٥ - الواجب المنزلي

- ١ - اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل) .
- ٢ - والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ - نسخ :

نظره إلى والدته

عندما يأكل مع والدته يأكل كثيراً

يمشي جميع الأولاد خلفه

٢ - املاً الفراغ بالكلمة المناسبة :

أفضل - من - تأكل - إلى - يشرب

١ - والدتي السمك كثيراً .

٢ - أنا عصير التفاح .

٣ - أخي القهوة دائماً .

٤ - أتناول في الفطور قطعة صغيرة الخبز .

٥ - نظرت السليد الصورة .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ - جميع - السيرة - أمام - التلاميذ - يجلس .

٢ - أحيى - المساء - صالح - في - تناول - مع -

العشاء .

٣ - يوم - أتناول - الفطر - من - كوباً - كلاً -

صغيراً .

٤ - سميرة - كبيرة - من - قطعة - تناولت -

الحلوى .

٥ - الضيف - يلمد - أنت - في - أنشط .

الدرس ٤٢

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السيرة أمام التلاميذ .

٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ل ل ل ل ل

٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املاً الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - والدتي تأكل السمك كثيراً .

٢ - أنا أفضل عصير التفاح .

٣ - أخي يشرب القهوة دائماً .

٤ - أتناول في الفطور قطعة صغيرة من الخبز .

٥ - نظر التلميذ إلى الصورة .

٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت

عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ - يجلس جميع التلاميذ أمام السيرة .

٢ - في المساء يتناول صالح العشاء مع أخته .

٣ - أتناول كل يوم كوباً صغيراً من اللبن .

٤ - تناولت سميرة قطعة كبيرة من الحلوى .

٥ - أنت أنشط تلميذة في الصف .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .

٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً

مفيدة .

٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

٤- م - (يجلس / الصف)

٥- م - (كل / التلاميذ)

٦- م - (يقف / المكتبة)

٧- م - (اللاعيب / المدرس)

٨- م - (الأولاد / المعلم)

١- م - (يقف / الصف)

٢- م - (يجلس / المكتبة)

٣- م - (يخرج / بعض)

٤- م - (المدرسين / المدير)

٥- م - (يقف / الإمام)

حل التدريب

- ١ - تخرج بعض البنات خلف المعلمة .
- ٢ - يخرج بعض المدرسين خلف المدير .
- ٣ - يصلي بعض المدرسين خلف الإمام .
- ٤ - يجلس بعض المدرسين خلف الصف .
- ٥ - يجلس كل التلاميذ خلف الصف .
- ٦ - يقف كل التلاميذ خلف المكتبة .
- ٧ - يقف كل اللاعيب خلف المدرس .
- ٨ - يقف كل الأولاد خلف المعلم .

٥ - الإملاء :

- ١ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة :
علامات الترقيم ، علامة التعجب ، الشرطة ، علامة الاستفهام .
- ٢ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الامتناع .
- ٣ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٥ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٦ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

- علامات الترقيم : ١ - علامة التعجب !
٢ - الشرطة -
٣ - علامة الاستفهام ؟

القطعة الإملائية :

حضر والد أمين إلى المدرسة وسأل المدير : أين ولدي ؟ قال المدير : هو في الصف - في أي صف ؟ - في الصف الأول - هل أنت متأكد ! - نعم ، أنا متأكد ! لماذا ؟ - ولدي الآن في المستشفى - في المستشفى ؟ نعم ، هو في المستشفى - هذا أمر عجيب !

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .



مصطفى : متى تستيقظ يوم الجمعة يا منصور ؟
منصور : عادة أستيقظ مبكراً في الساعة صباحاً تقريباً .



مصطفى : ماذا تفعل في الصباح ؟
منصور : أصلي الصبح ثم أقرأ القرآن الكريم .



مصطفى : وماذا تفعل عندما تسمع أذان الجمعة ؟
منصور : عندما أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .



مصطفى : وماذا تفعل في العصر ؟
منصور : أذهب إلى حديقة الحيوانات مع عائلتي .



مصطفى : ومتى تنام يوم الجمعة ؟
منصور : عادة أنام متأخراً في الثانية عشرة ليلاً تقريباً .

المحتوى

١ - أصلي الصبح (ثم) أقرأ القرآن .	التراكيب النحوية
٢ - (عندما) أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .	
٣ - (هو) يلعب (معهم) كرة السلة .	
٤ - بعد صلاة (المغرب) تذهب (العائلة) إلى (الحديقة) .	
الصباح - الحمام - العصر - الصابون - خطبة - المغرب - وجه	الأسماء
يستيقظ - يسمع - ينام - يغتسل .	الأفعال
عندما .	الكلمات النحوية
عادة - ليلاً - تقريباً .	التعبيرات

- أحب
- ١ - متى ينفذ منصور يوم الجمعة ؟
٢ - متى يذهب ؟
٣ - ماذا يفعل في الصباح ؟
٤ - متى يذهب إلى المسجد ؟
٥ - مع من يذهب إلى حديقة الحيوانات ؟

۱- اجب

إجراء التمريض

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة
تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب
المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التمرين

- ١ - يستبظ منصور يوم الجمعة مبكراً في السادسة صباحاً تقريباً .
- ٢ - ينام متأخراً في الثانية عشرة ليلاً تقريباً .
- ٣ - في الصباح يصلي الصبح ثم يقرأ القرآن .
- ٤ - يذهب إلى المسجد عندما يسمع أذان الجمعة .
- ٥ - يذهب مع عائلته .

٢ - اربط الجملتين

إجراء التدريب

- ١ - اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
- ٢ - قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٣ - قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
- ٥ - اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
- ٦ - اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التمرين

- ١ - أتوضأ ثم أصلي الظهر .
- ٢ - أقرأ القصة ثم أنام قليلاً .
- ٣ - أرتدي ملابس المدرسة ثم أتناول الفطور .
- ٤ - أخرج الدفتر من الحقيبة ثم أكتب الدرس .
- ٥ - أرتدي ملابس الرياضة ثم أذهب إلى الملعب .
- ٦ - أركب الحافلة ثم أنزل أمام المدرسة .
- ٧ - أزور صديقي ثم أراجع إلى البيت .
- ٨ - أصلي الصبح ثم أقرأ القرآن .

T

اربط الجملتين كما في المثال :

مثلاً : (١) أصل الضح

أصل الطبع ثم اقرأ القرآن

- | | |
|---|------------------------------------|
| ١- م - (١) أَوْفَا | (٢) أَصْلُ الطَّهْرِ |
| ٢- م - (١) أَفْرَأُ الْقَفْصَ | (٢) أَنَا قَبِيلًا |
| ٣- م - (١) أُرْتَدِي مَلَاسَ الْمَرْصَةِ | (٢) أَتَدَاوَى الْعَطَرِ |
| ٤- م - (١) أَفْرَجُ الدُّفْرَ مِنَ الْحَقِيقَةِ | (٢) أَكْتُبُ الْقُرْسَ |
| ٥- م - (١) أُرْتَدِي مَلَاسَ تَرْيَاخَةِ | (٢) أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ |
| ٦- م - (١) أُرْكَبُ الْحَافِلَةَ | (٢) أُرْجِنُ أَعْيَامَ الْمَرْصَةِ |
| ٧- م - (١) أُرْدُّ صَدِيفِي | (٢) أَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ |
| ٨- م - (١) أَصْلُ الْقَصَبِ | (٢) أَفْرَأُ الْقُرْآنَ |



المثال : م - (١) أسمع أذان الجمعة . (٢) أذهب إلى المسجد .
ت - عندما أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .

١ - م - (١) يحضر المدرس . (٢) يقف التلاميذ .

٢ - م - (١) يرجع والدي من السوق . (٢) تناول الغداء .

٣ - م - (١) أكتب الواجب . (٢) أذهب إلى الحديقة .

٤ - م - (١) أفتح النافذة . (٢) تدخل الشمس في الغرفة .

٥ - م - (١) يغلي الماء . (٢) تصنع أمي الشاي .

٦ - م - (١) أقرأ الدرس . (٢) تناول بعض العصير .

٧ - م - (١) أستيقظ في الصباح . (٢) أغسل وجهي جيداً .

٨ - م - (١) أسمع أذان الجمعة . (٢) أذهب إلى المسجد .

٣ - اربط الجملتين :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجملة الأولى ثم الجملة الثانية .
- ٢ - قل الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٣ - قل الجملة الثانية ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوها بعدك .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين . قل : « اربط الجملتين » .
- ٥ - اطلب من الصف إعادة الجملة الجديدة بطريقة جماعية .
- ٦ - اطلب من بعض التلاميذ إعادة الجملة بطريقة فردية .

حل التدريب :

- ١ - عندما يحضر المدرس يقف التلاميذ .
- ٢ - عندما يرجع والدي من السوق تناول الغداء .
- ٣ - عندما أكتب الواجب أذهب إلى الحديقة .
- ٤ - عندما أفتح النافذة تدخل الشمس في الغرفة .
- ٥ - عندما يغلي الماء تصنع أمي الشاي .
- ٦ - عندما أقرأ الدرس أتناول بعض العصير .
- ٧ - عندما أستيقظ في الصباح أغسل وجهي جيداً .
- ٨ - عندما أسمع أذان الجمعة أذهب إلى المسجد .

- ١ - متى تستيقظ يوم الجمعة ؟
٢ - أستيقظ في التاسعة صباحاً تقريباً .
١ - ومتى تنام ؟
٢ - أنام في السابعة مساءً تقريباً .

١ - م - (الأحد / ٨ صباحاً / ١٠ مساءً)	٢ - م - (الأربعاء / ٩ صباحاً / ١١ ليلاً)
١ - متى تستيقظ ؟	١ - متى تستيقظ ؟
٢ - متى تنام ؟	٢ - متى تنام ؟
٣ - ماذا تفعل في الصباح ؟	٣ - ماذا تفعل في الصباح ؟
٤ - متى تذهب إلى المدرسة ؟	٤ - متى تذهب إلى المدرسة ؟
٥ - متى ترجع إلى البيت ؟	٥ - متى ترجع إلى البيت ؟
٦ - ماذا تفعل في العصر ؟	٦ - ماذا تفعل في العصر ؟
٧ - متى تشاهد التلفزيون ؟	٧ - متى تشاهد التلفزيون ؟

٥ - أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ١١٧) .

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ الوقت الذي يستيقظ فيه . مثال : أستيقظ في الساعة (السابعة صباحاً) .
٢ - يذكر التلميذ الوقت الذي ينام فيه . مثال : أنام في (التاسعة مساءً) .
٣ - يذكر التلميذ العمل الذي يقوم به في الصباح . مثال : (أذهب إلى المدرسة) .
٤ - يذكر التلميذ الوقت الذي يذهب فيه إلى المدرسة . مثال : أذهب في الساعة (السابعة صباحاً) .
٥ - يذكر التلميذ الوقت الذي يرجع فيه إلى البيت . مثال : أرجع في (الواحدة ظهراً) .
٦ - يذكر التلميذ العمل الذي يقوم به في العصر . مثال : (أذهب إلى المدرسة) .
٧ - يذكر التلميذ الوقت الذي يشاهد فيه التلفزيون . مثال : أشاهد التلفزيون في (المساء) .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٢٣) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (اربط الجملتين) والتدريب الخامس (أجب) في دفتر في المنزل .

٥ - أجب :

- ١ - متى تستيقظ يوم الإثنين ؟
٢ - متى تنام يوم الخميس ؟
٣ - ماذا تفعل في الصباح ؟
٤ - متى تذهب إلى المدرسة ؟
٥ - متى ترجع إلى البيت ؟
٦ - ماذا تفعل في العصر ؟
٧ - متى تشاهد التلفزيون ؟

٤ - أجب الحوار :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١١٦) .

حل التدريب :

- ١ - متى تستيقظ يوم الأحد ؟
٢ - أستيقظ في الثامنة صباحاً تقريباً .
١ - ومتى تنام ؟
٢ - أنام في العاشرة مساءً تقريباً .
٢ - متى تستيقظ يوم الثلاثاء ؟
٢ - أستيقظ في الخامسة صباحاً تقريباً .
١ - ومتى تنام ؟
٢ - أنام في الثامنة مساءً تقريباً .

هـ أ



يَسْتَقِظُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُبَكَّرًا فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّيُ الصُّبْحَ وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ . فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ يَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ مَعَ عَائِلَتِهِ .

بَعْدَ الْفَطُورِ يَقْرَأُ عَبْدُ اللَّهِ الصُّحُفَ فِي الظُّهْرِ يَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَيَغْتَسِلُ سَلَامَةً وَنَضَائُونَ . ثُمَّ يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ . فِي الْمَسْجِدِ يَسْمَعُ إِلَى خُصْمِي الْإِمَامِ ثُمَّ يُصَلِّيُ الْجُمُعَةَ . فِي الْعَصْرِ يَزُورُ عَبْدُ اللَّهِ أَصْدِقَاءَهُ وَيَلْعَبُ مَعَهُمْ كُرَةَ السَّلَاةِ .

بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي الْحَدِيقَةِ وَتَتَنَاوَلُ بَعْضُ الْعَصِيرِ وَالشَّاي . فِي الْمَسَاءِ يُرَاجِعُ عَبْدُ اللَّهِ دُرُوسَهُ ثُمَّ يُشَاهِدُ التَّلَفُزِيُونَ ، يَنَامُ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مُتَأَخِّرًا فِي الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ لَيْلًا .

الدرس ٤٤

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة :

- اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :
- ١ - يتناول عبد الله الفطور مع عائلته . (صحيح) .
 - ٢ - بعد الفطور يلعب عبد الله الكرة . (خطأ) .
 - ٣ - عبد الله يقرأ القرآن في الصباح . (صحيح) .
 - ٤ - يصلي عبد الله الجمعة في المسجد . (صحيح) .
 - ٥ - ينام عبد الله في السادسة صباحاً . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة :

- اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .
٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .
٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - متى يستيقظ عبد الله يوم الجمعة ؟

٢ - ماذا يفعل في الصباح ؟

٣ - متى يتناول الفطور ؟

٤ - ماذا يفعل في المسجد ؟

٥ - أين تجلس العائلة بعد المغرب ؟

٦ - ماذا تتناول العائلة في الحديقة ؟

٧ - متى ينام عبد الله يوم الجمعة ؟

١ - بعد الفطور يقرأ عبد الله

١ - الجملات

٢ - الكتب

٣ - الصحف

٢ - يغتسل عبد الله لصلاة

١ - الطهر

٢ - الجمعة

٣ - العشاء

٣ - يستيقظ عبد الله في الساعة

١ - ظهراً

٢ - عصرًا

٣ - صباحاً

٤ - يلعب عبد الله مع أصدقائه كرة

١ - القدم

٢ - الكرة

٣ - اليد

٥ - في يراجع عبد الله دروسه .

١ - الصباح

٢ - المساء

٣ - المغرب

حل بين الكلمات المضادة في المعنى

(ب)	(أ)
١ - يكي .	١ - قريب .
٢ - يستيقظ .	٢ - أعطى .
٣ - أخذ .	٣ - ينام .
٤ - نسي .	٤ - يضحك .
٥ - بعيد .	٥ - تذكر .

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة كلمات القائمة (ب) .
- ٣ - اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادة في المعنى بخط .
- ٤ - اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب

(ب)	(أ)
١ - يكي	١ - قريب
٢ - يستيقظ	٢ - أعطى
٣ - أخذ	٣ - ينام
٤ - نسي	٤ - يضحك
٥ - بعيد	٥ - تذكر

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

- ١ - بعد الفطور يقرأ عبد الله الصحف .
- ٢ - يغتسل عبد الله لصلاة الجمعة .
- ٣ - يستيقظ عبد الله في الساعة السادسة صباحاً .
- ٤ - يلعب عبد الله مع أصدقائه كرة السلة .
- ٥ - في المساء يراجع عبد الله دروسه .

٤ - استبدل مع تغير ما يلزم كما في المثال :

المثال : م - أنا / أنت / ت
ت - أنا أَلْعَبُ معكَ كرة السلة .
م - هُوَ يَلْعَبُ معهم كرة السلة .
ت - هُوَ يَلْعَبُ معهم كرة السلة .

١- م - (أنت / أنا) .

ت -

٢- م - (أنت / هو) .

ت -

٣- م - (هي / أنت) .

ت -

٤- م - (نحن / هم) .

ت -

٥- م - (هم / نحن) .

ت -

٦- م - (أنت / هم) .

ت -

٧- م - (أنت / نحن) .

ت -

٨- م - (هو / هم) .

ت -

٥ - الواجب المنزلي :

حلّ التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أنت تلعب معي كرة السلة .
- ٢ - أنت تلعبين معي كرة السلة .
- ٣ - هي تلعب معك كرة السلة .
- ٤ - نحن نلعب معهم كرة السلة .
- ٥ - هم يلعبون معنا كرة السلة .
- ٦ - أنت تلعب معهم كرة السلة .
- ٧ - أنت تلعبين معنا كرة السلة .
- ٨ - هو يلعب معهم كرة السلة .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ - انسخ

العاص يصلي الصبح

محمد يتناول العَصِير بعد صلاة العصر

يزور محمد أصدقاءه

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

ليلاً - بعض - مع - عصراً - بعد

- ١ - تناولت الشاي صديقي .
- ٢ - رجعت في الثانية عشرة ..
- ٣ - العصر أَلعب الكرة .
- ٤ - تناولت زِينب العَصِير .
- ٥ - ذهبت إلى المدرسة في الزائِعَة

١٣٠

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب

- ١ - تناولت الشاي مع صديقي .
- ٢ - رجعت في الثانية عشرة ليلاً .
- ٣ - بعد العصر أَلعب الكرة .
- ٤ - تناولت زينب بعض العَصِير .
- ٥ - ذهبت إلى المدرسة في الرابعة عصراً .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
 - ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
 - ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
 - ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
 - ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
 - ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - أذهب إلى المدرسة عادة في الساعة صباحاً .
- ٢ - في العصر تزور فاطمة صديقاتها .
- ٣ - بعد مباراة كرة القدم يذهب حسن إلى البيت .
- ٤ - في الخامسة مساءً تناول سميرة الشاي مع والدتها .
- ٥ - في المساء يزور سليمان أصدقاءه .

الدرس ٤٥

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - كتب بخط كبير الحروف الآتية : ص ص ص ص
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

١٣٠

٤ - استبدل كما في الأمثلة :

- ١ - بعد صلاة المغرب تذهب العائلة إلى الحديقة .
ت - بعد صلاة المغرب تذهب العائلة إلى الحديقة .
المثال (١) م - (العصر)
٢ - بعد صلاة العصر تذهب العائلة إلى الحديقة .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الحديقة .
المثال (٢) م : - (أحمد)
٣ - بعد صلاة العصر تذهب العائلة إلى الحديقة .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الحديقة .
المثال (٣) م : - (أحمد)
٤ - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
٥ - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
٦ - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
٧ - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
٨ - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
٩ - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .
ت - بعد صلاة العصر تذهب أحمد إلى الملعب .

٥ - إملأ :

- ١ - بعد صلاة العصر يذهب إسماعيل إلى الملعب .
٢ - بعد صلاة العصر يذهب إسماعيل إلى السوق .
٣ - بعد صلاة الظهر يذهب إسماعيل إلى السوق .
٤ - بعد صلاة الظهر تذهب فاطمة إلى السوق .
٥ - بعد صلاة الظهر تذهب فاطمة إلى المكتبة .
٦ - بعد صلاة العشاء تذهب فاطمة إلى المكتبة .
٧ - بعد صلاة العشاء تذهب العائلة إلى المكتبة .
٨ - بعد صلاة العشاء تذهب العائلة إلى الحديقة .
٩ - بعد صلاة المغرب تذهب العائلة إلى الحديقة .

٦ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ - اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
٦ - اذكر ما بين القوسين .
٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
٩ - قل الجواب الصحيح .
١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - بعد صلاة العصر يذهب إسماعيل إلى الملعب .
٢ - بعد صلاة العصر يذهب إسماعيل إلى السوق .
٣ - بعد صلاة الظهر يذهب إسماعيل إلى السوق .
٤ - بعد صلاة الظهر تذهب فاطمة إلى السوق .
٥ - بعد صلاة الظهر تذهب فاطمة إلى المكتبة .
٦ - بعد صلاة العشاء تذهب فاطمة إلى المكتبة .
٧ - بعد صلاة العشاء تذهب العائلة إلى المكتبة .
٨ - بعد صلاة العشاء تذهب العائلة إلى الحديقة .
٩ - بعد صلاة المغرب تذهب العائلة إلى الحديقة .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع عند زيادة الألف مع واو الجماعة .
٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

- ٧ - اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٦

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - إعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - إعادة الفردية .

الحوار



طارق : متى نذهب إلى المدرسة ؟
ياسر : أذهب في الساعة صباحاً .



طارق : ومتى نعود إلى البيت ؟
ياسر : نعود في الواحدة ظهراً .



طارق : ماذا ندرس في المدرسة ؟
ياسر : أدرس الدين الإسلامي والعلم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا .



طارق : كم يوماً ندرس في الأسبوع ؟
ياسر : أدرس في الأسبوع ستة أيام .



طارق : وكم حصة ندرس في اليوم ؟
ياسر : أدرس في اليوم خمس حصص .

١٣٢

في المدرسة

الوحدة ١٦

المحتوى

١ - (أدرس) في (الأسبوع) (ستة) أيام .	التراكيب النحوية
٢ - (يريد) (بشر) أن يكون (طبيباً) .	
٣ - يريد أن يدرس (الطب) في جامعة (عربية) .	
الرياضيات - التاريخ - الدين - مسلم - الطب - الهندسة - صادق - أمين - مهندس - المرضى .	الأسماء
يعود - يصوم - يكون - أنتمى .	الأفعال
أن .	الكلمات النحوية

١ - أجب :

- ١ - متى يذهب ياسر إلى المدرسة ؟
- ٢ - متى يعود إلى البيت ؟
- ٣ - ماذا يدرس ياسر ؟
- ٤ - كم يوماً يدرس في الأسبوع ؟
- ٥ - كم حصّة يدرس في اليوم ؟

٢ - استبدل كما في المثال :

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ١ - م - (أكتب / درس) | م - أدرس في الأسبوع ستة أيام . |
| ت - | ت - أدرس في الأسبوع ستة أيام . |
| ٢ - م - (اشترى / قلم) | لشال : م - (أقرأ / كتاب) |
| ت - | ت - أقرأ في الأسبوع ستة كتب . |
| ٣ - م - (أوزر / صديق) | |
| ت - | |
| ٤ - م - (أقابل / مدرّس) | |
| ت - | |
| ٥ - م - (أستقبل / قادم) | |
| ت - | |
| ٦ - م - (أودع / مسافر) | |
| ت - | |
| ٧ - م - (أدرس / يوم) | |
| ت - | |
| ٨ - م - (أقرأ / كتاب) | |
| ت - | |

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - يذهب ياسر إلى المدرسة في الساعة صباحاً .
- ٢ - يعود إلى البيت في الواحدة ظهراً .
- ٣ - يدرس ياسر الدين الإسلامي والعلوم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا .
- ٤ - يدرس في الأسبوع ستة أيام .
- ٥ - يدرس في اليوم خمس حصص .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أكتب في الأسبوع ستة دروس .
- ٢ - اشترى في الأسبوع ستة أقلام .
- ٣ - أوزر في الأسبوع ستة أصدقاء .
- ٤ - أقابل في الأسبوع ستة مدرسين .
- ٥ - أستقبل في الأسبوع ستة قادمين .
- ٦ - أودع في الأسبوع ستة مسافرين .
- ٧ - أدرس في الأسبوع ستة أيام .
- ٨ - أقرأ في الأسبوع ستة كتب .

أكتب في اليوم خمس ساعات
أكتب في اليوم خمس ساعات

المثال (١) م - (جس) -
أكتب في اليوم خمس ساعات

المثال (٢) م - (فصل) -
أكتب في اليوم خمس ساعات

المثال (٣) م - (أشترى) -
أكتب في اليوم خمس ساعات

١ - م - (ساعات) -

٢ - م - (أقرأ) -

٣ - م - (أربع) -

٤ - م - (مجلات) -

٥ - م - (أشترى) -

٦ - م - (ثلاث) -

٧ - م - (صحف) -

٨ - م - (أحضرت) -

٣ - استبدال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أكتب في اليوم خمس ساعات .
- ٢ - أقرأ في اليوم خمس ساعات .
- ٣ - أقرأ في اليوم أربع ساعات .
- ٤ - أقرأ في اليوم أربع مجلات .
- ٥ - أشترى في اليوم أربع مجلات .
- ٦ - أشترى في اليوم ثلاث مجلات .
- ٧ - أشترى في اليوم ثلاث صحف .
- ٨ - أحضرت في اليوم ثلاث صحف .

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (م - ١) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٤ - أجزء الحوار كما في المثال :

١ - ٢ - (كتاب / اقرأ)	١ - ٢ - (يوم / نعمل)
ت ١ - ١ -	ت ١ - كم يوماً نعمل في الأسبوع ؟
ت ٢ - ٢ -	ت ٢ - <u>أعمل</u> في الأسبوع ثلاثة أيام
٢ - ٢ - (قلم / تشتري)	
ت ١ - ١ -	
ت ٢ - ٢ -	
٣ - ٢ - (درس / تكتب)	
ت ١ - ١ -	
ت ٢ - ٢ -	
٤ - ٢ - (سؤال / تسأل)	
ت ١ - ١ -	
ت ٢ - ٢ -	

٥ - أجب :

- ١ - كم حصة تدرس في اليوم ؟
- ٢ - كم كتاباً تقرأ في السنة ؟
- ٣ - كم صلاة تصلي في اليوم ؟
- ٤ - كم مجلة تشتري في الأسبوع ؟
- ٥ - كم مباراة تشاهد في الشهر ؟

٦ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الرابع (أجزء الحوار) والتدريب الخامس (أجب) في الدفتر في منزل

١٣٥

- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ١ - كم كتاباً تقرأ في الأسبوع ؟
- ت ٢ - أقرأ في الأسبوع ثلاثة كتب .
- ٢ - ١ - كم قلماً تشتري في الأسبوع ؟
- ت ٢ - أشتري في الأسبوع ثلاثة أقلام .
- ٣ - ١ - كم درساً تكتب في الأسبوع .
- ت ٢ - أكتب في الأسبوع ثلاثة دروس .
- ٤ - ١ - كم سؤالاً تسأل في الأسبوع ؟
- ت ٢ - أسأل في الأسبوع ثلاثة أسئلة .

٥ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
- ٤ - انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ عدد الحصص التي يدرسها في اليوم .
مثال : أدرس في اليوم (ست) حصص .
- ٢ - يذكر التلميذ عدد الكتب التي يقرأها في السنة . مثال :
أقرأ في السنة (تسعة) كتب .
- ٣ - يذكر التلميذ عدد الصلوات التي يصليها في اليوم . مثال :
أصلي في اليوم (خمس) صلوات .
- ٤ - يذكر التلميذ عدد المجلات التي يشتريها في الأسبوع .
مثال : أشتري في الأسبوع (ثلاث) مجلات .
- ٥ - يذكر التلميذ عدد المباريات التي يشاهدها في الشهر .
مثال : أشاهد في الشهر (أربع) مباريات .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٣٢) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (أجزء الحوار) والتدريب الخامس (أجب) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٧

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءة تلك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - بشير تلميذ في المدرسة الابتدائية . (خطأ) .

٢ - يريد بشير أن يساعد المرضى . (صحيح) .

٣ - ذهب بشير إلى الكويت . (خطأ) .

٤ - بشير مسلم . (صحيح) .

٥ - صديق بشير يدرس الهندسة . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .



بشير طالب في المدرسة الثانوية ، وهو يدرس الدين الإسلامي والرياضيات والعلوم واللغة العربية . بشير مسلم بصلّي ويصوم ، وهو صادق وأمين . يريد بشير أن يكون طبيباً لمساعدة المرضى في بلده ، وهو يدرس اللغة العربية كثيراً لأنه يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .

ذهب صديق بشير إلى الكويت قبل سنة ، وهو الآن يدرس الهندسة في جامعة الكويت . كتب بشير رسالة إلى صديقه في الكويت يسأله عن الكويت وعن الدراسة هناك . كتب له صديقه : الكويت بلد صغير وجميل والدراسة في الجامعة جيدة ، أتمنى أن تحضر للدراسة هنا .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

أجب

- ١ - يريد بشير أن يكون
١ - مُدرساً
٢ - طبيباً
٣ - مهندساً
- ٢ - يدرس بشير اللغة العربية
١ - قليلاً
٢ - كثيراً
٣ - دائماً
- ٣ - يدرس صديق بشير
١ - الطب
٢ - الفارغ
٣ - الهندسة
- ٤ - ذهب صديق بشير إلى الكويت قبل
١ - سنة
٢ - شهر
٣ - أسبوع

٢ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

- ١ - فوق - تحت - غداً - حلف
- ٢ - أمام - الآن - اليوم - أمس
- ٣ - الأيديّة - القنطرة - القنطرة - القنطرة

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

- ١ - يريد بشير أن يكون طبيباً .
- ٢ - يدرس بشير اللغة العربية كثيراً .
- ٣ - يدرس صديق بشير الهندسة .
- ٤ - ذهب صديق بشير إلى الكويت قبل سنة .
- ٥ - بشير طالب في المدرسة الثانوية .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - يدرس بشير الدين الإسلامي والرياضيات والعلوم واللغة العربية .
- ٢ - يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .
- ٣ - يريد أن يدرس الطب ليساعد المرضى في بلده .
- ٤ - يدرس صديق بشير في جامعة الكويت .
- ٥ - يدرس بشير اللغة العربية كثيراً لأنه يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة : إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
- ٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
- ٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
- ٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب الاختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - فوق - تحت - غداً - حلف
- ٢ - أمام - الآن - اليوم - أمس

١ - يُريد أن يكون طيباً
 ٢ - يُريد أن يكون طيباً

البيان (١) : م - فاطمة

٣ - يُريد فاطمة أن تكون طيبة

البيان (٢) : م - أحمد

٤ - يُريد فاطمة أن تكون استاذة

البيان (٣) : م - نجدة

٥ - يُريد فاطمة أن تكون استاذة

١ - م - مهندس

٢ - م - مفضل

٣ - م - أحمد

٤ - م - يمني

٥ - م - تاجر

٦ - م - يحب

٧ - م - فاطمة

٨ - م - ممرضة

الواجب المترى

٥

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل.

١٣٨

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغراق الكتب .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - تحب فاطمة أن تكون مهندسة .
- ٢ - تفضل فاطمة أن تكون مهندسة .
- ٣ - يفضل أحمد أن يكون مهندساً .
- ٤ - يمني أحمد أن يكون مهندساً .
- ٥ - يمني أحمد أن يكون مدرساً .
- ٦ - يحب أحمد أن يكون مدرساً .
- ٧ - تحب فاطمة أن تكون مدرسة .
- ٨ - تحب فاطمة أن تكون ممرضة .

٥ - الواجب المترى

- ١ - اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٤٨

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحرفين الآتين : ي ي .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - أريد أن أكون مهندساً .
- ٢ - أفضل أن أدرس الطب .
- ٣ - أنت تريد دراسة العلوم .
- ٤ - أختي تمني أن تكون ممرضة .
- ٥ - أخي يدرس الرياضيات في الجامعة .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

١ - نسخ :

بشر يدرس الرياضيات

الرياضي أمين وهو يصلي ويصوم

المكوييت بلد صغير جميل

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

أفضل - تريد - أكون - يدرس - تمني

- ١ - أريد أن مهندساً .
- ٢ - أن أدرس الطب .
- ٣ - أنت دراسة العلوم .
- ٤ - أختي أن تكون ممرضة .
- ٥ - أخي الرياضيات في الجامعة .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ - صديقي - طيباً - أن - يمني - يكون

٢ - سافر - القاهرة - شهر - قبل - إلى - وبلدين

٣ - يدرس - جميعاً - العربية - في - عراقيين - خالي - اللغة

٤ - الممرضة - في - أسافر - الله - يمر في - تمني

٥ - سوريا - مهندساً - رسالة - في - إلى - صديقي - كتب

٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت

عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - يمني صديقي أن يكون طيباً .
- ٢ - سافر والدي إلى القاهرة قبل شهر .
- ٣ - خالي يدرس اللغة العربية في جامعة عربية .
- ٤ - أتمنى أن أسافر للدراسة في العراق .
- ٥ - كتب عبد الله رسالة إلى صديقه في سوريا .

١ - يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .
٢ - يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .

المثال : م - (الرياضيات / العراق)

١ - يريد أن يدرس الرياضيات في جامعة عراقية .

١ - م - (العلوم / مصر)

١ - م - (العلوم / مصر)

٢ - م - (اللغة العربية / الأردن)

٢ - م - (الإسلام / السعودية)

٣ - م - (الطب / المغرب)

٣ - م - (التاريخ / سوريا)

٤ - م - (الرياضيات / العراق)

٤ - م - (الجغرافيا / السودان)

٥ - م - (العلوم / مصر)

حل التدريب :

- ١ - يريد أن يدرس العلوم في جامعة مصرية .
- ٢ - يريد أن يدرس الإسلام في جامعة سعودية .
- ٣ - يريد أن يدرس التاريخ في جامعة سورية .
- ٤ - يريد أن يدرس الجغرافيا في جامعة سودانية .
- ٥ - يريد أن يدرس اللغة العربية في جامعة أردنية .
- ٦ - يريد أن يدرس الطب في جامعة عربية .
- ٧ - يريد أن يدرس الرياضيات في جامعة عراقية .
- ٨ - يريد أن يدرس العلوم في جامعة مصرية .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع عند حذف الأنف .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أملر كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - هذا .

٢ - الله .

٣ - لكن .

القطعة الإملائية :

هذا حسن وهذه أخته فاطمة ، وذلك أخوهم يسر زاروا خاله
عبد الرحمن وعمهم طه وكذلك خالتهم زينب .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الواجب المنزلي

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

الحوار:

الدرس ٤٩

تعليم الحوار:

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .



البيت : كيف أنت الآن يا أمي ؟
الأم : بخير يا بنتي ، لماذا حضرت اليوم مبكرة ؟



البيت : قلت للمدرسة أنني مريضة ويجب أن
أساعدها .
الأم : شكراً ، أنا محتاجة إليك فعلاً .



البيت : هل تناولت الدواء ؟
الأم : لا ، لم أتناول الدواء .



البيت : تفضلي يا أمي تناولي الدواء أولاً ثم انشري
الماء ثانياً .
الأم : شكراً جزيلاً .



البيت : سأذهب إلى المطبخ وأعد الطعام سريعاً .
الأم : باركة الله فيك يا بنتي .

١٤١

أنجي

الوحدة ١٧

المحتوى

١ - لم (أتناول) (الدواء) .	التراكيب النحوية
٢ - لا (تنعبي) .	
٣ - هم (تناولوا) (الغداء) .	
٤ - يجب أن (أساعدها) .	
محتاجة - الدواء .	الأسماء
يجب - يستريح - يتعب - خلع - ارتدى - شكر .	الأفعال
لم - لا (الناهية) .	الكلمات النحوية
فعلاً - أولاً - ثانياً - جزيلاً - بخير - الحمد لله .	التعبيرات

- ١ - من المريضة ؟
- ٢ - لماذا حضرت البنت مبكرة ؟
- ٣ - ماذا قالت للمدرسة ؟
- ٤ - هل تناولت الأم الدواء ؟
- ٥ - لماذا ذهبت البنت إلى المطبخ ؟

استبدل كما في المثال

م - يجب أن أساعد
ت - يجب أن أساعدها

المثال (١) : م - (هو)

ت - يجب أن أساعده

المثال (٢) : م - (تحال)

ت - يجب أن أقبله

- ١ - م - (هنا)
- ٢ - م - (نسأل)
- ٣ - م - (هم)
- ٤ - م - (أغسل)
- ٥ - م - (هن)
- ٦ - م - (نودع)
- ٧ - م - (هي)
- ٨ - م - (تسعد)

استبدل كما في المثال

م - لم تسعدت الأم

ت - لم تناول الدواء

المثال : م - (تسعد) / (ترضي)

ت - تسعدني

١ - م - (أكتب / الواجب)

٢ - م - (أكتب / الكرة)

٣ - م - (أشاهد / التلفزيون)

٤ - م - (أقرأ / القصة)

٥ - م - (أشرب / العصير)

٦ - م - (أشرب / العصير)

٧ - م - (أكل / البرتقال)

٨ - م - (أتناول / الدواء)

حل التدريب :

- ١ - المريضة هي الأم .
- ٢ - حضرت البنت مبكرة لأن أمها مريضة .
- ٣ - قالت للمدرسة : أمي مريضة ويجب أن أساعدها .
- ٤ - لا ، لم تناول الأم الدواء .
- ٥ - ذهبت البنت إلى المطبخ لتعد الطعام .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - لم اكتب الواجب .
- ٢ - لم أكتب الواجب .
- ٣ - لم أشاهد التلفزيون .
- ٤ - لم أقرأ القصة .
- ٥ - لم أغسل الملايس .
- ٦ - لم أشرب العصير .
- ٧ - لم أكل البرتقال .
- ٨ - لم أتناول الدواء .

٣ - استبدل :

إجراء التدريب :

(انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

- ١ - يجب أن أقابلهما .
- ٢ - يجب أن أسألها .
- ٣ - يجب أن أسألهم .
- ٤ - يجب أن أستقبلهم .
- ٥ - يجب أن أستقبلهن .
- ٦ - يجب أن أودعهن .
- ٧ - يجب أن أودعها .
- ٨ - يجب أن أساعدها .

١ - أجـ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة نقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٤ - أجر الحوار كما في المثال :

- المثال : م - (تناول / أم / لاء)
 ت ١ - هل تناولت الغداء يا أخي ؟
 ت ١ - لا ، لم أتناول الغداء .
 ت ١ - تفضل يا أخي ، تناول الغداء أولاً ، ثم اشرب الشاى ثانياً .
 ت ٢ - شكراً جزيلاً .

٣ - م - (الغشاء / أم / العصير)



- ت ١ -
 ت ٢ -
 ت ١ -
 ت ٢ -

١ - م - (الغداء / أب / القهوة)



- ت ١ -
 ت ٢ -
 ت ١ -
 ت ٢ -

٤ - م - (الفاكهة / بنت / الشاي)



- ت ١ -
 ت ٢ -
 ت ١ -
 ت ٢ -

٢ - م - (الفطور / أم / اللبن)



- ت ١ -
 ت ٢ -
 ت ١ -
 ت ٢ -

الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

٤ - أجر الحوار

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - هل تناولت الغداء يا أخي ؟
 ت ٢ - لا ، لم أتناول الغداء .
 ت ١ - تفضل يا أخي تناول الغداء أولاً واشرب القهوة ثانياً .
 ت ٢ - شكراً جزيلاً .
- ٢ - ت ١ - هل تناولت الفطور يا أختي ؟
 ت ٢ - لا ، لم أتناول الفطور .
 ت ١ - تفضلي يا أختي تناول الفطور أولاً واشربي اللبن ثانياً .
 ت ٢ - شكراً جزيلاً .
- ٣ - ت ١ - هل تناولت العشاء يا أخي ؟
 ت ٢ - لا ، لم أتناول العشاء .
 ت ١ - تفضل يا أخي تناول العشاء أولاً واشرب العصير ثانياً .
 ت ٢ - شكراً جزيلاً .
- ٤ - ت ١ - هل تناولت الفاكهة يا بنتي ؟
 ت ٢ - لا ، لم أتناول الفاكهة .
 ت ١ - تفضلي يا بنتي تناول الفاكهة أولاً واشربي الشاي ثانياً .
 ت ٢ - شكراً جزيلاً .

٥ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٤١) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) ، والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٠

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - حضرت عائشة من السوق . (خطأ) .

٢ - ذهبت أولاً إلى المطبخ . (خطأ) .

٣ - أعدت عائشة الغداء . (صحيح) .

٤ - خلعت عائشة ملابس الرياضة . (خطأ) .

٥ - والدة عائشة مريضة . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة ، إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

١٤٤



حَضَرَتْ عَائِشَةُ مَبْكُورَةً مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، ذَهَبَتْ أَوَّلًا إِلَى غُرْفَةِ وَالِدَيْهَا وَسَأَلَتْهَا : كَيْفَ أَنْتِ الْآنَ يَا وَالِدَتِي ؟ أَجَابَتْ وَالِدَتُهَا : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا الْآنَ بِخَيْرٍ يَا ابْنَتِي .

أَحْضَرَتْ عَائِشَةُ الدَّوَاءَ وَلِلَّاهِ وَقَالَتْ : تَقْضِي يَا وَالِدَتِي تَنَاوَلِي الدَّوَاءَ وَأَشْرَبِي الْمَاءَ ثُمَّ اسْتَرِحِي وَلَا تَتْعَبِي . سَاعِدِي طَعَامَ الْغَدَاءِ .

ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى غُرْفَتِهَا ، خَلَعَتْ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَارْتَدَتْ مَلَابِسَ الْبَيْتِ ، ثُمَّ دَخَلَتْ الْمَطْبَخَ وَأَعَدَّتْ طَعَامَ الْغَدَاءِ ، وَضَعَتْ عَائِشَةُ الْغَدَاءَ عَلَى الْمَائِدَةِ وَنَادَتْ : الْغَدَاءُ جَاهِزٌ عَلَى الْمَائِدَةِ .

حَضَرَ وَالِدَ عَائِشَةَ وَأُخُوها الْكَبِيرُ وَأُخْتُهَا الصَّغِيرَةُ ، ثُمَّ تَنَاوَلُوا الْغَدَاءَ وَشَكَرُوا عَائِشَةَ .

١) احمِل المسئلة الآتية بالكلمة المناسبة :

٢) اكتب

١ - متى حضرت عائشة من المدرسة ؟

٢ - إذا ذهبت أولاً إلى غرفة والدتها .

٣ - ماذا حضرت عائشة ؟

٤ - ماذا فعلت في غرفتها ؟

٥ - أين أعدت طعام الغداء ؟

٦ - من الذين تناولوا الغداء ؟

١ - حضرت عائشة من

١ - البيت .

٢ - المدرسة .

٣ - السوق .

٢ - ذهبت أولاً إلى غرفة

١ - والديها .

٢ - والديها .

٣ - ولديها .

٣ - ارتدت عائشة ملابس

١ - للمدرسة .

٢ - النوم .

٣ - البيت .

٤ - وضعت عائشة الغداء على

١ - المائدة .

٢ - الطاولة .

٣ - الكرسي .

٥ - أعدت عائشة طعام

١ - العشاء .

٢ - الفطور .

٣ - الغداء .

حل التدريب :

١ - حضرت عائشة من المدرسة .

٢ - ذهبت أولاً إلى غرفة والدتها .

٣ - ارتدت عائشة ملابس البيت .

٤ - وضعت عائشة الغداء على المائدة .

٥ - أعدت عائشة طعام الغداء .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - حضرت عائشة من المدرسة مبكرة .

٢ - ذهبت إلى غرفة والدتها أولاً لأن والدتها مريضة .

٣ - أحضرت عائشة الدواء والماء .

٤ - خلعت ملابس المدرسة وارتدت ملابس البيت .

٥ - أعدت طعام الغداء في المطبخ .

٦ - الذين تناولوا الغداء هم والدها وأخوها الكبير وأختها

الصغيرة .

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ أولاً كلمات القائمة (أ) ثم كلمات القائمة (ب) .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة كلمات القائمة (أ) وتلميذاً لقراءة

كلمات القائمة (ب) .

٣ - اطلب من التلاميذ وصل الكلمات المضادة في المعنى بخط .

٤ - اطلب من بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ، ثم راجع تصحيحهم

في الكتب أو الدفاتر .

حل التدريب :

(ب)

١ - ذهب
٢ - ارتدى
٣ - أغلق
٤ - يسترىح
٥ - موجود

(أ)

١ - خلع
٢ - حضر
٣ - غائب
٤ - فتح
٥ - يتعب

المثال (١) : م - اكتب

لا تشرب

المثال (٢) : م - اكتب

لا تمشي

١ - م - اشرب

ت -

٢ - م - اقضي

ت -

٣ - م - انتظرا

ت -

٤ - م - سافروا

ت -

٥ - م - احضرن

ت -

٦ - م - اخرجنا

ت -

٧ - م - ادخلوا

ت -

٨ - م - اسرعن

ت -

الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (أحب) والتدريب الرابع (حوّل) في الدفتر في المنزل .

٤ - حوّل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
- ٥ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .
- ٦ - اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٧ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
- ٨ - اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطه الفرصة لتلميذ آخر .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
- ١١ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

- | | |
|---------------|----------------|
| ١ - لا تشرب | ٢ - لا تذهبي |
| ٣ - لا تنتظرا | ٤ - لا تسافروا |
| ٥ - لا تحضرن | ٦ - لا تخرجنا |
| ٧ - لا تدخلوا | ٨ - لا تسرعن |

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أحب) ، والتدريب الرابع (حوّل) في الدفتر في المنزل .

١ - نسخ : حضرت عائشة مبكرة من المدرسة

اشربني الدواء ثم استريحني

مضرت والدتها وأخوها الصغير وأختها الصغيرة

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

اللائمة - متأخرة - الدواء -
الطاولة - مبكراً

- ١ - أحضر الطبيب ...
- ٢ - وصل التلميذ إلى المدرسة ...
- ٣ - وضعت الكتب على ...
- ٤ - الفطور جاهز على ...
- ٥ - مضرت فاطمة ...

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - الحقيقة - الكرسي - حسن - على - وضع .
- ٢ - السوق - التاجر - مبكراً - إلى - ذهب .
- ٣ - يتي - ولدي - بخير - الآن - أنا - يا - الحمد .
- ٤ - خالي - اليوم - أنت - كيف - يا - ؟ .
- ٥ - العشاء - أنت - ساعد - طعام - ساعد .

الدرس ٥١

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحرف الآتي : ر .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - أحضر الطبيب الدواء .
- ٢ - وصل التلميذ إلى المدرسة مبكراً .
- ٣ - وضعت الكتب على الطاولة .
- ٤ - الفطور جاهز على المائدة .
- ٥ - مضرت فاطمة متأخرة .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
- ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .



المثال : م - (شرب / العَصِير)
ث - هم شربوا العَصِير .



١ - م - (كَتَبَ / الدُّرْس)
ث -

٢ - م - (فُهِمَ / القِصَّة)
ث -

٣ - م - (شَاهَدُوا / المِباراة)
ث -

٤ - م - (رَكِبُوا / الحافلة)
ث -

٥ - م - (حَفِظُوا / القرآن)
ث -

٦ - م - (أَكَلُوا / الحلوى)
ث -

٧ - م - (تَنَاولُوا / الغداء)
ث -

٨ - م - (شَرَبُوا / العَصِير)
ث -

حل التدريب :

١ - هم كتبوا الدرس . ٢ - هم فهموا القصة .

٣ - هم شاهدوا المباراة . ٤ - هم ركبوا الحافلة .

٥ - هم حفظوا القرآن . ٦ - هم أكلوا الحلوى .

٧ - هم تناولوا الغداء . ٨ - هم شربوا العصير .

+

٥ - الإملاء :

١ - اكتب المثال على السبورة .

٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة

التلاميذ بعدك .

٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة :

التنوين : همزة الوصل .

٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ - أملر كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى

عبارات .

٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة

ما كتبوه .

٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .

٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية

العامة .

المثال : ١ - اسم .

٢ - الرسالة .

٣ - الكتاب .

القطعة الإملائية :

قال المدرس : يا حسن اذهب إلى السبورة واكتب اسم المدير .

كتب التلميذ اسم المدير على السبورة ثم رجع إلى الكرسي . وقف

محمد وقال : لم أفهم . قال له المدرس : هل كتبت الرسالة

إلى مدير المدرسة ؟ قال محمد : نعم الآن فهمت .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في

المنزل .

٦ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الرابع (استبدل)

في الدفتر في المنزل .

٥ - الإملاء :

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منكم في المكان

المناسب من الجملة .

الدرس ٥٢

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
- ٤ - انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ الوقت الذي يستيقظ فيه . مثال : أستيقظ في (السادسة صباحاً) .
- ٢ - يذكر التلميذ عدد الساعات التي ينامها . مثال : أنام (خمس ساعات) .
- ٣ - يذكر التلميذ الوقت الذي ينام فيه يوم العطلة . مثال : أنام في (العاشرة مساء) .
- ٤ - يذكر التلميذ عدد الكتب التي يقرأها في الشهر . مثال : أقرأ في الشهر (ثلاثة) كتب .
- ٥ - يذكر التلميذ عدد الوجبات التي يأكلها في اليوم . مثال : آكل في اليوم (خمس) وجبات .
- ٦ - يذكر التلميذ نوع الطعام الذي يأكله في الفطور . مثال : آكل في الفطور (البيض) .
- ٧ - يذكر التلميذ الوقت الذي يتناول فيه الشاي . مثال : أتناول الشاي في (العصر) .
- ٨ - يذكر التلميذ المسجد الذي يصلي فيه الجمعة . مثال : أصلي الجمعة في (المسجد الكبير) .
- ٩ - يوضح التلميذ ما يفضل . مثال : أفضل (الدراسة) .
- ١٠ - يذكر التلميذ بعض الأعمال التي يقوم بها يوم العطلة . مثال : (أذهب إلى حديقة الحيوانات) و (أزور أصدقائي) و (أراجع دروسي) ...

٢ - اسأل جارك

إجراء التدريب :

- ١ - اختر تلميذاً ليسأل جاره .
- ٢ - اطلب من جارك التلميذ الإجابة عن السؤال .

الدرس ٥٢

مراجعة

الوحدة ١٨

١ - أجب :

١ - متى تستيقظ يوم العطلة ؟

٢ - كم ساعة تنام في اليوم ؟

٣ - متى تنام يوم العطلة ؟

٤ - كم كتاباً تقرأ في الشهر ؟

٥ - كم وجبة تأكل في اليوم ؟

٦ - ماذا تأكل في الفطور ؟

٧ - متى تتناول الشاي ؟

٨ - أين تصلي الجمعة ؟

٩ - أفضل المسكن أم الدراسة ؟

١٠ - ماذا تفعل يوم العطلة ؟

٢ - اسأل جارك

١ - متى يتناول الفطور ؟

٢ - ماذا تأكل في الغداء ؟

٣ - ماذا تشرب في العشاء ؟

٤ - كم حصة تدرس في اليوم ؟

٥ - متى ينام يوم الجمعة ؟

٦ - أفضل قراءة القصص أم قراءة الدروس ؟

٧ - متى يستيقظ كل يوم ؟

٣ - استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - متى تتناول الفطور ؟
- ٢ - ماذا تأكل في الغداء ؟
- ٣ - ماذا تشرب في العشاء ؟
- ٤ - كم حصة تدرس في اليوم ؟
- ٥ - متى تنام يوم الجمعة ؟
- ٦ - متى تستيقظ كل يوم ؟
- ٧ - أفضل قراءة القصص أم قراءة الدروس ؟

١ - متى تذهب إلى السوق .

ت ١ -

ت ٢ -

٢ - ماذا تقرأ في المكتبة .

ت ١ -

ت ٢ -

٣ - ماذا تدرس .

ت ١ -

ت ٢ -

٤ - ماذا تسمى أن تكون .

ت ١ -

ت ٢ -

٥ - كم صلاة تصلي في اليوم .

ت ١ -

ت ٢ -

٦ - ماذا تأكل في الغداء .

ت ١ -

ت ٢ -

٧ - أفضل اللعب أم القراءة .

ت ١ -

ت ٢ -

٨ - من نجيب .

ت ١ -

ت ٢ -

٩ - من شاعر .

ت ١ -

ت ٢ -

١٠ - متى تستيقظ من النوم .

ت ١ -

ت ٢ -

٣ - مثال : ت ١ - أدرس الرياضيات .

ت ٢ - هو يدرس الرياضيات .

٤ - مثال : ت ١ - أتمنى أن أكون مهندساً .

ت ٢ - هو يتمنى أن يكون مهندساً .

٥ - مثال : ت ١ - أصلي في اليوم خمس صلوات .

ت ٢ - هو يصلي في اليوم خمس صلوات .

٦ - مثال : ت ١ - آكل السمك .

ت ٢ - هو يأكل السمك .

٧ - مثال : ت ١ - أفضل القراءة .

ت ٢ - هو يفضل القراءة .

٨ - مثال : ت ١ - أحب والدي .

ت ٢ - هو يحب والده .

٩ - مثال : ت ١ - أساعد أختي .

ت ٢ - هو يساعد أخته .

١٠ - مثال : ت ١ - أستيقظ في الساعة صباحاً .

ت ٢ - هو يستيقظ في الساعة صباحاً .

٣ - م - (المسجد / الجمعة)

ت -

٤ - م - (فاطمة / متأخرة)

ت -

٥ - م - (والدة / مسافرة)

ت -

٤ - كَوِّن جملًا نصيبًا بالكلمات الآتية :

١ - م - (العطلة / متكرراً)

ت -

٢ - م - (التلفزيون / المساء)

ت -

٤ - كَوِّن جملًا من الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ - اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ - اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الجملة الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ - أستيقظ يوم العطلة مبكراً .

٢ - أشاهد التلفزيون في المساء .

٣ - أذهب إلى المسجد لصلاة الجمعة .

٤ - وصلت فاطمة إلى المدرسة متأخرة .

٥ - ذهب أحمد إلى المطار لأن والدته مسافرة .

٣ - أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب :

١ - اختر تلميذاً ليخبر جاره .

٢ - اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .

٣ - اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب :

١ - مثال : ت ١ - أذهب إلى السوق في الصباح .

ت ٢ - هو يذهب إلى السوق في الصباح .

٢ - مثال : ت ١ - أقرأ في المكتبة المجلات .

ت ٢ - هو يقرأ في المكتبة المجلات .

- ١- ت ١ - أسقط في السادسة صباحاً .
- ٢- ت ٢ - تناول الفطور في البيت .
- ٣- ت ١ - آكل في الفطور السك .
- ٤- ت ١ - أضرب العصير .
- ٥- ت ١ - أدرس الدين الإسلامي واللغة العربية .
- ٦- ت ٢ - أدرس في اليوم سبع حصص .
- ٧- ت ١ - أدرس في الأسبوع ستة أيام .
- ٨- ت ٢ - أنام في العاشرة مساءً .

٦ الواجب المنزلي :

حل التدريب الرابع (كَوْنُ جَمَلًا) والتدريب الخامس (أكمل الحوار) في الدفتر في المنزل .

٥ - أكمل الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى في الحوار .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .
- ٦ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٧ - بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين - اثنين) .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - مثال : متى تستيقظ يوم الجمعة ؟
- ٢ - ت ١ - مثال : أين تناول الفطور ؟
- ٣ - ت ١ - مثال : ماذا تأكل في الفطور ؟
- ٤ - ت ١ - مثال : وماذا تشرب ؟
- ٥ - ت ١ - مثال : ماذا تدرس ؟
- ٦ - ت ١ - مثال : كم حصة تدرس في اليوم ؟
- ٧ - ت ١ - مثال : كم يوماً تدرس في الأسبوع ؟
- ٨ - ت ١ - مثال : متى تنام يوم الجمعة ؟

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (كَوْنُ جَمَلًا) ، والتدريب الخامس (أكمل الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٣

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءته .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - ياسر استيقظ متأخراً . (خطأ)
- ٢ - أكل ياسر في الفطور الدجاج . (خطأ)
- ٣ - انتظر ياسر الحافلة قليلاً . (صحيح)
- ٤ - وقفت الحافلة خلف المدرسة . (خطأ)
- ٥ - المدرس موجود في الصف . (صحيح)

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية . اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - أجاب :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقلل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .



استيقظ ياسر من النوم مبكراً ثم توضأ وصلى الصبح . تناول ياسر الفطور ، أكل في الفطور البيض وشرب الشاي ثم حمل حقيبته المدرسة وخرج إلى الشارع . انتظر الحافلة قليلاً ، وعندما وصلت المحطة ركب سريعا .

وقفت الحافلة أمام المدرسة ، نزل ياسر وأسرى إلى الصف ، فتح الباب . المدرس موجود في الصف . سأله المدرس : لماذا تأخرت يا ياسر ؟ أجاب ياسر : أبيت يا أستاذ ، تأخرت الحافلة في الشارع .

١ - أجب :

١ - ماذا تناول ياسر في الفطور ؟

٢ - ماذا حمل ياسر ؟

٣ - ماذا فعل عندما وصلت الحافلة ؟

٤ - أين نزل ياسر ؟

٥ - لماذا تأخر ياسر ؟

٦ - متى استيقظ من النوم ؟

٢ - حوّل النصّ التالي مع بعض ما يقرأه :

في المثال : أقرأ النصّ

المثال : أ - ذهب ياسر إلى المدرسة .

ب - ذهبت في شربة سكر .

ج - أكلت الفطور في الصباح .

استيقظت من النوم مبكراً .

حل التدريب :

١ - تناول ياسر في الفطور البيض والشاي .

٢ - حمل ياسر حقيبته .

٣ - عندما وصلت الحافلة ركب سرياً .

٤ - نزل ياسر أمام المدرسة .

٥ - تأخر ياسر لأن السيارة تأخرت في الشارع .

٦ - استيقظ من النوم مبكراً .

٢ - حوّل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٤٦) .

حل التدريب :

استيقظت من النوم مبكراً . توضأت و صليت الصبح . تناولت الفطور ، أكلت في الفطور البيض و شربت الشاي ثم حملت حقيبة المدرسة و خرجت إلى الشارع . انتظرت الحافلة قليلاً وعندما وصلت المحطة ركبت سرياً . وقفت الحافلة أمام المدرسة ، نزلت و أسرعت إلى الصف ، فتحت الباب ، المدرّس موجود في الصف . سألني المدرّس : لماذا تأخرت يا ياسر ؟ أجبت : أسف يا أستاذ تأخرت الحافلة في الشارع .

٣ - صل بين الكلمات المضادة في المعنى :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ١٤٥) .

حل التدريب :

(ب)

(أ)

١ - ينام	١ - يضحك
٢ - تذكر	٢ - يستريح
٣ - غالب	٣ - بعيد
٤ - يعجب	٤ - نسي
٥ - قريب	٥ - ارتدى
٦ - يبكي	٦ - أخذ
٧ - أعطى	٧ - موجود
٨ - خلع	٨ - يستيقظ

٤ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ١٣٧) .

حل التدريب :

١ - الطائرات - الصحف - الساعات - المجالات .

٢ - الحصص - الأيام - الغائبون - المرضى .

٣ - المسلمون - المهندسات - المعلمون - المهندسون .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أجب) ، والتدريب

الثاني (حوّل) في الدفتر في المنزل .

٤ - كَوْنُ جُمْلًا مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي طَائِفَةِ

الطَّائِفُ : م - (الشَّبْتُ / ٦ صَبَاحاً / الفُطُور / العُصْرَة / ١٠ صَبَاحاً)

ت - أُسْتَقِظَ يَوْمَ الشَّبْتِ فِي النَّاصَةِ صَبَاحاً . أَتَنَاولُ الفُطُورَ فِي الْبَيْتِ . ثُمَّ أَهْبَطْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي النَّاصَةِ صَبَاحاً .

١- م - (الأَحَدُ / ٨ صَبَاحاً / الشَّيْ / السُّوقُ / ١٠ صَبَاحاً)

٢- م - (الْخَمِيسُ / ٤ عَصراً / الْفَاكِهَةُ / الْحَدِيقَةُ / ٥ مَسَاءً)

٣- م - (الْجُمُعَةُ / ٥ صَبَاحاً / الْعَصِيرُ / الْمَسْجِدُ / ١٢ ظُهراً)

٤- م - (الأَرْبَعَاءُ / ٩ صَبَاحاً / الْغَدَاءُ / الْمَكْتَبَةُ / ٤ عَصراً)

٥ - إِمْلَاءُ

٦ - الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

حُلِّ التَّدْرِيبِ الثَّانِي (رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ) فِي الدَّقِيقَةِ فِي الْفَتْرَةِ .

٤ - كَوْنُ جُمْلًا مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

- ١ - اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي السَّطْرِ مَرَّتَيْنِ .
- ٢ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ تَكْوِينِ جُمْلٍ مَقْبُودَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ السَّطْرِ .
- ٣ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ كِتَابَةَ الْجُمْلِ فِي الْقِرَاقِ .
- ٤ - اخْتَرِ تَلْمِيذًا لِقِرَاءَةِ مَا كَتَبَ . إِذَا أَخْطَأَ أَعْطِ الْفُرْصَةَ لِغَيْرِهِ (تَلْمِيذَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ) .
- ٥ - قُلِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ .
- ٦ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ تَصْحِيحَ الْأَخْطَاءِ ثُمَّ رَاجِعْ تَصْحِيحَهُمْ . (إِذَا أَعْطَى التَّلْمِيذَ إِجَابَةً صَحِيحَةً تَقْبَلْ مِنْهُ وَإِنْ اخْتَلَفَتْ عَنْ الْإِجَابَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي كِتَابِ الْمَعْلَمِ) .

حُلُّ التَّدْرِيبِ :

- ١ - أُسْتَقِظَ يَوْمَ الأَحَدِ فِي النَّاصَةِ صَبَاحاً ، أَتَنَاولُ الشَّيْ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ أَهْبَطْتُ إِلَى السُّوقِ فِي الْعَاشِرَةِ صَبَاحاً .
- ٢ - أُسْتَقِظَ يَوْمَ الْخَمِيسِ فِي الرَّابِعَةِ عَصراً أَتَنَاولُ الْفَاكِهَةَ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ أَهْبَطْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْخَامِسَةِ مَسَاءً .
- ٣ - أُسْتَقِظَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ فِي الْخَامِسَةِ صَبَاحاً ، أَتَنَاولُ الْعَصِيرَ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ أَهْبَطْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ ظُهراً .
- ٤ - أُسْتَقِظَ يَوْمَ الأَرْبَعَاءِ فِي النَّاصَةِ صَبَاحاً ، أَتَنَاولُ الْغَدَاءَ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ أَهْبَطْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الرَّابِعَةِ عَصراً .

٥ - الإِمْلَاءُ :

مِرَاجَعَةُ :

- ١ - اقْرَأِ الْقِطْعَةَ كُلَّهَا قَبْلَ الإِمْلَاءِ . اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ الاسْتِمَاعَ .
- ٢ - أَمْلِ كُلَّ جُمْلَةٍ مَرَّتَيْنِ . إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ طَوِيلَةً قَسِّمْهَا إِلَى عِبَارَاتٍ .
- ٣ - اقْرَأِ الْقِطْعَةَ كُلَّهَا بَعْدَ الإِمْلَاءِ . اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ مِرَاجَعَةَ مَا كَتَبُوهُ .
- ٤ - اجْمَعْ الدَّقَاتِ وَصَحِّحْهَا خَارِجَ الصَّفِّ .
- ٥ - فِي حِصَّةِ الإِمْلَاءِ الْقَادِمَةِ عَالِجِ عَلَى السُّبُورَةِ الْأَخْطَاءَ الْإِمْلَائِيَّةَ الْعَامَّةَ .

الْقِطْعَةُ الْإِمْلَائِيَّةُ :

اُسْتَقِظَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ مُبَكِّراً ، صَلَّى الصُّبْحَ ثُمَّ قَرَأَ الْقُرْآنَ ، وَارْتَدَى مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ سَرِيعاً ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى وَالدَتِهِ فِي الْمَطْبَخِ وَقَالَ لَهَا : صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا وَالدَتِي . قَالَتْ لَهُ : صَبَاحَ النُّورِ يَا وَلَدِي . سَأَلَهَا : كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ أَجَابَتْ : السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحاً . قَالَ : السَّادِسَةُ !؟ اُسْتَقِظْتُ الْيَوْمَ مُبَكِّراً جَدّاً ، ثُمَّ قَالَ لَوَالِدَتِهِ الْمُدْرَسُونَ ذَهَبُوا أَمْسَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لَزِيَارَةِ الْمُدِيرِ .

٦ - الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :

اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ حُلَّ التَّدْرِيبِ الثَّانِي (رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ) فِي الدَّقِيقَةِ فِي الْمَنْزِلِ .

القِسْمُ الرَّابِعُ

الوحدة ١٩ العائلةُ

الوحدة ٢٠ المراسلةُ

الوحدة ٢١ حادث

الوحدة ٢٢ العملُ

الوحدة ٢٣ في السوقِ

الوحدة ٢٤ مراجعة

الدرس ٥٥

تعليم الحوار

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أحب)
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

الحوار



عبد الكريم : أين تعيش عائلتك يا حسن ؟
حسن : نعيش عائلتي في غانا .



عبد الكريم : عائلتي تعيش في السنغال ، وهي عائلة كبيرة تتكون من أحد عشر شخصاً .



حسن : عائلتي صغيرة . وهي تتكون من خمسة أشخاص .



عبد الكريم : أنا أكبر ولدي في العائلة ، ولي ثلاثة إخوة وخمس أخوات .



حسن : أنا أصغر ولدي في العائلة ، ولي أخ واحد وأخت واحدة .

العائلة

الوحدة ١٩

المحتوى

١ - ممن تتكون عائلة (لك) ؟	التراكيب النحوية
٢ - تتكون (عائلتي) من (أحد عشر) (شخصاً) .	
٣ - (هم) (يساعدون) والدهم في العمل .	
٤ - (تعيش) (عائلتي) في العاصمة .	
شخص - إخوة - العاصمة - مزرعة - القمح - القطن - العنب - لحم - إحدى - لوازم - أشخاص .	الأسماء
تعيش - تتكون - تزوج - يبيع - يقضي .	الأفعال

٣ استبدل كما في المثال :

١ - تتكوّن عائتي من خمسة أشخاص .

٢ - تتكوّن عائتي من أحد عشر شخصاً .

المثال : ١ - (البيت) أربعة .

٢ - يتكوّن البيت من إحدى عشرة غرفة .

١ استبدل مع تعبير ما يلزم كما في المثالين :

١ - ممن تتكوّن عائلتي ؟

٢ - ممن تتكوّن عائلتي ؟

المثال (١) : م - (أنت)

٣ - ممن تتكوّن عائلتي ؟

المثال (٢) : م - (حديفة)

٤ - ممن تتكوّن عائلتي ؟

١ - م - (هو)

٢ - م - (هي)

٣ - م - (أحمد)

٤ - م - (فاطمة)

٥ - م - (هم)

٦ - م - (هنّ)

٧ - م - (أنت)

٨ - م - (أنتو)

١ - م - (هُوَ)

٢ - م - (هِيَ)

٣ - م - (أَحْمَد)

٤ - م - (فَاطِمَة)

٥ - م - (هُمْ)

٦ - م - (هُنَّ)

٧ - م - (أَنْتَ)

٨ - م - (أَنْتُمْ)

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - أقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - تعيش عائلة حسن في غانا .

٢ - تعيش عائلة عبد الكريم في السنغال .

٣ - تتكوّن عائلة حسن من خمسة أشخاص .

٤ - تتكوّن عائلة عبد الكريم من أحد عشر شخصاً .

٥ - لحسن أخ واحد .

٦ - لعبد الكريم خمس أخوات .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - أقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان

المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٢ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٣ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٤ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٥ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٦ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٧ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٨ - ممن تتكوّن عائلته ؟

٣ - استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ - يتكوّن الفريق من أحد عشر لاعباً .

٢ - تتكوّن الحديقة من إحدى عشرة شجرة .

٣ - تتكوّن مكتبي من أحد عشر كتاباً .

٤ - يتكوّن الكتاب من إحدى عشرة قصة .

٥ - تتكوّن العمارة من أحد عشر دوراً .

٦ - يتكوّن دفثري من إحدى عشرة ورقة .

٧ - يتكوّن الإمتحان من أحد عشر سؤالاً .

٨ - تتكوّن عائلتي من أحد عشر شخصاً .

١ - أين تعيش عائلتك ؟

٢ - تعيش عائلتي في غانا.

٣ - من تتكون عائلتك ؟

٤ - تتكون عائلتي من أبي وأمي.

١ - م - (المغرب / أم / أخت)

٢ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٣ - ت - من تتكون عائلتك ؟

٤ - ت - تتكون عائلتي من أبي وأمي.

٢ - م - (الجزائر / أب / أم / أخت)

١ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٢ - ت - من تتكون عائلتك ؟

٣ - ت - تتكون عائلتي من أبي وأمي وأخي وأختي.

٤ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٣ - م - (أفغانستان / أم / أخت)

١ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٢ - ت - من تتكون عائلتك ؟

٣ - ت - تتكون عائلتي من أبي وأمي وأخي وأختي.

٤ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٤ - م - (الجزائر / أب / أم / أخت)

١ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٢ - ت - من تتكون عائلتك ؟

٣ - ت - تتكون عائلتي من أبي وأمي وأخي وأختي.

٤ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٣ - أجب

١ - أين تعيش عائلتك ؟

٢ - من تتكون عائلتك ؟

٣ - كم أخاك ؟

٤ - كم أختك ؟

٥ - هل أنت أكبر الأولاد في العائلة ؟

٥ - أجب :

إجراء التدريب : (انظر التدريب ١ ، ص ١٤٩) .

حل التدريب :

١ - يذكر التلميذ اسم البلد الذي تعيش فيه عائلته . مثال :

تعيش عائلتي في (الكويت) ...

٢ - يذكر التلميذ أفراد عائلته . مثال : تتكون عائلتي مني ومن

(أبي وأمي) ...

٣ - يذكر التلميذ عدد إخوته . مثال : لي (ثلاثة) إخوة ...

٤ - يذكر التلميذ عدد أخواته . مثال : لي (خمس) أخوات ..

٥ - يجيب التلميذ : (نعم) أو (لا) . مثال : (لا) أنا

(أصغر) الأولاد في العائلة ...

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في

صفحة (١٥٦) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الثاني (استبدل) والتدريب

الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين

القوسين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .

٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .

٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ - ت - أين تعيش عائلتك ؟

٢ - تعيش عائلتي في المغرب .

٣ - من تتكون عائلتك ؟

اقرأ :



تَعِيشُ عَائِلَةٌ سُلَيْمَانَ فِي نِيجِيرِيَا وَهِيَ عَائِلَةٌ كَبِيرَةٌ ، تَتَكُونُ مِنْ عَشْرَةِ أَشْخَاصٍ هُمُ ابْنُ
وَأُمُّ وَأَرْبَعَةُ أَوْلَادٍ وَأَرْبَعُ بَنَاتٍ .

تَسْكُنُ الْعَائِلَةُ فِي قَرْيَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْعَاصِمَةِ ، وَهِيَ تَمْلِكُ مَزْرَعَةً كَبِيرَةً ، تَزْرَعُ فِيهَا الْقَمْحَ
وَالْقُطْنَ وَالْفَاكِهَةَ .

يَذْهَبُ وَالِدُ سُلَيْمَانَ فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْعَاصِمَةِ لِيَبِيعَ الْفَاكِهَةَ ثُمَّ يَعُودُ فِي الْمَسَاءِ بِحِمْلٍ لَوَازِمِ
الْبَيْتِ مِنْ سَكَّرٍ وَخَبْزٍ وَلَحْمٍ ، وَيُخْفِئُ مَعَهُ بَعْضَ الْحَلْوَى أَيْضاً .

يُحِبُّ سُلَيْمَانَ الْمَزْرَعَةَ ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَذْهَبُ مَعَ إِخْوَتِهِ وَأَخَوَاتِهِ إِلَيْهَا . وَيَقْضُونَ هُنَاكَ
يَوْمًا سَعِيدًا ، يَنْظِفُونَ الْمَزْرَعَةَ وَيَسْقُونَهَا وَيُسَاعِدُونَ الْبُذْمَ فِي الْعَمَلِ . وَفِي الْعَصْرِ يَعُودُونَ
إِلَى الْبَيْتِ ، يَحْمِلُونَ الْبُرْتُقَالَ وَالْفُحَّاحَ وَالْعُجْبَ .

الدرس ٥٦

تعليم النص القرائي :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق
الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح
الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص
بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن
الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة
صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - تعيش عائلة سليمان في نيجيريا . (صحيح) .

٢ - تتكون عائلة سليمان من أحد عشر شخصاً . (خطأ)

٣ - تسكن عائلته في المدينة . (خطأ) .

٤ - يذهب والد سليمان في الصباح إلى العاصمة . (صحيح)

٥ - يذهب سليمان إلى المزرعة في العطلة . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ
إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة
النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من
النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ١ - عائلة سليمان
١ - صغيرة .
٢ - كبيرة .
٣ - متوسطة .

٢ - يذهب والد سليمان إلى العاصمة في الصباح

ليبيع

١ - القطن .

٢ - القمح .

٣ - الفاكهة .

٣ - يحضر والد سليمان لوازم

العاصمة .

١ - البيت .

٢ - المدرسة .

٣ - المزرعة .

٤ - يقضي سليمان أيام العطلة في

١ - العاصمة .

٢ - المزرعة .

٣ - البيت .

٥ - تملك عائلة سليمان كبيرة .

١ - سيارة .

٢ - جمارة .

٣ - مزرعة .

٢ - أجب :

١ - أين تعيش عائلة سليمان ؟

٢ - بمن تتكون عائلته ؟

٣ - ماذا تزرع العائلة ؟

٤ - ماذا يفعل والد سليمان في العاصمة ؟

٥ - أين يقضي سليمان أيام العطلة ؟

٦ - ماذا تفعل العائلة في المزرعة ؟

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

١ - يزرع - يملك - يعملون - يعود .

٢ - يساعدون - يكتبان - يسقون - ينظفون .

٣ - يحب - يدرسان - يلعبان - يشربان .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - تعيش عائلة سليمان في نيجيريا .

٢ - تتكون عائلته من أب وأم وأربعة أخوة وأربع أخوات .

٣ - تزرع العائلة القمح والقطن والفاكهة .

٤ - يبيع الفاكهة ويشترى لوازم البيت والحلوى .

٥ - يقضي سليمان أيام العطلة في المزرعة .

٦ - تنظف المزرعة وتسقيها وتساعد الوالد في العمل .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - يزرع - يملك - يعملون - يعود .

٢ - يساعدون - يكتبان - يسقون - ينظفون .

٣ - يحب - يدرسان - يلعبان - يشربان .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - عائلة سليمان كبيرة .

٢ - يذهب والد سليمان إلى العاصمة في الصباح لبيع الفاكهة .

٣ - يحضر والد سليمان لوازم البيت من العاصمة .

٤ - يقضي سليمان أيام العطلة في المزرعة .

٥ - تملك عائلة سليمان مزرعة كبيرة .

المثال : م - هُوَ يُسَاعِدُ وَالِدَهُ فِي الْعَمَلِ .
ت - هُمْ يُسَاعِدُونَ وَالِدَهُمْ فِي الْعَمَلِ .

١ - م - (هُوَ يُدْرِسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)

٢ - م - (هُوَ يُنْظِفُ الْمَرْعَةَ)

٣ - م - (هُوَ يُحْمِلُ الْبُرْتَقَالَ)

٤ - م - (هُوَ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ)

٥ - م - (هُوَ يُدْرِسُ أُخْتَهُ)

٦ - م - (هُوَ يُتَاوَلُ فَطُورَهُ)

٧ - م - (هُوَ يَعودُ فِي الْعَصْرِ)

٨ - م - (هُوَ يُسَاعِدُ وَالِدَهُ فِي الْعَمَلِ)

٥ - الواجب المنزلي : حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (حَوْلَ) في الدفتر في المنزل

٤ - حَوْلَ :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي سبقت فيها التحويل .

٤ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .

٦ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .

٧ - اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٨ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .

٩ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .

١٠ - اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة للتلميذ آخر .

١١ - قل الجواب الصحيح .

١٢ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .

١٣ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

١ - هم يدرسون اللغة العربية .

٢ - هم ينظفون المزرعة .

٣ - هم يحملون البرتقال .

٤ - هم يراجعون دروسهم .

٥ - هم يدرسون أختهم .

٦ - هم يتناولون فطورهم .

٧ - هم يعودون في العصر .

٨ - هم يساعدون والدهم في العمل .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (حَوْلَ) في الدفتر في المنزل .

١

زَيْنَب تَحِبُّ الْمَرْعَى

اشْتَرَى عَبْدُ الرَّزَّاقِ الْخُبْزَ

فِي حَدِيقَتِي زَهْرٌ جَمِيلٌ

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ١ - عائلتي مني وأمي وأختي .
- ٢ - عائلتي في الصومال .
- ٣ - عائلتي في بيت كبير .
- ٤ - العائلة يوماً سعيداً في الحديقة .
- ٥ - فاطمة أنها في منزل البيت .

١٦٢

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٣ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - تتكون عائلتي مني ومن أبي وأمي وأختي .
- ٢ - تعيش عائلتي في الصومال .
- ٣ - تسكن عائلتي في بيت كبير .
- ٤ - تقضي العائلة يوماً سعيداً في الحديقة .
- ٥ - تساعد فاطمة أمها في عمل البيت .

٣ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ - التلميذات - الصف - أنشط - سلمى - في .

٢ - عبد الكريم - من - أشخاص - عائلة - تسعة - تتكون .

٣ - أخي - العصر - إلى - يذهب - ليشترى - السوق - الفاكهة - في .

٤ - البيت - أختي - مدرسة - في - قرية - تدرس - من .

٥ - عائلتي - العطلة - أذهب - إلى - أبي - مع - العاصمة .

الدرس ٥٧

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتي : ز .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

١٦٢

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
 - ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
 - ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
 - ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
 - ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
 - ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - سلمى أنشط التلميذات في الصف .
- ٢ - تتكون عائلة عبد الكريم من تسعة أشخاص .
- ٣ - في العصر يذهب أخي إلى السوق ليشترى الفاكهة .
- ٤ - تدرس أختي في مدرسة قرية من البيت .
- ٥ - في أيام العطلة أذهب مع عائلتي إلى العاصمة .

٤ - حَوَّل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .
- ٤ - أقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
- ٦ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .
- ٧ - أقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .
- ٩ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
- ١٠ - اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ١١ - قل الجواب الصحيح .
- ١٢ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
- ١٣ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

- ١ - العائلة تسكن في بيت كبير .
- ٢ - المدرّسان يملكان سيارة جديدة .
- ٣ - الأولاد يذهبون في الصباح إلى المدينة .
- ٤ - التلاميذ يحيون المزرعة .
- ٥ - التلميذان يفهمان الدرس .
- ٦ - المدرّسون يتناولون الشاي في الحديقة .
- ٧ - عائلتي تعيش في العاصمة .
- ٨ - الولدان يسافران غداً .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - أقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة همزة القطع .
- ٤ - أقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - أقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٤ - حَوَّل كما في الأمثلة :

ت - تعيش عائلتي في العاصمة .
ت - عائلتي تعيش في العاصمة .

المثال (١) : م - يسافر الولدان غداً .
ت - الولدان يسافران غداً .

المثال (٢) : م - يحضر المدرّسون في الصباح .
ت - المدرّسون يحضرون في الصباح .

المثال (٣) : م - سيجل للدرس .
ت - للدرس وصل .

١ - م - تسكن العائلة في بيت كبير .
ت -

٢ - م - يمتلك المدرّسان سيارة جديدة .
ت -

٣ - يذهب الأولاد في الصباح إلى المدينة .
ت -

٤ - م - يحبّ التلاميذ المزرعة .
ت -

٥ - م - يفهم التلميذان الدرس .
ت -

٦ - م - يتناولون المدرّسون الشاي في الحديقة .
ت -

٧ - م - تعيش عائلتي في العاصمة .
ت -

٨ - م - يسافر الولدان غداً .
ت -

٥ - إملاء :

١ - الواجب المترلي : حل التدريب الرابع (حَوَّل) في الدفتر في المنزل .

المثال : ١ - أنا

٢ - أحمد

٣ - الأب

القطعة الإملائية :

أسرع إبراهيم إلى الملعب ، هناك تدريب اليوم والمباراة بعد أسبوع . هذا صديقه أمين هو ذاهب إلى التدريب أيضاً . الأولاد أمام الملعب . بعد التدريب رجع إبراهيم بالسيارة مع والده وأمه وأخته .

٦ - الواجب المترلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (حَوَّل) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٨

تعليم الحوار

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

الحوار



سعيد : ماذا تفعل يا إبراهيم ؟
إبراهيم : أريد أن أكتب بعض الرسائل .



سعيد : كم رسالة تكتب في الأسبوع ؟
إبراهيم : أحياناً أكتب خمس رسائل وأحياناً ست رسائل .



سعيد : أنا أكتب في الشهر رسالة واحدة وأستلم في الشهر رسالتين .



إبراهيم : أنا أستلم في الأسبوع سبع رسائل وأحياناً أقل وأحياناً أكثر .



سعيد : لمن تكتب الرسائل ؟
إبراهيم : أكتب الرسائل لعائلتي ولأصدقائي .



سعيد : أنا أكتب لعائلتي فقط .

المُرَاسَلَةُ

الوحدة ٢٠

المحتوى

١ - أريد أن (أكتب) بعض (الرسائل) .	التركيبة النحوية
٢ - (أستلم) في الشهر (رسالتين) .	
٣ - سوف (أحج) هذه (السنة) مع (عائلتي) .	
٤ - (له) (أصدقاء) كثيرون .	
موسم - عدد - الحجاج - السفن - أخبار - المخلص - المحترم - العزيز - صحة .	الأسماء
استلم - أرجو - تبدأ .	الأفعال
سوف .	الكلمات النحوية
رحمة الله وبركاته .	التعبيرات

١ - كم رسالة يكتب إبراهيم في الأسبوع ؟

٢ - كم رسالة يكتب سعيد في الشهر ؟

٣ - كم رسالة يستلم سعيد في الشهر ؟

٤ - كم رسالة يستلم إبراهيم في الأسبوع ؟

٥ - لمن يكتب إبراهيم ؟

٦ - لمن يكتب سعيد ؟

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - يكتب إبراهيم في الأسبوع أحياناً خمس رسائل وأحياناً ست رسائل .

٢ - يكتب سعيد رسالة واحدة في الشهر .

٣ - يستلم سعيد في الشهر رسالتين .

٤ - يستلم إبراهيم في الأسبوع سبع رسائل وأحياناً أقل وأحياناً أكثر .

٥ - يكتب إبراهيم لعائلته ولأصدقائه .

٦ - يكتب سعيد لعائلته .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - أريد أن أراجع بعض الدروس .

٢ - أريد أن أتناول بعض الفاكهة .

٣ - أريد أن أشرب بعض العصير .

٤ - أريد أن أزور بعض الأصدقاء .

٥ - أريد أن أغسل بعض الملابس .

٦ - أريد أن أشتري بعض الطوايع .

٧ - أريد أن أشاهد بعض الصور .

٨ - أريد أن أكتب بعض الرسائل .

٣ - استبدل مع تغير ما يلزم كلمة في المثال

أكتب في الشهر رسائل
تسلم في الشهر رسائل
أكتب في الشهر رسائل
أكتب في الشهر رسائل

- ٤ - أقرأ في الشهر كتابين .
- ٥ - أزر في الشهر صديقين .
- ٦ - أصوم في الشهر يومين .
- ٧ - أرسم في الشهر صورتين .
- ٨ - أستلم في الشهر رسالتين .

- ١ - م - (أشتري / حقيبة)
- ٢ - م - (أأخذ / ريال)
- ٣ - م - (أأعز / لعبة)
- ٤ - م - (أقرأ / كتاب)
- ٥ - م - (أزر / صديق)
- ٦ - م - (أصوم / يوم)
- ٧ - م - (أرسم / صورة)
- ٨ - م - (أستلم / رسالة)

٤ - أخرج الحوار كما في المثال

١ - (الأسبوع / ٣ / ٥)

٢ - كم رسالة تكتب في الأسبوع ؟

٣ - أكتب في الأسبوع خمس رسائل .

١ - وكم رسالة تسلم في الأسبوع ؟

٢ - أستلم في الأسبوع ثلاث رسائل .

- ٤ - أجر الحوار
- إجراء التدريب :
- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - أقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (م - م) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - كم رسالة تكتب في اليوم ؟
- ت ٢ - أكتب في اليوم رسالة واحدة .
- ت ١ - وكم رسالة تسلم في اليوم ؟
- ت ٢ - أستلم في اليوم رسالتين .
- ٢ - ت ١ - كم رسالة تكتب في الشهر ؟
- ت ٢ - أكتب في الشهر سبع رسائل .
- ت ١ - وكم رسالة تسلم في الشهر ؟
- ت ٢ - أستلم في الشهر سبع رسائل .
- ٣ - ت ١ - كم رسالة تكتب في السنة ؟
- ت ٢ - أكتب في السنة خمس عشرة رسالة .
- ت ١ - وكم رسالة تسلم في السنة ؟
- ت ٢ - أستلم في السنة ثماني عشرة رسالة .
- ٤ - ت ١ - كم رسالة تكتب في الأسبوع ؟
- ت ٢ - أكتب في الأسبوع رسالتين .
- ت ١ - وكم رسالة تسلم في الأسبوع ؟
- ت ٢ - أستلم في الأسبوع أربع رسائل .

١ - م - (اليوم / ٢ / ١)	٢ - م - (الأسبوع / ٤ / ٢)
ت ١ - ت ٢ - ت ٣ - ت ٤ - ت ٥ - ت ٦ - ت ٧ - ت ٨ - ت ٩ - ت ١٠ -	ت ١ - ت ٢ - ت ٣ - ت ٤ - ت ٥ - ت ٦ - ت ٧ - ت ٨ - ت ٩ - ت ١٠ -

٣ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - أقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - أشتري في الشهر حقيقتين .
- ٢ - أأخذ في الشهر ريالين .
- ٣ - أأعز في الشهر لعبتين .

المبدأ : م - أنا أكتب لعمتي ، لمن تكتب أنت ؟
م - (أمي)
ت - أنا أكتب لأخي ، لمن تكتب أنت ؟

١ - م - (صديق)	١ - م - (عمّة)
ت -	ت -
٢ - م - (والد)	٢ - م - (أستاذ)
ت -	ت -
٣ - م - (أم)	٣ - م - (حنة)
ت -	ت -
٤ - م - (أخت)	٤ - م - (حنة)
ت -	ت -
٥ - م - (خال)	٥ - م - (خالة)
ت -	ت -

حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الخامس (أجز الحوار) في الدفتر في المنزل

٥ - الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

- ١ - قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
- ٢ - توجه بالسؤال للتلميذ الأول .
- ٣ - يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .
- ٤ - قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .
- ٦ - قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أنا أكتب لصديقي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٢ - أنا أكتب لوالدي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٣ - أنا أكتب لأمي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٤ - أنا أكتب لأختي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٥ - أنا أكتب لخالتي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٦ - أنا أكتب لعمتي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٧ - أنا أكتب لأستاذي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٨ - أنا أكتب لجدي ، لمن تكتب أنت ؟
- ٩ - أنا أكتب لجدي ، لمن تكتب أنت ؟
- ١٠ - أنا أكتب لخالتي ، لمن تكتب أنت ؟

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٦٤) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الخامس (أجز الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٥٩

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص - قل : « أغلق الكتاب واستمع » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص - قل : « افتح الكتاب - استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - جعفر يحب الرسم . (خطأ) .
- ٢ - كتب جعفر الرسالة إلى صديقه . (صحيح) .
- ٣ - كتب جعفر الرسالة من مكة . (خطأ) .
- ٤ - سوف يحج جعفر مع عائلته . (صحيح) .
- ٥ - سوف يحج جعفر في السنة القادمة . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

- ٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .
- ٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١٦٨



يُحِبُّ جَعْفَرُ الْمُرَاسَلَةَ ، وَلَهُ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ فِي تُونِسَ وَمَالِيزِيَا وَتُرْكِيَا وَالصُّومَالِ . كَتَبَ جَعْفَرُ هَذِهِ الْمُرَاسَلَةَ إِلَى صَدِيقِهِ عَبْدِ الرَّحِيمِ فِي مَالِيزِيَا .
الرَّيَاضُ فِي يَوْمِ الْارْبَعَاءِ ١٤٠٢/١٠/٢٥ هـ .

صَدِيقِي الْغَزِيرُ عَبْدُ الرَّحِيمِ طَهَ الْحَرَمُ :
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى . أَرْجُو أَنْ تَكُونَ بِخَيْرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، أَكْتُبُ لَكَ هَذِهِ الْمُرَاسَلَةَ مِنَ الرَّيَاضِ فِي مَوْسَمِ الْحَجِّ . وَصَلَ الْآنَ عَدَدٌ كَثِيرٌ مِنَ الْحُجَّاجِ إِلَى مَكَّةَ وَلِلدِّينَةِ وَجَدْتُ . جَاءَ بَعْضُ الْحُجَّاجِ بِالطَّائِرَاتِ وَجَاءَ بَعْضُهُم بِالْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالسُّنَنِ . تَبَدُّ عَطَشُ الْمَدَارِسِ هُنَا بَعْدَ أُسْبُوعَيْنِ ، وَسَوْفَ أَحُجُّ هَذِهِ السَّنَةَ مَعَ عَائِلَتِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ . صَدِيقِي الْغَزِيرُ : رِسَالَتُكَ الْأَخِيرَةُ تَأَخَّرَتْ كَثِيرًا ، أَرْجُو أَنْ تَكْتُبَ لِي سَرِيعًا بِأَخْبَارِكَ وَأَحْبَابِ الدِّرَاسَةِ وَالْعُطَلَى هُنَاكَ وَالسَّلَامَ .

أخوك المخلص

جَعْفَرُ مُحَمَّدٌ عُمَانُ

العنوان : الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ - الرَّيَاضُ - ص . ب : ٢٤٧٤ .

١٦٨

١٦١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

أجب

١ - جعفر له كثيرون .

١ - إخوة .

٢ - أصدقاء .

٣ - أخوات .

٢ - كتب جعفر هذه الرسالة من

١ - ماليزيا .

٢ - الصومال .

٣ - السعودية .

٣ - تبدأ عطلة المدارس في الرياض بعد

١ - يومين .

٢ - شهرين .

٣ - أسبوعين .

٤ - سوف يحج جعفر مع

١ - عائلته .

٢ - والديه .

٣ - والديه .

٥ - عبد الرحيم يعيش في

١ - تونس .

٢ - ماليزيا .

٣ - تركيا .

١ - ماذا يحب جعفر ؟

٢ - أين يعيش أصدقاء جعفر ؟

٣ - أين يعيش جعفر ؟

٤ - من كتب جعفر هذه الرسالة ؟

٥ - متى كتب هذه الرسالة ؟

٦ - كيف وصل الحاج إلى السعودية ؟

٧ - متى تبدأ العطلة في مدارس الرياض ؟

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - جعفر له أصدقاء كثيرون .

٢ - كتب جعفر هذه الرسالة من السعودية .

٣ - تبدأ عطلة المدارس في الرياض بعد أسبوعين .

٤ - سوف يحج جعفر مع عائلته .

٥ - عيد الرحيم يعيش في ماليزيا .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - يحب جعفر المراسلة .

٢ - يعيش أصدقاء جعفر في تونس وماليزيا وتركيا والصومال .

٣ - يعيش جعفر في السعودية .

٤ - كتب جعفر هذه الرسالة لصديقه عبد الرحيم .

٥ - كتب هذه الرسالة في موسم الحج .

٦ - وصل الحاج إلى السعودية بالطائرات والحافلات

والسيارات والسفن .

٧ - تبدأ العطلة في مدارس الرياض بعد أسبوعين .

المثال : ألب - ألب - ألب - ألب - ألب

- ١ - الأخت - الأم - الدراجة - الخال .
- ٢ - السفينة - العم - السيارة - الحافلة .
- ٣ - الجد - العم - المركب - الخالة .
- ٤ - العائلة - المساء - الصباح - الظهر .

استبدل كما في الأمثلة

م - سوف أخرج هذه السنة مع عائلتي

ت - سوف أخرج هذه السنة مع عائلتي

المثال (١) م - (أسافر)

ت - سوف أسافر هذه السنة مع عائلتي

المثال (٢) م - (الأسبوع)

ت - سوف أسافر هذا الأسبوع مع عائلتي

المثال (٣) م - (والدي)

ت - سوف أسافر هذا الأسبوع مع والدي

١ - (الشهر)

٧ - (السنة)

٢ - (أخي)

٨ - (عائلة)

الواجب المنزلي

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - الأخت - الأم - الدراجة - الخال .
- ٢ - السفينة - العم - السيارة - الحافلة .
- ٣ - الجد - العم - المركب - الخالة .
- ٤ - العائلة - المساء - الصباح - الظهر .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - سوف أسافر هذا الشهر مع والدي .
- ٢ - سوف أسافر هذا الشهر مع أخي .
- ٣ - سوف أعود هذا الشهر مع أخي .
- ٤ - سوف أعود هذا الأسبوع مع أخي .
- ٥ - سوف أعود هذا الأسبوع مع عائلتي .
- ٦ - سوف أخرج هذا الأسبوع مع عائلتي .
- ٧ - سوف أخرج هذه السنة مع عائلتي .
- ٨ - سوف أخرج هذه السنة مع عائلتي .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
- ٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
- ٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
- ٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

١٧١

عمر يحب الرسالة

كتبت هذه الرسالة إلى عبدالصميم

جاء بعض المجامع بالطائرات

الدرس ٦٠

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ب ب ب**
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .



- ١ - ما اسم هذا البلد ؟
- ٢ - ما اسم هذا المسجد ؟
- ٣ - ماذا يلبس الحجاج ؟
- ٤ - كيف يصل الحجاج إلى مكة ؟
- ٥ - ماذا يشتري الحجاج ؟

٢ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

- ١ - عذبة - والدتها - هيو - إلى - كتبت - الخرطوم - من - الرسالة .
- ٢ - السنة - سوف - القادمة - أدرس - في - الرياضيات .
- ٣ - عدد - أمس - إلى - سافر - قليل - التلاميذ - من - العاصمة .
- ٤ - وصلت - الصغيرة - متأخرة - أخطأ .
- ٥ - دائماً - تكتب - بأخبارك - أن - لنا - نرجو .

٢ - صف الصورة

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ الأسئلة كل سؤال مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الإجابات في الفراغ أو في دفاترهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب

- ١ - اسم هذا البلد مكة المكرمة .
- ٢ - اسم هذا المسجد المسجد الحرام .
- ٣ - يلبس الحجاج ملابس الإحرام .
- ٤ - يصل الحجاج إلى مكة بالحافلات والسيارات .
- ٥ - يشتري الحجاج الفاكهة .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
 - ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
 - ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
 - ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
 - ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
 - ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب

- ١ - كتبت عذبة هذه الرسالة إلى والدتها من الخرطوم .
- ٢ - سوف أدرس الرياضيات في السنة القادمة .
- ٣ - سافر أمس عدد قليل من التلاميذ إلى العاصمة .
- ٤ - وصلت أخطك الصغيرة متأخرة .
- ٥ - نرجو أن تكتب لنا دائماً بأخبارك .

٤ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

المثال : م - له أصدقاء كثيرون .	٤ - م - (لها / عمات)
ت - له أصدقاء كثيرون .	ت -
م - (هي / صديقات)	٥ - م - (هم / أحوال)
ت - لها صديقات كثيرات .	ت -

١ - م - (أنت / إخوة)	٦ - م - (هنّ / حالات)
ت -	ت -
٢ - م - (أنت / أخوات)	٧ - م - (نحن / مُدرّسون)
ت -	ت -
٣ - م - (أنا / أعمام)	٨ - م - (هو / أصدقاء)
ت -	ت -

٥ - إملاء :

٦ - الواجب المترلي : حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون من مكان في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - لك إخوة كثيرون .
- ٢ - لك أخوات كثيرات .
- ٣ - لي أعمام كثيرون .
- ٤ - لهما عمات كثيرات .
- ٥ - لهم أحوال كثيرون .
- ٦ - لهنّ حالات كثيرات .
- ٧ - لنا مُدرّسون كثيرون .
- ٨ - له أصدقاء كثيرون .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضّح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهزة في أول الكلمة .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

- ٧ - اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - أين

٢ - أخت

٣ - إبريق

القطعة الإملائية :

أغلق التلميذ الكتاب . ثم أجاب الأستاذ : الأخ ذاهب مع أخته إلى العاصمة . سيشتري الأخ قلماً أحمر ، وستشتري الأخت قلماً أسود .

٦ - الواجب المترلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦١

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

الحوار :



خالد : انتظركَ طويلاً ، لماذا تأخرت ؟
علي : ذهبتُ إلى المستشفى .



خالد : هل أنتَ مريضٌ ؟
علي : لا ، زرتُ صديقي أحمد ، ضمنتُ سيارتهُ
أمسَ وهو في طريقه إلى البيت .



خالد : هذا خبرٌ حزينٌ ، أرجو ألا تكونَ حالتهُ
خطيرةً .
علي : الحمد لله ، هو الآن بخير .



خالد : علي كَلِّ حالي لَن أَذهبَ الآنَ إلى الملعبِ
سأذهبُ مباشرةً مِن هُنَا إلى المستشفى
علي : هُوَ في الغرفة رقم عشرة ، في الدور الثاني .

١٧٤

الوحدة ٢١

حادِث

المحتوى

١ - أرجو ألا تكونَ (حالته) (خطيرة) . ٢ - لَن (أذهب) اليوم إلى (الملعب) . ٣ - كانَ (والده) ينتظرُ أمامَ (الغرفة) . ٤ - في العصرِ (زاره) (أصدقائه) .	التراكيب النحوية
حزين - حالة - خطيرة - خبر - السَّلم - السائق - حادث - الإسعاف - طويل .	الأسماء
صدم - تحرك - انزلق - سقط - أوقف - فحص - قفز .	الأفعال
ألا - لَن .	الكلمات النحوية
على كل حال - مباشرة .	التعبيرات

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - ذهب علي إلى المستشفى .
- ٢ - زار صديقه أحمد لأن السيارة صدمته .
- ٣ - حالة أحمد الآن جيدة .
- ٤ - سيذهب خالد إلى المستشفى .
- ٥ - ينام أحمد في الغرفة رقم عشرة .
- ٦ - في الدور الثاني .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أرجو ألا تكون أخته غائبة .
- ٢ - أرجو ألا يكون صديقه مسافراً .
- ٣ - أرجو ألا تكون دراجه قديمة .
- ٤ - أرجو ألا يكون سؤاله صعباً .
- ٥ - أرجو ألا تكون حالته مشغولة .

١ - إلى أين ذهب علي ؟

٢ - لماذا زار صديقه أحمد ؟

٣ - كيف حالة أحمد الآن ؟

٤ - إلى أين سيذهب خالد ؟

٥ - في أي غرفة ينام أحمد ؟

٦ - في أي دور ؟

المثال : م - أرجو ألا تكون حالته جيدة .
ت - أرجو ألا يكون صديقه مشغولاً .

م - (والد / مريض)

ت - أرجو ألا يكون والده مريضاً .

م - (أخت / غائبة)

ت -

م - (صديق / مشغول)

ت -

م - (دراجة / قديمة)

ت -

م - (سؤال / صعب)

ت -

م - (حالة / مشغولة)

ت -

م - (بيت / بعيد)

ت -

م - (حالة / خطيرة)

ت -

م - (والد / مريض)

ت -

٦ - أرجو ألا يكون بيته بعيداً .

٧ - أرجو ألا تكون حالته خطيرة .

٨ - أرجو ألا يكون والده مريضاً .

١- لن أعود اليوم إلى البيت.

٢- لن أذهب اليوم إلى الملعب.

المثال : م - (أمشي / السوق)

٣- لن أمشي اليوم إلى السوق.

١- م - (أعود / البيت)

٢- م - (أحضر / النادي)

٣- م - (أخرج / الحديقة)

٤- م - (أرجع / المدرسة)

٥- م - (أسافر / العاصمة)

٦- م - (أكتب / صديقي)

٧- م - (أذهب / الملعب)

٨- م - (أمشي / السوق)

٣ - استبدال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونته منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - لن أعود اليوم إلى البيت .
- ٢ - لن أحضر اليوم إلى النادي .
- ٣ - لن أخرج اليوم إلى الحديقة .
- ٤ - لن أرجع اليوم إلى المدرسة .
- ٥ - لن أسافر اليوم إلى العاصمة .
- ٦ - لن أكتب اليوم إلى صديقي .
- ٧ - لن أذهب اليوم إلى الملعب .
- ٨ - لن أمشي اليوم إلى السوق .

المثال : م - الحديقة -

من ١ - هل ستذهب إلى العديفة ؟

سورة ۲ - لا اله الا الله

ت ۱ - ای کی حد تک

ت ۲۔ مائیت فائزہ علیہ السلام

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - وُضِّحَ للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .

٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .

٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ - ت ١ - هل ستذهب إلى النادي ؟

ت ٢ - لا ، لن أذهب إلى النادي .

ت ۱ - إلى أين ستذهب ؟

ت ٢ - سأذهب مباشرة من هنا إلى المدرسة .

٢ - ت ١ - هل ستهب إلى السرق ؟

ت ٢ - لا ، لن أذهب إلى السوق .

ت ۱ - إلى أين ستذهب ؟

ت ٢ - سأذهب مباشرة من هنا إلى المسجد .

٣ - ت ١ - هل ستذهب إلى الملعب ؟

ت ٢ - لا ، لن أذهب إلى الملعب .

ت ۱ - إلى أين ستذهب ؟

ت ٢ - سأذهب مباشرة من هنا إلى المكتبة .

٤ - ت ١ - هل ستذهب إلى المحطة ؟

ت ٢ - لا ، لن أذهب الى المحطة .

ت ۱ - الى أين ستذهب ؟

ت ٢ - سأذهب مباشرة من هنا الى المطار .

الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجزء الجوار) في دفتر

٦ - الواجب المترى :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب

الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

٥ - تمثيل الحوار الأساسي

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في

صفحة (١٧٤) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

اقرأ



خَرَجَ إِبْرَاهِيمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ . كَانَ يَحْمِلُ حَقِيَّتَهُ . وَقَفَ أَمَامَ مَحَطَّةِ الْحافلاتِ وَانْتَظَرَ طَوِيلًا ، وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الْحافلةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جَدًّا . فَزَرَ إِبْرَاهِيمُ وَوَقَفَ عَلَى السَّلَمِ . تَحَرَّكَتِ الْحافلةُ بِسُرْعَةٍ ، انْزَلَتْ إِبْرَاهِيمَ وَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ .

أَوْقَفَتِ السَّائِقُ الْحافلةَ ، جَاءَتِ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخَذَتِ إِبْرَاهِيمَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، فَحَصَّ الطَّيِّبُ إِبْرَاهِيمَ ثُمَّ قَالَ لَهُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالُكَ جَيِّدٌ .

كَانَ وَالِدُهُ يَنْتَظِرُ أَمَامَ الْغُرْفَةِ . بَعْدَ سَاعَةٍ خَرَجَ إِبْرَاهِيمُ وَكَانَ يَنْسِيمُ . إِنَّهُ يَخْبِرُ . فِي الْعَصْرِ زَارَهُ أَصْدِقَاؤُهُ وَأَحْضَرُوا لَهُ الْفَاكِهَةَ وَالْحَلْوَى . قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَصْدِقَائِهِ : هَذَا خَطْئِي أَنَا ، رَكِبْتُ الْحافلةَ ، كَانَتْ مُزْدَحِمَةً . سَاعِدُوهُ قَرِيبًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

١٧٨

الدرس ٦٢

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أخلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - انتظر إبراهيم قليلاً . (خطأ) .

٢ - إبراهيم يحمل حقيقته . (صحيح) .

٣ - سقط إبراهيم على الأرض . (صحيح) .

٤ - في العصر زاره أصدقاؤه . (صحيح) .

٥ - ركب إبراهيم الحافلة وهي مزدحمة . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

١٦ أكمل الضل الآتية بالكلمة المناسبة

٢ أجب

١ - من أين خرج إبراهيم ؟

٢ - لماذا ركب على السلم ؟

٣ - لماذا سقط على الأرض ؟

٤ - ماذا قال له الطبيب ؟

٥ - ماذا أحضر له أصدقائه ؟

٦ - ماذا قال لأصدقائه ؟

١ - وقف إبراهيم أمام محطة

١ - القطار .

٢ - الحافلات .

٣ - الشوارع .

٢ - أخذت سيارة الإسعاف إبراهيم إلى

١ - البيت .

٢ - المدرسة .

٣ - المستشفى .

٣ - كان إبراهيم

١ - يضحك .

٢ - يبكي .

٣ - يتبسم .

٤ - كان ينتظر أمام الغرفة .

١ - والدته .

٢ - عائلته .

٣ - والدة .

٥ - انتظر إبراهيم الحافلة

١ - قليلاً .

٢ - قصيراً .

٣ - طويلاً .

٢٢ مع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

١ - الماء - العصير - الخبز - اللبن .

٢ - عمارة - شقة - صحيفة - بيت .

٣ - الشاي - الدجاج - البيض - السمك .

٤ - شهر - سنة - حديقة - يوم .

حل التدريب

١ - الماء - العصير - الخبز - اللبن .

٢ - عمارة - شقة - صحيفة - بيت .

٣ - الشاي - الدجاج - البيض - السمك .

٤ - شهر - سنة - حديقة - يوم .

حل التدريب :

١ - وقف إبراهيم أمام محطة الحافلات .

٢ - أخذت سيارة الإسعاف إبراهيم إلى المستشفى .

٣ - كان إبراهيم يتبسم .

٤ - كان والده ينتظر أمام الغرفة .

٥ - انتظر إبراهيم الحافلة طويلاً .

٢٣ أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - خرج إبراهيم من المدرسة .

٢ - ركب على السلم لأن الحافلة مزدحمة .

٣ - سقط على الأرض لأن رجله انزلقت .

٤ - قال له الطبيب حالتك جيدة .

٥ - أحضر له أصدقائه الفاكهة والحلوى .

٦ - قال لأصدقائه هذا خطئي أنا ، ركبت الحافلة وهي

مزدحمة .

٣ - ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

أ - كان والده ينتظر أمام العرقة .

ب - كان والده ينتظر أمام العرقة .

المثال : أ - (والده / المدرسة)

ب - كانت والدته تنتظر أمام المدرسة .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منكم في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - كان صديقه ينتظر أمام الحديقة .
- ٢ - كانت أخته تنتظر أمام المستشفى .
- ٣ - كان خاله ينتظر أمام المسجد .
- ٤ - كانت خالته تنتظر أمام موقف الحافلات .
- ٥ - كان جده ينتظر أمام المكتبة .
- ٦ - كانت جدته تنتظر أمام البيت .
- ٧ - كان والده ينتظر أمام العرقة .
- ٨ - كانت والدته تنتظر أمام المدرسة .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل)
والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٥ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

خرج ابراهيم من المدرسة

جاءت الماخلة

نزهو أن رَمع الى المدرسة سريعاً

الدرس ٦٣

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية: **ج هـ بـ**
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .



٢ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ الأسئلة كل سؤال مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الإجابات في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - كانت التلميذة تتركب دراجة .
- ٢ - كانت تتركب الدراجة في وسط الشارع .
- ٣ - التلميذة الآن أمام السيارة .
- ٤ - حقيبتها تحت السيارة .
- ٥ - ستأخذها سيارة الإسعاف إلى المستشفى .
- ٦ - صدمت السيارة التلميذة لأنها كانت تتركب الدراجة في وسط الشارع .

١ - ماذا كانت التلميذة تتركب ؟

٢ - أين كانت تتركب الدراجة ؟

٣ - أين التلميذة الآن ؟

٤ - أين حقيبتها ؟

٥ - إلى أين ستأخذها سيارة الإسعاف ؟

٦ - ماذا صدمت السيارة التلميذة ؟

٢ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ - التلميذة - أمام - المدرسة - انتظرت - غرفة

٢ - التلميذات - الطيبة - فحصت

٣ - صديقي - وسط - المدرسة - كان - حديقة - يجلس

٤ - المدرسة - البيت - من - إلى - ستذهب - هنا - مباشرة

٥ - لها - العاصم - إلى - سأسافر - غداً - شاء الله

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
 - ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
 - ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
 - ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
 - ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
 - ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - انتظرت التلميذة أمام غرفة المديرية .
- ٢ - فحصت الطيبة التلميذات .
- ٣ - كان صديقي يجلس وسط حديقة المدرسة .
- ٤ - ستذهب المدرسة من هنا إلى البيت مباشرة .
- ٥ - سأسافر إلى العاصمة غداً إن شاء الله .

٤ - استبدل مع تغير ما يلزم كما في المثال

٤- م - (هنا / واليد)	م - في العصر زارة أصدقائه
ت -	ت - في العصر زارة أصدقائه
٥- م - (هو / أستاذ)	المثال : م - (هي / صديقات)
ت -	ت - في العصر زارتها صديقاتها
٦- م - (هن / أستاذة)	١- م - (أنت / إخوة)
ت -	ت -
٧- م - (نحن / أخوات)	٢- م - (أنت / أخوات)
ت -	ت -
٨- م - (هو / أصدقاء)	٣- م - (أنا / عائلة)
ت -	ت -

٥ - إملأ

.....

٦ - الواجب المنزلي : حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جمعاً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - في العصر زارك إخوتك .
- ٢ - في العصر زارتك أخواتك .
- ٣ - في العصر زارتي عائتي .
- ٤ - في العصر زارهما والدهما .
- ٥ - في العصر زارهم أستاذهم .
- ٦ - في العصر زارتهن أستاذتهن .
- ٧ - في العصر زارنا خالنا .
- ٨ - في العصر زاره أصدقائه .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة الهزة في وسط الكلمة (على ياء) .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .

٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - غائب

٢ - أسئلة

٣ - مسائل

القطعة الإملائية :

محمد تلميذ في المدرسة الابتدائية ، وهو مسافر إلى عائلته بالطائرة ، سيصل في الظهر ، وستناول الغداء على مائدة العائلة . وسيحصل من والده على جائزة لأنه نجح في الامتحان .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٤

تعليم الحوار

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أحب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .



عبد الله : هذِهِ دَرَّاجَةٌ جَمِيلَةٌ ، هَلْ هِيَ دَرَّاجَتُكَ ؟
عبد العزيز : لَا هَذِهِ دَرَّاجَةُ وَالِدِي ، هُوَ الْيَوْمَ فِي عَظَلَةٍ .



عبد الله : أَيْنَ تَعْمَلُ وَالِدُكَ ؟
عبد العزيز : وَالِدِي عَامِلٌ فِي مَصْنَعِ التَّرَاجِمَاتِ .



عبد الله : وَالِدِي عَامِلٌ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَاتِ .
عبد العزيز : طَبْعًا وَالِدُكَ يَسْلُكُ سَيَّارَةً
عبد الله : لِلْأَسَفِ هُوَ لَا يَسْلُكُ سَيَّارَةً ، وَأَنْتَ تَعْرِفُ السَّيَّارَةَ .



عبد العزيز : مَا السَّيَّارَةُ ؟
عبد الله : السَّيَّارَةُ غَالِيَةٌ جَدًّا .
عبد العزيز : وَكَيْفًا يَذْهَبُ وَالِدُكَ إِلَى الْمَصْنَعِ ؟
عبد الله : هُوَ يَذْهَبُ بِحَافِلَةٍ الْمَصْنَعِ .

الوحدة ٢٢

العَمَلُ

المحتوى

<p>١ - (والدي) عامل في مصنع (السيارات) . ٢ - (مات) (زوجها) قبل (ستين) . ٣ - (طلبت) منه أن (يساعدها) .</p>	التراكيب النحوية
عامل - غالية - امرأة - مال - مشوالة - مشكلة - مصنع - ضابط .	الأسماء
مات - ترك - انتهى - فكر - أخير - نعلم .	الأفعال
أتم -	الكلمات النحوية
طبعًا - للأسف .	التعابير

١ - أجب :

- ١ - ابن التراجة ؟
- ٢ - أين يعمل والد عبد الله ؟
- ٣ - أين يعمل والد عبد العزيز ؟
- ٤ - من يذهب إلى المصنع بالحافلة ؟
- ٥ - لماذا لا يملك والد عبد الله سيارة ؟

استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

م - أنت تعرف الشارع
ت - أنت تعرف المحلات
يكن : م - أنت تعرف
ت - أنت تعرف الطريق

٢ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

م - والدي عامل في مصنع السيارات
ت - والدي عامل في مصنع السيارات
المثال : م - (والدة / النظارة)
ت - والدتي عاملة في مصنع النظارات

- | | |
|---------------------------|-----|
| ١ - م - (أخ / الحافلة) | ت - |
| ٢ - م - (أخت / الساعة) | ت - |
| ٣ - م - (عم / الطائرة) | ت - |
| ٤ - م - (عنت / التراجة) | ت - |
| ٥ - م - (حال / القطار) | ت - |
| ٦ - م - (حالة / الكرسي) | ت - |
| ٧ - م - (والد / السيارة) | ت - |
| ٨ - م - (والدة / النظارة) | ت - |

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - الدراجة لوالد عبد العزيز .
- ٢ - يعمل والد عبد الله في مصنع السيارات .
- ٣ - يعمل والد عبد العزيز في مصنع الدراجات .
- ٤ - والد عبد الله يذهب إلى المصنع بالحافلة .
- ٥ - لا يملك والد عبد الله سيارة لأن السيارة غالية .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعده .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضّح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أخي عامل في مصنع الحافلات .
- ٢ - أختي عاملة في مصنع الساعات .
- ٣ - عمي عامل في مصنع الطائرات .
- ٤ - عمتي عاملة في مصنع الدراجات .
- ٥ - خالي عامل في مصنع القطارات .

- ٦ - خالتي عاملة في مصنع الكراسيات .
- ٧ - والدي عامل في مصنع السيارات .
- ٨ - والدتي عاملة في مصنع النظارات .

٣ - استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

- ١ - أنتم تعرفون الشارع .
- ٢ - أنت تعرفين العنوان .
- ٣ - هو يعرف المكان .
- ٤ - هي تعرف فاطمة .
- ٥ - أنا أعرف أحمد .
- ٦ - نحن نعرف المدير .
- ٧ - هم يعرفون النادي .
- ٨ - هن يعرفن البيت .

٤ - أسأل جارك :

إجراء التدريب

- ١ - اختر تلميذاً يسأل جاره .
- ٢ - اطلب من جارك التلميذ الإجابة عن السؤال .
- ٣ - استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - أين يعمل والدك ؟
- ٢ - كيف يذهب والدك إلى العمل ؟
- ٣ - هل يملك والدك سيارة ؟
- ٤ - هل تملك أختك دراجة ؟
- ٥ - أين تدرس أختك ؟

٥ - أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب

- ١ - اختر تلميذاً ليخبر جاره .
- ٢ - اطلب من جارك التلميذ أن يستمع إليه جيداً .
- ٣ - اطلب من جارك التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب

- ١ - مثال : ت ١ - خالي يعمل في (مصنع الملابس) .
ت ٢ - خاله يعمل في مصنع الملابس .
- ٢ - مثال : ت ١ - أقرأ (كتابين) في الشهر .
ت ٢ - هو يقرأ كتابين في الشهر .
- ٣ - مثال : ت ١ - أدرس (خمس) ساعات في اليوم .
ت ٢ - هو يدرس خمس ساعات في اليوم .
- ٤ - مثال : ت ١ - أذهب (بالسيارة) .
ت ٢ - هو يذهب بالسيارة .
- ٥ - مثال : ت ١ - والدي (لا) يملك سيارة .
ت ٢ - والدو لا يملك سيارة .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٨٤) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أجب) والتدريب الثالث (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٥ - أخبر جارك ليخبر المعلم

٣ - كم ساعة تدرّس في اليوم .

ت ١ -

ت ٢ -

٤ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٥ - هل يملك والدك سيارة ؟

ت ١ -

ت ٢ -

١ - أين يعمل خالك ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٢ - كم كتاباً تقرأ في الشهر ؟

ت ١ -

ت ٢ -

٩ - الواجب المنزلي

حل التدريب الأول (أجب) والتدريب الثالث (استبدل) في الدفتر في المنزل .

اقرأ



فاطمة امرأة نشيطة ، مات زوجها قبل سنتين وترك لها ثلاثة أولاد وأربع بنات . وترك لها مالا قليلا ، انتهى بعد شهرين . فكرت فاطمة كثيرا ، هي الآن مسئولة عن عائلتها كبيرة وهي لا تملك شيئا من المال . كيف تعيش عائلتها ؟ ماذا تأكل ؟ وماذا تشرب ؟ وماذا تلبس ؟ تذكرت فاطمة زوجها وبكت .

في الصباح ذهبت فاطمة إلى مصنع الملابس . وقابلت مدير المصنع وأخبرته بمشكلتها وطلبت منه أن يساعدها . طلب منها المدير أن تحضر إلى المصنع غدا لستة عمل . جاءت مبكرة إلى المصنع وبدأت عملها . كانت سعيدة جدا . هي الآن تستطيع أن تساعد عائلتها .

استطاعت فاطمة أن تعلم أولادها ، فكان أحدهم طبيبا والثاني مهندسا والثالث صائغا .

١٨٧

الدرس ٦٥

تعليم النص القرائي :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - فاطمة بنت نشيطة . (خطأ) .

٢ - مات زوج فاطمة قبل شهرين . (خطأ) .

٣ - قابلت فاطمة مدير المصنع . (صحيح) .

٤ - فاطمة تعمل في مصنع الملابس . (صحيح) .

٥ - فاطمة سعيدة جداً . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - مات زوجها قبل

١ - متى مات زوج فاطمة ؟

١ - ساعتين

٢ - سنتين

٣ - شهرين

٢ - هي الآن مسئولة عن عائلة

١ - صغير في

٢ - متوسط

٣ - كبير

٣ - هي لا تملك شيئاً من

١ - المال

٢ - الملابس

٣ - الطعام

٤ - فاطمة تعمل في مصنع

١ - الحافلات

٢ - الملابس

٣ - السيارات

٥ - قابلت فاطمة مدير

١ - النصح

٢ - التوبة

٣ - التمسحة

٣ - مع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل

مجموعة

١ - الإمام - المدرسة - الصلاة - المسجد

٢ - الملعب - العلوم - كرة القدم - كرة السلة

٣ - الرياضيات - التاريخ - كرة اليد - الجغرافيا

٤ - الجمعة - التلفزيون - الأحد - الإثنين

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

قبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - مات زوج فاطمة قبل سنتين .

٢ - ترك لها ثلاثة أولاد وأربع بنات ومالاً قليلاً .

٣ - انتهى المال بعد شهرين .

٤ - أخبرت مدير المصنع بمشاكلتها .

٥ - طلبت منه أن يساعدها .

٦ - لأنها تستطيع أن تساعد عائلتها .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - الإمام - المدرسة - الصلاة - المسجد .

٢ - الملعب - العلوم - كرة القدم - كرة السلة .

٣ - الرياضيات - التاريخ - كرة اليد - الجغرافيا .

٤ - الجمعة - التلفزيون - الأحد - الإثنين .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - مات زوجها قبل سنتين .

٢ - هي الآن مسئولة عن عائلة كبيرة .

٣ - هي لا تملك شيئاً من المال .

٤ - فاطمة تعمل في مصنع الملابس .

٥ - قابلت فاطمة مدير المصنع .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - اقرأ الأمثلة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - ذهبت أختها قبل ساعتين .
- ٢ - سافرت أختها قبل ساعتين .
- ٣ - سافرت أختها قبل أسبوعين .
- ٤ - سافر والدها قبل أسبوعين .
- ٥ - وصل والدها قبل أسبوعين .
- ٦ - وصل والدها قبل يومين .
- ٧ - وصلت والدتها قبل يومين .
- ٨ - رجعت والدتها قبل يومين .

٥ - الواجب المنزلي :

- اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل)
والتدريب الثالث (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١ - م - (أخت)

ت -

٢ - م - (سافر)

ت -

٣ - م - (أسبوع)

ت -

٤ - م - (والد)

ت -

٥ - م - (وصل)

ت -

٦ - م - (يوم)

ت -

٧ - م - (والده)

ت -

٨ - م - (رجع)

ت -

م - مات زوجها قبل سنتين

ت - مات زوجها قبل سنتين

المثال (١) : م - (ذهب)

ت - ذهب زوجها قبل سنتين

المثال (٢) : م - (ولد)

ت - ذهب ولدها قبل سنتين

المثال (٣) : م - (ساعة)

ت - ذهب ولدها قبل ساعتين

الواجب المنزلي

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الثالث (استبدل) في الدفتر في المنزل

١ - انسخ :

للأصف هو لا يملك سيارة

فاروق يعرف مكان الحافلات

فاطمة تطرف حول الكعبة

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ١ - أحمد يستطيع الآن يُساعد والده .
- ٢ - سافر أخي يومين .
- ٣ - وصل التلميذ إلى المدرسة .
- ٤ - سيعود والدي من السوق ساعتين .
- ٥ - قابل والدي المدرسة .

١٩٠

الدرس ٦٦

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : **ف ف ف**
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

١٩٠

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - أحمد يستطيع الآن أن يساعد والده .
- ٢ - سافر أخي قبل يومين .
- ٣ - وصل التلميذ مبكراً إلى المدرسة .
- ٤ - سيعود والدي من السوق بعد ساعتين .
- ٥ - قابل والدي مدير المدرسة .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
 - ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
 - ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
 - ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
 - ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
 - ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة قبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - أخي مسئول الآن عن عائلة صغيرة .
- ٢ - لا يملك أحمد شيئاً من الحلوى .
- ٣ - جلست المدرسة في حديقة المدرسة .
- ٤ - أستطيع الآن أن أساعد أخواني .
- ٥ - طلب مني خالي أن أذهب غداً إلى السوق .

٤ - استبدل كما في المثال :

المثال : م - طلبت منه أن يساعدني .
ت - طلبت منه أن يساعدني

م - (أنت) : طلبت منه أن يساعدني
ت -

م - (أنت) : طلبت منه أن يساعدني

م - (أنت) : طلبت منه أن يساعدني

م - (هو) : طلبت منه أن يساعدني

ت -

٥ - إملأ :

٦ - الواجب المتزلي :

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المتزلي .

المثال : ١ - أصدقائه

٢ - يؤدي

٣ - يؤكد

القطعة الإملائية :

أحمد تلميذ نشيط ومؤدب . عندما يؤذن المؤذن يذهب إلى المسجد ويصلي . وفي الصف يجب عن كل سؤال في الدرس ، وهو لا يؤخر الواجب ولا يؤجل عمل اليوم إلى الغد .

٦ - الواجب المتزلي

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

٦ - اذكر ما بين القوسين .

٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .

٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٩ - قل الجواب الصحيح .

١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

١ - طلبت منه أن يساعدك .

٢ - طلبت منه أن يساعدك .

٣ - طلب منه أن يساعدك .

٤ - طلبا منه أن يساعدهما .

٥ - طلبوا منه أن يساعدهم .

٦ - طلبنا منه أن يساعدا .

٧ - طلبت منه أن يساعدها .

٨ - طلبت منه أن يساعطني .

٥ - الإملاء :

١ - اكتب المثال على السبورة .

٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة :

الهمزة في وسط الكلمة (على الواو) .

٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .

٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .

٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

الدرس ٦٧

تعليم الحوار

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .



الابن : أنا ذاهب إلى السوق يا أمي .
الأم : هل ستذهب وحيداً ؟



الابن : نعم سأذهب وحدي ، أريد أن أشتري بعض الكتب .
الأم : هناك مكتبة كبيرة في وسط المدينة .



الابن : نعم أعرف مكانها هي أقام الخديفة ، أليس كذلك ؟
الأم : بلى ، عند هذه الفلوس معك .



الابن : شكراً يا أمي ، أخذت بعض الفلوس من والدي .
الأم : لا تتأخر في السوق ولا تلعب في الطريق .
الابن : لا تخافي يا أمي ، أنا الآن رجل كبير .

الوحدة ٢٣

في السوق

المحتوى

١ - هل (ستذهب) وحيداً (ك) ؟ ٢ - (لا تتأخر) في (السوق) . ٣ - كان (صادق) (سعيداً) . ٤ - نجح (صادق) (ف) أخذه والده إلى العاصمة .	التراكيب النحوية
رجل - مرة - عالية - بارد - قميص - أطفال - دكان .	الأسماء
يخاف - نجح .	الأفعال
فاء العطف - بلى .	الكلمات النحوية
وحيداً - أليس كذلك ؟ - بعد ذلك .	التعابير

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - الابن سيذهب إلى السوق .
- ٢ - سيذهب إلى السوق وحده .
- ٣ - يريد أن يشتري بعض الكتب .
- ٤ - المكتبة في وسط المدينة أمام الحديقة .
- ٥ - لا ، ما أخذ الفلوس من أمه .
- ٦ - أخذ الفلوس من والده .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - هل سيلعب وحده ؟
- ٢ - هل ستأكل وحدها ؟
- ٣ - هل سأعود وحدي ؟
- ٤ - هل سندرس وحدنا ؟

- ٥ - هل سيعملان وحدهما ؟
- ٦ - هل سينتظرون وحدهم ؟
- ٧ - هل ستذهب وحلك ؟
- ٨ - هل ستسافرين وحلك ؟

و - هل سيعملان وحدهما ؟
 - هل ستذهب وحلك ؟
 المثال : - سأعود / أنت ؟
 - هل سندرس وحدنا ؟

١ - م - (يذهب / هو)

٢ - م - (يأكل / هي)

٣ - م - (يعود / أنا)

٤ - م - (يدرس / نحن)

٥ - م - (يعمل / هما)

٦ - م - (ينظر / هم)

٧ - م - (يذهب / أنت)

٨ - م - (تسافرن / أنت)

١ - لا تتأخر في السوق

٢ - لا تتأخر في السوق

المثال (١) : م - (سوق)

٣ - لا تتأخر في السوق

المثال (٢) : م - (سوق)

٤ - لا تتأخر في السوق

- ١ - م - (المدنية) ت
 ٢ - م - (أنا) ت
 ٣ - م - (الحديقة) ت
 ٤ - م - (أنا) ت
 ٥ - م - (النادي) ت
 ٦ - م - (أنا) ت
 ٧ - م - (السوق) ت
 ٨ - م - (أنا) ت

٤ - أجزء الحوار كما في المثال :

١ - أنا ذاهب إلى المكتبة

٢ - أنا ذاهب إلى السوق

٣ - هل ستذهب وحده ؟

٤ - نعم ، سأذهب وحدي أريد أن

أشتري بعض الكتب

- ١ - م - (العاصمة / الملايس) ت
 ٢ - م - (أنا) ت
 ٣ - م - (المقصف / الحلوى) ت
 ٤ - م - (المدنية / الفاكهة) ت
 ٥ - م - (أنا) ت
 ٦ - م - (أنا) ت
 ٧ - م - (أنا) ت
 ٨ - م - (أنا) ت
 ٩ - م - (أنا) ت

١ - م - (المكتبة / الأعلام)

٢ - م - (أنا) ت
 ٣ - م - (أنا) ت
 ٤ - م - (أنا) ت

٥ - الواجب المنزلي : حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجزء الحوار) في الدفتر في المنزل .

٣ - استبدل :

إجزء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ١٩٣) .

حل التدريب :

١ - لا تتأخر في المدرسة .

٢ - لا تتأخرا في المدرسة .

٣ - لا تتأخرا في الحديقة .

٤ - لا تتأخروا في الحديقة .

٥ - لا تتأخروا في النادي .

٦ - لا تتأخرون في النادي .

٧ - لا تتأخرون في السوق .

٨ - لا تتأخر في السوق .

٤ - أجزء الحوار :

إجزء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
 ٢ - اكتب المثال على السبورة .
 ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
 ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
 ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
 ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .
 ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
 ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
 ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - أنا ذاهب إلى المكتبة .
 ت ٢ - هل ستذهب وحده ؟
 ت ١ - نعم ، سأذهب وحدي . أريد أن أشتري بعض الأقلام .

- ٢ - ت ١ - أنا ذاهب إلى العاصمة .
 ت ٢ - هل ستذهب وحده ؟
 ت ١ - نعم . سأذهب وحدي ، أريد أن أشتري بعض الملابس .

- ٣ - ت ١ - أنا ذاهب إلى المقصف .
 ت ٢ - هل ستذهب وحده ؟
 ت ١ - نعم . سأذهب وحدي ، أريد أن أشتري بعض الحلوى .

- ٤ - ت ١ - أنا ذاهب إلى المدينة .
 ت ٢ - هل ستذهب وحده ؟
 ت ١ - نعم . سأذهب وحدي . أريد أن أشتري بعض الفاكهة .

٥ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (١٩٢) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجزء الحوار) في الدفتر في المنزل .

هـ



نَجَّحَ صَادِقٌ فِي الامْتِحَانِ فَأَخَلَّتْهُ وَالِدَتُهُ إِلَى الْعَاصِمَةِ ، لِيَشْتَرِيَ لَهُ بَعْضَ هَدَايَا . كَانَ صَادِقٌ سَعِيداً ، فَهَدِيَهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ يُشَاهِدُ فِيهَا الْعَاصِمَةَ ، إِنَّهَا جَمِيلَةٌ وَوَاسِعَةٌ وَالنَّاسُ كَثِيرُونَ وَالْعِمَارَاتُ عَالِيَةٌ وَالْحَدَائِقُ كَثِيرَةٌ .

نَزَلَ صَادِقٌ مَعَ وَالِدِهِ وَسَطَ الْمَدِينَةِ وَذَهَبَا إِلَى مَطْعَمٍ مُرَدِّجٍ ، تَنَاوَلَا فِيهِ طَعَاماً لَذِيذاً ثُمَّ شَرَبَا عَصِيراً بَارِداً .

بَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبَا إِلَى الْمَكْتَبِ وَاشْتَرَى لَهُ وَالِدَتُهُ حَقِيَّةً جَدِيدَةً وَبَعْضَ الْكُتُبِ وَالْكَرَاسَاتِ وَالْأَقْلَامِ ، ثُمَّ ذَهَبَا إِلَى دُكَّانٍ وَاشْتَرَى لَهُ وَالِدَتُهُ قُبَيْصاً وَبَعْضَ الْحُلِيِّ .

بَعْدَ ذَلِكَ رَكِبَا الْحَافِلَةَ وَنَزَلَا أَمَامَ حَدِيقَةِ الْعَاصِمَةِ وَهِيَ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ وَفِيهَا أَشْجَارٌ كَثِيرُونَ يَلْعَبُونَ وَيَقْفِزُونَ . لَعِبَ صَادِقٌ كَثِيراً فِي الْحَدِيقَةِ ، وَكَانَ يَجْرِي وَيَقْفِزُ سَعِيداً .

فِي الْعَصْرِ رَكِبَا الْقِطَارَ وَرَجَعَا إِلَى الْبَيْتِ .

الدرس ٦٨

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - نجح صادق في الامتحان . (صحيح) .

٢ - شاهد صادق العاصمة كثيراً . (خطأ) .

٣ - ذهبوا إلى الحديقة بالحافلة . (صحيح) .

٤ - اشترى له والده دراجة جديدة . (خطأ) .

٥ - رجعا إلى البيت بالقطار . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السبورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السبورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أخذوا أخذه والده إلى العاصمة ؟

٢ - ماذا تناولوا في المطعم ؟

٣ - ماذا اشترى له والده من المكتبة ؟

٤ - ماذا اشترى له من الدكان ؟

٥ - ماذا جعل الأولاد في الحديقة ؟

١ - أخذوا والده إلى

١ - المدينة

٢ - العاصمة

٣ - القرية

٢ - ذهب صادق مع والده أولاً إلى

١ - الحديقة

٢ - المطعم

٣ - الدكان

٣ - اشترى له والده

١ - طعاماً

٢ - الحلوى

٣ - الأقلام

٤ - ذهبوا إلى الحديقة

١ - بالقطار

٢ - بالسيارة

٣ - بالحافلة

٥ - هذه

١ - آخر

٢ - أولاً

٣ - ثالثاً

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة العربية في كل مجموعة

١ - يكتب - بنام - يقرأ - يدرس

٢ - كتاب - برتقالة - كراسة - قلم

٣ - مطبخ - حمام - غرفة - معمل

٤ - دفتر - تفاحة - موزة - حلوى

٢ - اجيب :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه . وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب

١ - أخذوا والده إلى العاصمة ليشتري له بعض الهدايا .

٢ - تناولوا في المطعم طعاماً لذيذاً وعصيراً بارداً .

٣ - اشترى له والده من المكتبة حقيبة جديدة وبعض الكتب

والكراسات والأقلام .

٤ - اشترى له من الدكان قديماً وبعض الحلوى .

٥ - يلعبون ويقفزون .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة العربية في كل مجموعة :

إجراء التدريب

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة العربية عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب

١ - يكتب - بنام - يقرأ - يدرس .

٢ - كتاب - برتقالة - كراسة - قلم .

٣ - مطبخ - حمام - غرفة - معمل .

٤ - دفتر - تفاحة - موزة - حلوى .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

حل التدريب :

١ - أخذوا والده إلى العاصمة .

٢ - ذهب صادق مع والده أولاً إلى المطعم .

٣ - اشترى له والده طعاماً من المطعم .

٤ - ذهبوا إلى الحديقة بالحافلة .

٥ - هذه أول مرة يشاهد فيها صادق العاصمة .

- ١ - م - تلميذ مريض
ت -
- ٢ - م - زينة غائبة
ت -
- ٣ - م - المدير مشغولاً
ت -
- ٤ - م - الأم مريضة
ت -
- ٥ - م - حسن مسافر
ت -
- ٦ - م - خديجة موجودة
ت -
- ٧ - م - صادق سعيداً
ت -
- ٨ - م - فاطمة نشيطة
ت -

المثال (١) : م - صادق سعيداً
ت - كان صادق سعيداً
المثال (٢) : م - فاطمة نشيطة
ت - كانت فاطمة نشيطة

٤ - حَوْلَ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .
- ٤ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
- ٦ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .
- ٧ - اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .
- ٩ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
- ١٠ - اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة للتلميذ آخر .
- ١١ - قل الجواب الصحيح .
- ١٢ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
- ١٣ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

- ١ - كان التلميذ مريضاً .
- ٢ - كانت زينة غائبة .
- ٣ - كان المدير مشغولاً .
- ٤ - كانت الأم مريضة .
- ٥ - كان حسن مسافراً .
- ٦ - كانت خديجة موجودة .
- ٧ - كان صادق سعيداً .
- ٨ - كانت فاطمة نشيطة .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حلّ التدريب الأول (أكمل الجُمْل)
والتدريب الرابع (حول) في الدفتر في المنزل .

حلّ التدريب الأول (أكمل الجُمْل) والتدريب الرابع (حول) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٦٩

١ نسخ

أخذ خالد بعض الفلوس من والده

ضربة تأخرت في المدرسة

خرج الأفعى من البيت

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

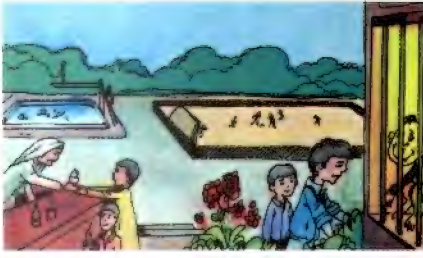
٢ - اكتب الجمل بخط الرفعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ف خ ح ن ح

٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .

٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .



٢ صف الصورة :
انظر إلى الصورة ثم أكمل :

في الحديقة أشجار و بعض الأولاد في السنج .
وبعضهم يلعبون وبعضهم الحيوانات .
وبعضهم العصور من

٣ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة .

١ - أشرب - آخر - فيها - مرة - هيو - القهوة .

٢ - صديقنا - زرنا - ذلك - بعد - أحمد .

٣ - أخي - لي - جميلاً - اشترى - قميصاً .

٤ - حديقة - أخذت - إلى - العاصمة - أختي .

٥ - زينت - نزلت - وسط - السوق - في - والدتها - مع .

٢ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ العبارات بوضوح .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات المناسبة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه) .
- ٥ - قل الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

في الحديقة أشجار وزهور . بعض الأولاد يسبحون في المسبح .
وبعضهم يلعبون كرة القلم . وبعضهم يشاهدون الحيوانات
وبعضهم يشترى العصور من المقصف .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .
- ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
- ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

- ١ - هذه آخر مرة أشرب فيها القهوة .
- ٢ - بعد ذلك زرنا صديقنا أحمد .
- ٣ - اشترى لي أخي قميصاً جميلاً .
- ٤ - أخذت أختي إلى حديقة العاصمة .
- ٥ - نزلت زينب مع والدتها في وسط السوق .

حل التدريب :

- ١ - دخل المدرس فيوقف التلاميذ .
- ٢ - أذن المؤذن فتوضأ إسحاق .
- ٣ - غاب محمد فيسأل عنه المدير .
- ٤ - وصل الأب فأعدت الأم الغداء .
- ٥ - فتح حسين النافذة فدخلت الشمس .
- ٦ - ذهب علي بالسيارة فيوصل مبكراً .
- ٧ - ذهب الرجل فيوصلت الحافلة .
- ٨ - نجح صادق فأخذته والدته إلى العاصمة .

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----|
| ١ - م - (١) دخل المدرس . | (٢) وقف التلاميذ . | ت - |
| ٢ - م - (١) أذن المؤذن . | (٢) توضأ إسحاق . | ت - |
| ٣ - م - (١) غاب محمد . | (٢) سأل عنه المدير . | ت - |
| ٤ - م - (١) وصل الأب . | (٢) أعدت الأم الغداء . | ت - |
| ٥ - م - (١) فتح حسين النافذة . | (٢) دخلت الشمس . | ت - |
| ٦ - م - (١) ذهب علي بالسيارة . | (٢) وصل مبكراً . | ت - |
| ٧ - م - (١) ذهب الرجل . | (٢) وصلت الحافلة . | ت - |
| ٨ - م - (١) نجح صادق . | (٢) أخذته والدته إلى العاصمة . | ت - |

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهمزة في وسط الكلمة (عل ألف) .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - سأل

٢ - يأخذ

٣ - رأي

القطعة الإملائية :

كان عادل يأكل بعض الحلوى فسأله والده : لماذا استيقظت مبكراً ؟ أجاب عادل : نمت أمس متأخراً ، قرأت بعض الكتب وأجبت عن مسألة صعبة في الحساب . قال له والده على كل حال أسرع الآن إلى المدرسة .

٦ - الواجب المنزلي :

- ١ - اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (اربط الجملتين) في الدفتر في المنزل .

١ - أجب :

- ١ - أين تعيش عائلتك ؟
- ٢ - بمن تتكون عائلتك ؟
- ٣ - كم عملاً لك ؟
- ٤ - كم خالة لك ؟
- ٥ - كم رسالة تكتب في الشهر ؟
- ٦ - أين يعمل والدك ؟

٢ - أسأل جارك :

- ١ - كم صديقاً لك .
- ٢ - كم قلماً تشتري في الشهر .
- ٣ - بمن تتكون عائلتك .
- ٤ - كم حصة تدرس في الأسبوع .
- ٥ - متى تذهب إلى بيتك .
- ٦ - هل شاهدت حديقة الحيوانات .

٣ - أخبر جارك ليخبر المعلم :

- ١ - كم أخاً لك .
- ٢ - كم أخاً لك .
- ٣ - بمن تتكون عائلتك .
- ٤ - أين تعيش عائلتك .
- ٥ - متى تناولت الفطور .
- ٦ - أين ستذهب في العطلة .

مراجعة

الوحدة ٢٤

- ٣ - مثال : ت ١ - تتكون عائلتي مني ومن أمي وأختي .
- ت ٢ - تتكون عائلته منه ومن أمه وأخته .
- ٤ - مثال : ت ١ - تعيش عائلتي في باكستان .
- ت ٢ - تعيش عائلته في باكستان .
- ٥ - مثال : ت ١ - تناولت الفطور في الثامنة صباحاً .
- ت ٢ - تناول الفطور في الثامنة صباحاً .
- ٦ - مثال : ت ١ - سأذهب في العطلة إلى بلدي .
- ت ٢ - سيذهب في العطلة إلى بلده .

الدرس ٧٠

١ - أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ١٤٩) .
حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ اسم البلد الذي تعيش فيه عائلته . مثال : تعيش عائلتي في (غانا) .
- ٢ - يذكر التلميذ أفراد عائلته . مثال : تتكون عائلتي مني ومن (أبي وأمي وأختي) .
- ٣ - يذكر التلميذ عدد أعمامه . مثال : لي (ثلاثة) أعمام .
- ٤ - يذكر التلميذ عدد خالاته . مثال : لي (خالتان) .
- ٥ - يذكر التلميذ عدد الرسائل التي يكتبها في الشهر . مثال : أكتب في الشهر (رسالتين) .
- ٦ - يذكر التلميذ المكان الذي يعمل فيه والده . مثال : يعمل والدي في (دكان) .

٢ - أسأل جارك :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٨٦) .
حل التدريب :

- ١ - كم صديقاً لك ؟
- ٢ - كم قلماً تشتري في الشهر ؟
- ٣ - بمن تتكون عائلتك ؟
- ٤ - كم حصة تدرس في الأسبوع ؟
- ٥ - متى تذهب إلى بيتك ؟
- ٦ - هل شاهدت حديقة الحيوانات ؟

٣ - أخبر جارك ليخبر المعلم :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ١٨٦) .
حل التدريب :

- ١ - مثال : ت ١ - لي أخ واحد .
- ت ٢ - له أخ واحد .
- ٢ - مثال : ت ١ - لي أربع أخوات .
- ت ٢ - له أربع أخوات .

المثال : أريد أن أشتري بعض الكتب ، ماذا تريد أن تشتري ؟

م - (الأفلام)

ت - أريد أن أشتري بعض الأفلام ، ماذا تريد أن تشتري ؟

١ - م - (الدفاتر)	١ - م - (القوامع)
ت -	ت -
٢ - م - (الكراسات)	٢ - م - (الفاكهة)
ت -	ت -
٣ - م - (القصير)	٣ - م - (الحلوى)
ت -	ت -
٤ - م - (الملابس)	٤ - م - (الصحف)
ت -	ت -

٣ - ١ - مع من ستذهب ؟

ت - ٢ -

٤ - ١ - هل ستأخر ؟

ت - ٢ -

٥ - ١ - متى ستعود إلى البيت ؟

ت - ٢ -

١ - ١ - إلى أين ستذهب يوم العطلة ؟

ت - ٢ -

٢ - ١ - كيف ستذهب إلى هناك ؟

ت - ٢ -

حل التدريب الأول (أجب) والتدريب الخامس (أكمل الحوار) في الدقة في المنزل .

حل التدريب :

- ١ - أريد أن أشتري بعض الدفاتر ، ماذا تريد أن تشتري ؟
- ٢ - أريد أن أشتري بعض الكراسات ، ماذا تريد أن تشتري ؟
- ٣ - أريد أن أشتري بعض الصور ، ماذا تريد أن تشتري ؟
- ٤ - أريد أن أشتري بعض الملابس ، ماذا تريد أن تشتري ؟
- ٥ - أريد أن أشتري بعض الطوابع ، ماذا تريد أن تشتري ؟
- ٦ - أريد أن أشتري بعض الفاكهة ، ماذا تريد أن تشتري ؟
- ٧ - أريد أن أشتري بعض الحلوى ، ماذا تريد أن تشتري ؟
- ٨ - أريد أن أشتري بعض الصحف ، ماذا تريد أن تشتري ؟

٥ - أكمل الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى في الحوار .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة الأولى .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ التلميذ أعطه الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم .
- ٦ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٧ - بعد إكمال الحوار بالطريقة السابقة ، اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار كله (اثنين - اثنين) .

حل التدريب :

- ١ - ٢ - سأذهب إلى (حديقة الحيوانات) .
- ٢ - ٢ - سأذهب (بالدراجة) .
- ٣ - ٢ - سأذهب (وحدي) .
- ٤ - ٢ - (لا) لن أتأخر .
- ٥ - ٢ - سأعود في (الواحدة ظهراً) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أجب) والتدريب الخامس (أكمل الحوار) في الدقة في المنزل .

٤ - الحوار المتسلسل :

إجراء التدريب :

- ١ - قل الجملة الأولى ثم اقرأ الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
- ٢ - توجه بالسؤال للتلميذ الأول .
- ٣ - يجيب التلميذ الأول ثم يسأل التلميذ الثاني .
- ٤ - قل للتلميذ الثاني الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - يقول التلميذ الثاني الجملة ثم يسأل التلميذ الثالث .
- ٦ - قل للتلميذ الثالث الكلمة أو الكلمات التي بين القوسين ... وهكذا إلى آخر التدريب .

اقرأ



ارتديت ملابسك ثم تناولت فطوري وذهبت إلى موقف الحافلات . انتظرت خمس دقائق تقريباً ، وصلت الحافلة فقفزت سريعاً . وجلست خلف السائق . وصلت الحافلة إلى السوق بعد نصف ساعة فترلت أمام دكان واشتريت بعض الفاكهة . ثم ذهبت إلى المستشفى لزيارة صديقي أحمد .

فتحت باب غرفة صديقي ، الحمد لله الآن هو بخير وحالته جيدة . وضعت الفاكهة على الطاولة ثم تحدثت معه قليلاً . بعد ذلك ودعته وأخرجت ، وذهبت من المستشفى مباشرة إلى موقف الحافلات ، ومن هناك ركبت الحافلة وعدت إلى بيتي .

٢ / ٣

الدرس ٧١

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح

الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - جلست أمام السائق . (خطأ) .

٢ - اشتريت الفاكهة من المكتبة . (خطأ) .

٣ - زرت صديقي في المستشفى . (صحيح) .

٤ - وضعت الفاكهة على الطاولة . (صحيح) .

٥ - عدت إلى البيت بالحافلة . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أين تناول صديق أحمد فطوره ؟

٢ - كم دقيقة انتظر الحافلة ؟

٣ - أين جلس ؟

٤ - متى وصلت الحافلة إلى السوق ؟

٥ - ماذا اشترى من السوق ؟

٦ - لمن اشترى الفاكهة ؟

كتابي المثاليين ثم اقرأ :

المثال (١) : م - قابلت صديقي في السوق .

ت - قابلنا صديقنا في السوق .

المثال (٢) : م - ذهبت إلى حالي .

ت - ذهبا إلى حالي .

والآن اكتب النص بعد التحويل :

ارتدينا ملابسنا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حل التدريب الأول (أجب) والتدريب الثاني (حوّل) في الدقتر في المنزل .

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - تناول صديق أحمد فطوره في البيت .

٢ - انتظر الحافلة خمس دقائق تقريباً .

٣ - جلس خلف السائق .

٤ - وصلت الحافلة إلى السوق بعد نصف ساعة .

٥ - اشترى من السوق بعض الفاكهة .

٦ - اشترى الفاكهة لصديقه أحمد .

٢ - حوّل :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .

٤ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .

٦ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .

٧ - اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٨ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .

٩ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .

١٠ - اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

١١ - قل الجواب الصحيح .

١٢ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .

١٣ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

ارتدينا ملابسنا ثم تناولنا فطورنا ، وذهبنا إلى موقف الحافلات ،

انتظرنا خمس دقائق تقريباً ، وصلت الحافلة فقفزنا سريعاً

وجلسنا خلف السائق ، وصلت الحافلة إلى السوق بعد نصف

ساعة فترلنا أمام دكان واشترينا بعض الفاكهة ، ثم ذهبنا إلى

المستشفى لزيارة صديقنا أحمد .

فتحنا باب غرفة صديقنا ، الحمد لله الآن هو بخير وحالته

جيدة ، وضعنا الفاكهة على الطاولة ثم تحدثنا معه قليلاً ، بعد

ذلك ودعناه وخرجنا وذهبنا من المستشفى مباشرة إلى موقف

الحافلات ، ومن هناك ركبنا الحافلة وعدنا إلى بيتنا .

٣ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أجب) والتدريب

الثاني (حوّل) في الدقتر في المنزل .

١ نسخ

«الرحمة علم القرآن خالق الإنسان علمه البيان» قرأت كريمة

«هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها» قرأت كريمة

«مه رل على خير فله مثل أجر فاعلم» حديث شريف

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

كان أحمد دراجته في وسط تلك تجري بسرعة الحافلة أحمد
فقط على أوقف الحافلة ثم طلب سيارة فوصلت سريعاً وأخذته إلى
فحصه ثم قال له : أنت بخير ..
أنت

الدرس ٧٢

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السورة أمام التلاميذ .
- ٣ - اكتب بخط كبير الحروف الآتية : ز ب ج ف خ .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

كان أحمد يركب دراجته في وسط الشارع . تلك حافلة تجري بسرعة . صدمت الحافلة أحمد فسقط على الأرض . أوقف السائق الحافلة ثم طلب سيارة الإسعاف فوصلت سريعاً وأخذته إلى المستشفى . فحصه الطبيب ثم قال له : أنت بخير ..

الْبَالُ : م - (السُّعُودِيَّةُ / كَبِيرٌ / بَسْعَةٌ / حَذَّةٌ)

ت - تعيشُ عائلتي في السُّعُودِيَّةِ وَهِيَ عَائِلَةٌ كَبِيرَةٌ ، تَتَكُونُ مِنْ بَسْعَةِ أَشْخَاصٍ ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ حَذَّةٍ .

١ - م - (لُبْنَانُ / صَغِيرٌ / ثَلَاثَةٌ / يَبْرُوت)

ت -

.....

٢ - م - (بَاكِسْتَانُ / مُتَوَسِّطٌ / خَمْسَةٌ / إِسْلَامْ أَبَاد)

ت -

.....

٣ - وَالْآنَ أَنْتَ :

.....

.....

٤ - إِمْلَأْ :

.....

.....

.....

.....

.....

٥ - الْوَجِبُ الْمُنْتَزِعُ : حلُّ التَّدْرِيبِ الثَّالِثِ (كُونُ جُمْلًا) فِي الدَّفْتَرِ فِي الْمَنْزِلِ .

٣ - كُونُ جُمْلًا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

١ - اِقْرَأْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِي السَّطْرِ مَرَّتَيْنِ .

٢ - اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ - اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الجملة الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت

عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التَّدْرِيبِ :

١ - تعيش عائلتي في لبنان ، وهي عائلة صغيرة تتكون من ثلاثة أشخاص ، وهي تسكن في مدينة بيروت .

٢ - تعيش عائلتي في باكستان ، وهي عائلة متوسطة ، تتكون من خمسة أشخاص ، وهي تسكن في مدينة إسلام آباد .

٤ - الإِمْلَأْ :

مراجعة :

١ - اِقْرَأْ الْقِطْعَةَ كُلَّهَا قَبْلَ الْإِمْلَاءِ . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٢ - املِ كُلَّ جُمْلَةٍ مَرَّتَيْنِ . إذا كانت الجملة طويلة قسِّمها إلى عبارات .

٣ - اِقْرَأْ الْقِطْعَةَ كُلَّهَا بَعْدَ الْإِمْلَاءِ . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٤ - اجمع الدفاتر وصحِّحها خارج الصف .

٥ - في حصة الإملاء القادمة عالِج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

الْقِطْعَةُ الْإِمْلَائِيَّةُ :

سأل إبراهيم أحمد متى العطلة ؟ أجاب أحمد : هذا سؤال جميل العطلة غداً . قال إبراهيم سأذهب لزيارة أخي وأختي في العاصمة وسأكتب مسائل الحساب هناك ولن أؤخر عمل الواجب ما رأيك في هذا ؟ أجاب أحمد : هذا رأي جيد .

٥ - الْوَجِبُ الْمُنْتَزِعُ :

اطلب من التلاميذ حل التَّدْرِيبِ الثَّالِثِ (كُونُ جُمْلًا) فِي الدَّفْتَرِ فِي الْمَنْزِلِ .

القِسْمُ الْخَامِسُ

الوَمْدَةُ ٢٥ فِي الْمَسْجِدِ

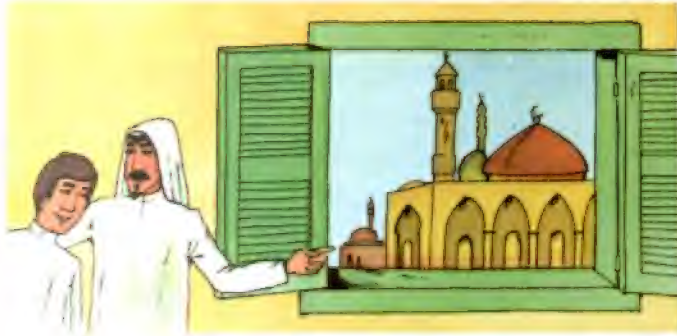
الوَمْدَةُ ٢٦ فِي رَمَضَانَ

الوَمْدَةُ ٢٧ فِي مَكَّةَ

الوَمْدَةُ ٢٨ فِي يَوْمِ الْعِيدِ

الوَمْدَةُ ٢٩ الْهِجْرَةُ

الوَمْدَةُ ٣٠ مُرَاجَعَةٌ



- الابن : هذا أذان المغرب يا أبي . لقد حان وقت الصلاة .
 الأب : هيا بنا نصلي في المسجد .
 الابن : انظري قليلاً حتى أتوضأ .
 الأب : توضحاً سريعاً حتى نلتحق بصلوة الجماعة .
 الابن : حاضر يا أبي سأتوضأ سريعاً .
 الأب : نذكر ، هناك درس في المسجد بعد صلاة المغرب .
 الابن : هل هو في القرآن أو في الحديث ؟
 الأب : هو في القرآن وسندرس الليلة سورة يوسف .
 الابن : هذا خير جميل . هيا بنا يا أبي . لقد انتهيت من الوضوء .

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

الوحدة ٢٥ في المسجد

المحتوى

١ - لقد (حان) وقت (الصلاة) .	التركيب النحوية
٢ - سندرس (الليلة) سورة (يوسف) .	
٣ - (شاهد) بشير عدداً كبيراً من (المصلين) .	
٤ - طلب (بشير) من والده أن يأخذه إلى (المسجد) .	
الليلة - سورة - الوضوء - الفرد - درجة - نشاط - المصلون - فوائد - ركن - أركان - الجنة - صلة - العيد - رب - الحديث	الأسماء
حان - نلتحق - تفضل .	الأفعال
لقد - حتى .	الكلمات النحوية
هيا بنا - صلى الله عليه وسلم .	التعبيرات

١- أين سيصلي الأين مع أيه ؟

٣- ما وقت الدرس في المسجد ؟

٢- ماذا سيصليان في المسجد ؟

٤- ماذا سيدرس الناس في المسجد ؟

حل التدريب :

- ١ - سيصلي الأين مع أيه في المسجد .
- ٢ - سيصليان في المسجد صلاة المغرب .
- ٣ - الدرس بعد صلاة المغرب .
- ٤ - سيدرس الناس في المسجد سورة يوسف .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون مثلك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - لقد انتهى وقت الحصة .
- ٢ - لقد بدأ وقت الحصة .
- ٥ - لقد جاء وقت السفر .
- ٣ - لقد بدأ وقت العمل .
- ٦ - لقد حان وقت السفر .
- ٤ - لقد جاء وقت العمل .
- ٧ - لقد حان وقت الصلاة .

٣ - استبدل :

إجراء التدريب (انظر التدريب السابق) :

حل التدريب :

- ١ - سندرس الآن سورة الرحمن .
- ٢ - سندرس اليوم سورة الرحمن .
- ٣ - سندرس اليوم سورة النصر .
- ٤ - سندرس غداً سورة النصر .
- ٥ - سندرس غداً سورة الناس .
- ٦ - سندرس الليلة سورة الناس .
- ٧ - سندرس الليلة سورة يوسف .

١- أين سيصلي الأين مع أيه ؟

٣- ما وقت الدرس في المسجد ؟

٢- ماذا سيصليان في المسجد ؟

٤- ماذا سيدرس الناس في المسجد ؟

حل التدريب :

- ١ - سيصلي الأين مع أيه في المسجد .
- ٢ - سيصليان في المسجد صلاة المغرب .
- ٣ - الدرس بعد صلاة المغرب .
- ٤ - سيدرس الناس في المسجد سورة يوسف .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون مثلك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - لقد انتهى وقت الحصة .
- ٢ - لقد بدأ وقت الحصة .
- ٥ - لقد جاء وقت السفر .
- ٣ - لقد بدأ وقت العمل .
- ٦ - لقد حان وقت السفر .
- ٤ - لقد جاء وقت العمل .
- ٧ - لقد حان وقت الصلاة .

٣ - استبدل :

إجراء التدريب (انظر التدريب السابق) :

حل التدريب :

- ١ - سندرس الآن سورة الرحمن .
- ٢ - سندرس اليوم سورة الرحمن .
- ٣ - سندرس اليوم سورة النصر .
- ٤ - سندرس غداً سورة النصر .
- ٥ - سندرس غداً سورة الناس .
- ٦ - سندرس الليلة سورة الناس .
- ٧ - سندرس الليلة سورة يوسف .

٢ - استبدل كما في المثالين :

١ - لقد جاء وقت الصلاة .

٢ - لقد حان وقت الصلاة .

المثال (١) : م - (اليوم)

ت - لقد جاء وقت اليوم .

المثال (٢) : م - (حان)

ت - لقد انتهى وقت اليوم .

٣ - استبدل كما في المثالين :

١ - سندرس الليلة سورة يوسف .

٢ - سندرس الليلة سورة يوسف .

المثال (١) : م - (الفاتحة)

ت - سندرس الليلة سورة الفاتحة .

المثال (٢) : م - (الآن)

ت - سندرس الآن سورة الفاتحة .

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٩٤) .

حل التدريب :

- ١ - ١ - هذا أذان العشاء .
- ٢ - ٢ - هيا بنا نصلي في المسجد .
- ١ - ١ - انتظري قليلاً حتى ألبس .
- ٢ - ٢ - ألبس سريعاً حتى نلتحق بصلاة الجماعة .
- ٢ - ١ - هذا أذان الصبح .
- ٢ - ٢ - هيا بنا نصلي في المسجد .
- ١ - ١ - انتظري قليلاً حتى أخرج .
- ٢ - ٢ - اخرج سريعاً حتى نلتحق بصلاة الجماعة .
- ٣ - ١ - هذا أذان الظهر .
- ٢ - ٢ - هيا بنا نصلي في المسجد .
- ١ - ١ - انتظري قليلاً حتى أشرب .
- ٢ - ٢ - اشرب سريعاً حتى نلتحق بصلاة الجماعة .
- ٤ - ١ - هذا أذان العصر .
- ٢ - ٢ - هيا بنا نصلي في المسجد .
- ١ - ١ - انتظري قليلاً حتى أحضر .
- ٢ - ٢ - احضر سريعاً حتى نلتحق بصلاة الجماعة .

٥ - أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٢٠١) .

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ أين يصلي الظهر . مثال : أصلي الظهر في (المدرسة) ...
- ٢ - يذكر التلميذ الوقت أو الأوقات التي يصليها في المسجد . مثال : أصلي (العصر) ...
- ٣ - يذكر التلميذ الهدف من ذهابه للمسجد . مثال : أذهب (لأدرس القرآن) ...
- ٤ - يذكر التلميذ هل يذهب وحده أم مع غيره . مثال : لا ، أذهب مع (أخي) ...
- ٥ - يذكر التلميذ المسجد الذي يصلي فيه الجمعة . مثال : أصلي في المسجد (الكبير) ...

٤ - أجر الحوار كما في المثال :

المثال : م - (المغرب / أَوْصَا)

ت ١ - هذا أذان المغرب .

ت ٢ - هيا بنا نصلي في المسجد .

ت ١ - انتظري قليلاً حتى أَوْصَا .

ت ٢ - وَصَا سريعاً حتى نلتحق بصلاة الجماعة .

١ - م - (العشاء / أَلْبَسَ)

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

٢ - م - (الصبح / أَخْرَجَ)

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

٣ - م - (الظهر / أَشْرَبَ)

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

٤ - م - (العصر / أَحْضَرَ)

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

ت ١ - ...

ت ٢ - ...

٥ - أجب :

١ - هل تُصَلِّي الظُّهْر في المَدْرَسَةِ أو في البَيْتِ ؟

٢ - ماذا تُصَلِّي في المَسْجِدِ ؟

٣ - لماذا تَذْعَبُ إلى المَسْجِدِ ؟

٤ - هل تَذْعَبُ إلى المَسْجِدِ وَحْدَكَ ؟

٥ - في أي مَسْجِدٍ تُصَلِّي الجُمُعَةَ ؟

٦ - الواجب المترتي :

حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٠٧) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المترتي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (استبدل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧٤

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - يقف الإمام خلف المصلين (خطأ) .

٢ - كان بشير سعيداً في المسجد . (صحيح) .

٣ - الصلاة ركن من أركان الإسلام . (صحيح) .

٤ - صلاة الفرد أفضل من صلاة الجماعة . (خطأ) .

٥ - المصلي يدخل الحنة . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

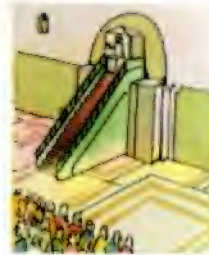
إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .



طَلَبَ بَشِيرٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَأْخُذَهُ إِلَى الْمَسْجِدِ حَتَّى يُصَلِّيَ فِي جَمَاعَةٍ لِأَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً) .

أَخَذَ الْوَالِدُ وَلَدَهُ إِلَى الْمَسْجِدِ . شَاهَدَ بَشِيرٌ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْمُصَلِّينَ يَقِفُونَ خَلْفَ الْإِمَامِ . بَعْدَ الصَّلَاةِ تَحَدَّثَ الْإِمَامُ عَنْ فَوَائِدِ الصَّلَاةِ فَقَالَ : الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ ، وَلَهَا فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ مِنْهَا : يُدْخِلُ اللَّهُ الْمُصَلِّيَ الْحَنَةَ ، وَالصَّلَاةُ نَظَافَةٌ وَنَشَاطٌ وَوَبَاطَةٌ ، وَهِيَ صِلَةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ .

كَانَ بَشِيرٌ سَعِيدًا فِي الْمَسْجِدِ وَطَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَأْخُذَهُ دَائِمًا إِلَى هُنَاكَ لِيُصَلِّيَ فِي جَمَاعَةٍ وَلِيُدْرُسَ الْقُرْآنَ وَالتَّحْدِيثَ وَلِيُقَابِلَ أَصْدِقَاءَهُ .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

أجب

١ - لماذا ذهب بشير إلى المسجد ؟

٢ - عن أي شيء تحدث الإمام بعد الصلاة ؟

٣ - اذكر ثلاثاً من فوائد الصلاة ؟

٤ - لماذا يذهب الشيخ إلى المسجد ؟

٥ - لماذا تفضل الجماعة صلاة الفرد ؟

١ - طلب بشير من والديه أن يأخذوه إلى

١ - المدرسة

٢ - المسجد

٣ - السوق

٢ - بعد الصلاة تحدث الإمام عن فوائد

١ - الصوم

٢ - الحج

٣ - الصلاة

٣ - أركان الإسلام

١ - ثلاثة

٢ - خمسة

٣ - أربعة

٤ - في المسجد عددٌ من المصلين

١ - قليل

٢ - كثير

٣ - صغير

٥ - صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بـ

١ - ست

٢ - أربع

٣ - سبع

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ...

حل التدريب :

١ - طلب بشير من والده أن يأخذوه إلى المسجد .

٢ - بعد الصلاة تحدث الإمام عن فوائد الصلاة .

٣ - أركان الإسلام خمسة .

٤ - في المسجد عدد كبير من المصلين .

٥ - صلاة الجماعة تفضل عن صلاة الفرد بسبع وعشرين

درجة .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - ذهب بشير إلى المسجد ليصلي في جماعة .

٢ - تحدث الإمام عن فوائد الصلاة .

٣ - يذكر التلميذ ثلاثاً من فوائد الصلاة . مثال : رياضة

ونظافة وصلة بين العبد وربه .

٤ - يذهب المسلم إلى المسجد ليصلي في جماعة ويدرس القرآن

والحديث ويقابل أصدقاءه .

٥ - تفضل صلاة الجماعة صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خطأ تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضِّح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - الوضوء - الحديقة - الصلاة - المسجد .

٢ - المريض - المستشفى - الطبيب - النادي .

٣ - مهندس - تاجر - مدرس - الملعب .

٤ - المدير - المدرسة - الراديو - التلميذ .

٤ - استبدال

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منه في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - ودع بشير عدداً كبيراً من المسافرين .
- ٢ - استقبل بشير عدداً كبيراً من القادمين .
- ٣ - شكر بشير عدداً كبيراً من المدرسين .
- ٤ - راجع بشير عدداً كبيراً من الممرضين .
- ٥ - عرف بشير عدداً كبيراً من المهندسين .
- ٦ - سقى بشير عدداً كبيراً من اللاعبين .
- ٧ - ساعد بشير عدداً كبيراً من المسلمين .
- ٨ - شاهد بشير عدداً كبيراً من المصلين .

٥ - الواجب المنزلي

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل)
والتدريب الثاني (أجب) في الدفتر في المنزل .

٤-م - (راجع / الممرضون)	١-م - شاهد بشير عدداً كبيراً من المصلين
ت -	ت - شاهد بشير عدداً كبيراً من المصلين
٥-م - (عرف / المهندسون)	٢-م - قال / الممرضون
ت -	ت - قال بشير عدداً كبيراً من الممرضين
٦-م - (سقى / اللاعبين)	٣-م - (ودع / المسافرين)
ت -	ت -
٧-م - (ساعد / المسلمين)	٤-م - (استقبل / القادمون)
ت -	ت -
٨-م - (شاهد / المصلون)	٥-م - (شكر / المدرسون)
ت -	ت -

الواجب المنزلي

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الثاني (أجب) في الدفتر في المنزل .

يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديداً ﴿١﴾

١ - نسخ

لا يبلغ المؤمن منه جهر مرتين

أزور الجماعة لا يكون وجيهاً عند الله

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

١ - الصلاة من أركان الإسلام

٢ - يقف أمام المصلين

٣ - يدخل الله المصلي

٤ - الصلاة بين العبد وربه

٥ - صلاة الجماعة أفضل من صلاة

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

١ - فاطمة - المدرسات - من - رأيت - كثيراً - غذاءً

٢ - ركن - من - أركان - الصلاة - الإسلام

٣ - خديجة - المدرس - كانت - في - سعيدة

٤ - ورث - بين - صلة - الصلاة - العبد

٥ - أحمد - خاله - من - أن - إلى - طلب - يأخذه - المسجد

الدرس ٧٥

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ - مراجعة عامة .

٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .

٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .

٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .

٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - الصلاة ركن من أركان الإسلام .

٢ - يقف الإمام أمام المصلين .

٣ - يدخل الله المصلي الجنة .

٤ - الصلاة صلة بين العبد وربه .

٥ - صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد .

٢ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .

٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

٤ - استبدل مع تغير ما يلزم كما في المثال :

طلب بشر من والده أن يأخذه إلى المسجد .

تطلب فاطمة من والدها أن يأخذها إلى السوق .

المثال : (فاطمة / السوق)

تطلب فاطمة من والدها أن يأخذها إلى السوق .

٥ - م - (عمر / المستشفى)

٦ - م - (زينب / الدكان)

٧ - م - (بشر / المسجد)

٨ - م - (فاطمة / السوق)

١ - م - (التلميذتان / الحديقة)

٢ - م - (التلميذتان / المدرسة)

٣ - م - (الأولاد / العاصمة)

٤ - م - (البنات / المطار)

حل التدريب :

١ - طلب التلميذتان من والدهما أن يأخذهما إلى الحديقة .

٢ - طلبت التلميذتان من والدهما أن يأخذهما إلى المدرسة .

٣ - طلب الأولاد من والدهم أن يأخذهم إلى العاصمة .

٤ - طلبت البنات من والدهن أن يأخذهن إلى المطار .

٥ - طلب عمر من والده أن يأخذه إلى المستشفى .

٦ - طلبت زينب من والدها أن يأخذها إلى الدكان .

٧ - طلب بشر من والده أن يأخذه إلى المسجد .

٨ - طلبت فاطمة من والدها أن يأخذها إلى السوق .

٥ - الإملاء :

١ - اكتب المثال على السبورة .

٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة الهمزة في وسط الكلمة (رسمها مفردة) .

٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .

٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .

٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - القراءة

٢ - جاءت

٣ - جزءان

القطعة الإملائية

عندما أضاءت الشمس ، استيقظ أحمد وتناول فطوره وزار أصدقاءه ، ثم ذهبوا معه إلى المكتبة وقرأوا فيها بعض الكتب . وفي الظهر عاد أحمد إلى بيته ، وتناول غداءه وفي المساء تناول عشاءه .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الحوار :

يوسف : هل أنت صائم يا حسين ؟
حسين : طبعاً أنا صائم وأنت ؟



يوسف : الحمد لله أنا أصوم رمضان دائماً .
حسين : حقاً ما أجمل هذا الشهر ! وما أجمل ليلته !



يوسف : في كل ليلة أذهب إلى المسجد مع والدي
بعد تناول الإفطار مباشرة .
حسين : نحن نذهب أيضاً لصلاة العشاء والتراويح
وتلاوة القرآن .



يوسف : أمس تأخرنا كثيراً في المسجد ، وغدنا قبل
السحور بقليل .
حسين : أرجو أن نتناول معي الإفطار ثم نذهب
بعد ذلك إلى المسجد .

يوسف : حتماً سأخبر والدي بذلك
حسين : على كل حال نحن في انتظارك

الدرس ٧٦

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

٢١٥

في رَمَضَانَ

الرمزة ٢٦

المحتوى

١ - ما (أجمل) هذا (الشهر) ! ٢ - (أصوم) (رمضان) (دائماً) . ٣ - الطقس (جميل) هذه (السنة) . ٤ - يحب أحمد شهر رمضان لأنه (شهر كريم) .	التركيب النحوية
صائم - الإفطار - التراويح - تلاوة - السحور - جوع - عطش - حار - الطقس - المطر - العبادة - لطيف - رمضان - ليلي .	الأسماء
يشعر .	الأفعال
أَنَّ .	الكلمات النحوية
ليلة القدر .	التعبيرات

- ١ - أين يذهب يوسف مع والده كل ليلة ؟
- ٢ - لماذا يذهب حسين إلى المسجد ؟
- ٣ - متى عاد يوسف أمس إلى البيت ؟
- ٤ - مع من سيتناول يوسف الإفطار ؟
- ٥ - أين سيذهب حسين وصديقه بعد الإفطار ؟

٢ - جمل كما في المثالين :

٣ - استبدل كما في المثالين :

- م - أصوم رمضان دائماً .
ت - أصوم رمضان دائماً .

نمذ (١) : م - (الإنين)

ت - أصوم الإنين دائماً .

نمذ (٢) : م - (كثيراً)

ت - أصوم الإنين كثيراً .

نمذ (١) : م - هذا الشهر جميل .

ت - ما أجمل هذا الشهر !

نمذ (٢) : م - هذه المسألة صعبة .

ت - ما أصعب هذه المسألة !

- | | |
|----------------------------|-----|
| ١ - م - هذا اليوم طويل . | ت - |
| ٢ - م - هذه البنت قصيرة . | ت - |
| ٣ - م - هذا الدرس سهل . | ت - |
| ٤ - م - هذه المرأة نشيطة . | ت - |
| ٥ - م - هذا اللاعب سريع . | ت - |
| ٦ - م - هذه السيدة قديمة . | ت - |
| ٧ - م - هذا الطريق بعيد . | ت - |
| ٨ - م - هذا الشهر جميل . | ت - |

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - يذهب يوسف مع والده كل ليلة إلى المسجد .
- ٢ - يذهب حسين إلى المسجد لصلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن .
- ٣ - عاد يوسف أمس إلى البيت قبل السحور بقليل .
- ٤ - سيتناول يوسف الإفطار مع حسين .
- ٥ - سيذهب حسين وصديقه بعد الإفطار إلى المسجد .

٢ - حوّل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي سيحدث فيها التحويل .
- ٤ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
- ٦ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .
- ٧ - اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .
- ٩ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
- ١٠ - اختر تلميذاً للذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ١١ - قل الجواب الصحيح .
- ١٢ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
- ١٣ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا ...

حل التدريب :

- ١ - ما أطول هذا اليوم !
- ٢ - ما أقصر هذه البنت !
- ٣ - ما أسهل هذا الدرس !
- ٤ - ما أنشط هذه المرأة !
- ٥ - ما أسرع هذا اللاعب !
- ٦ - ما أقدم هذه المدرسة !
- ٧ - ما أبعد هذا الطريق !
- ٨ - ما أجمل هذا الشهر !

٣ - استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٢١٤) .

حل التدريب :

- ١ - أحب الإنين كثيراً .
- ٢ - أحب السفر كثيراً .
- ٣ - أحب السفر أحياناً .
- ٤ - أفضل السفر أحياناً .
- ٥ - أفضل اللعب أحياناً .
- ٦ - أفضل اللعب قليلاً .
- ٧ - أشاهد اللعب قليلاً .
- ٨ - أشاهد التلفزيون قليلاً .

٢ - م - (العشاء / عَم) :

ت ١ -

ت ٢ -

ت ٣ -

٣ - م - (الفطور / خال) :

ت ١ -

ت ٢ -

ت ٣ -

٤ - م - (الشاي / حَم) :

ت ١ -

ت ٢ -

ت ٣ -

المثال : م - (الإفطار / وَاَلِد) :

ت ١ - أرجو أن تتناول معي الإفطار .

ت ٢ - حسناً ، سأخبر والدي بذلك .

ت ٣ - على كل حال نحن في انتظارك .

١ - م - (الغداء / أَخ) :

ت ١ -

ت ٢ -

ت ٣ -

١ - هل تصوم رمضان ؟

٢ - ماذا تأكل في الإفطار ؟

٣ - متى تذهب إلى المسجد في رمضان ؟

٤ - ماذا تفعل في المسجد ؟

٥ - ماذا تتناول في السحور ؟

٦ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (حوّل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثال على السبورة .

٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .

٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (١ - م) .

٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .

٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .

٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

١ - ت ١ - أرجو أن تتناول معي الغداء .

ت ٢ - حسناً ، سأخبر أخي بذلك .

ت ٣ - على كل حال نحن في انتظارك .

٢ - ت ١ - أرجو أن تتناول معي العشاء .

ت ٢ - حسناً ، سأخبر عمي بذلك .

ت ٣ - على كل حال نحن في انتظارك .

٣ - ت ١ - أرجو أن تتناول معي الفطور .

ت ٢ - حسناً ، سأخبر خالي بذلك .

ت ٣ - على كل حال نحن في انتظارك .

٤ - ت ١ - أرجو أن تتناول معي الشاي .

ت ٢ - حسناً ، سأخبر جدي بذلك .

ت ٣ - على كل حال نحن في انتظارك .

٥ - أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٢٠١) .

حل التدريب :

١ - يذكر التلميذ هل يصوم رمضان أم لا يصوم . مثال :

(نعم) أصوم رمضان ، أو (لا) أصوم رمضان .

٢ - يذكر التلميذ نوعاً من الطعام الذي يأكله في الإفطار .

مثال : آكل (التمر) .

٣ - يذكر التلميذ الوقت الذي يذهب فيه إلى المسجد . مثال :

أذهب في (المساء) .

٦ - تمثيل الحوار الأساسي

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في

صفحة (٢١٥) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (حوّل) والتدريب الرابع

(أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٧٧

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً . بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - شعر أحمد بخروج في رمضان . (خطأ) .

٢ - كان الطقس بارداً في رمضان . (خطأ) .

٣ - يصلي أحمد الظهر في البيت . (صحيح) .

٤ - يصلي أحمد العشاء في المسجد . (صحيح) .

٥ - ليلة القدر في شهر رمضان . (صحيح) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا ...



صام أحمد رمضان ولم يشعر بخروج أو غش . فالتفت جميل هذه السنة ، فهو ليس حاراً ولا بارداً ولطيفاً يترنأ يومياً .

يقضي أحمد اليوم في نشاط وعمل ، فهو يذهب إلى المدرسة مبكراً ، وعندما يعود إلى البيت يصلي الظهر ثم يقرأ القرآن الكريم . وفي العصر يسعد أمه وأخواته في إعداد طعام الإفطار .

عندما يؤذن المؤذن لصلاة المغرب تتناول العائلة الإفطار ثم تصلي المغرب جماعة . وعندما يحين وقت العشاء يذهب أحمد مع والده إلى المسجد لصلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن .

يحب أحمد شهر رمضان لأنه شهر ترمز فيه القرآن . وفيه ليلة القدر . وليالي رمضان جميلة يقضيها الناس في العبادة وزيارة الأهل والأصدقاء .

١ أكمل الضم الآتية بالكلمة المناسبة :

١ - الطَّقسُ هذه السنة .

١ - جميل

٢ - حار

٣ - بارد

٢ - المطرُ ينزلُ

١ - أسوأ

٢ - يوماً

٣ - شهراً

٣ - عندما يؤذّن المؤذن لصلاة

العائلة الإفطار .

١ - المغرب

٢ - العصر

٣ - الظهر

٤ - يصلي أحمدُ المغربَ في

١ - البيت

٢ - المدرسة

٣ - المسجد

٥ - نزل القرآن في شهر

١ - شعبان

٢ - رجب

٣ - رمضان

٢ أجب :

١ - لماذا لم يشعر أحمدُ بالجوع والعطش ؟

٢ - ماذا يفعلُ عندما يعودُ إلى البيت ؟

٣ - متى تتناولُ العائلةُ الإفطار ؟

٤ - لماذا يذهبُ أحمدُ إلى المسجد ؟

٥ - لماذا يحبُ أحمدُ شهرَ رمضان ؟

٣ ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كلِّ مجموعة :

١ - الغداء - الولد - الإفطار - العشاء

٢ - السحور - التراويح - صائم - البيت

٣ - القرآن - صورة - تلاوة - سورة

٤ - الإسلام - عمارة - مسلم - الرسول

حل التدريب :

١ - الطقس جميل هذه السنة .

٢ - المطر ينزل يوماً .

٣ - عندما يؤذّن المؤذن لصلاة المغرب تتناول العائلة الإفطار .

٤ - يصلي أحمد المغرب في البيت .

٥ - نزل القرآن في شهر رمضان .

١ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة

تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب

المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - لم يشعر أحمد بالجوع والعطش لأن الطقس كان جميلاً .

٢ - عندما يعود إلى البيت يصلي الظهر ويقرأ القرآن .

٣ - تتناول العائلة الإفطار عندما يؤذّن أذان المغرب .

٤ - يذهب أحمد إلى المسجد لصلاة العشاء والتراويح وتلاوة

القرآن .

٥ - يحب أحمد شهر رمضان لأنه شهر كريم نزل فيه القرآن

وفيه ليلة القدر .

٣ - ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف

عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة

لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف

الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - الغداء - الولد - الإفطار - العشاء .

٢ - السحور - التراويح - صائم - البيت .

٣ - القرآن - صورة - تلاوة - سورة .

٤ - الإسلام - عمارة - مسلم - الرسول .

١ - الطقس جميل هذه السنة
٢ - الطقس جميل هذه السنة
المثال (١) : م - (جيد)
٣ - الطقس جميل هذه السنة
المثال (٢) : م - (شهر)
٤ - الطقس جميل هذا الشهر

١ - م - (ممتاز)

٢ - م - (الأسوء)

٣ - م - (حسن)

٤ - م - (الليلة)

٥ - م - (لطيف)

٦ - م - (اليوم)

٧ - م - (جميل)

٨ - م - (السنة)

٤ - استبدال :

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - الطقس ممتاز هذا الشهر .
- ٢ - الطقس ممتاز هذا الأسبوع .
- ٣ - الطقس حسن هذا الأسبوع .
- ٤ - الطقس حسن هذه الليلة .
- ٥ - الطقس لطيف هذه الليلة .
- ٦ - الطقس لطيف هذا اليوم .
- ٧ - الطقس جميل هذا اليوم .
- ٨ - الطقس جميل هذه السنة .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل)
والتدريب الرابع (استبدال) في الدفتر في المنزل .

٥ الواجب المنزلي

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الرابع (استبدال) في الدفتر في المنزل .

زائدة كريمة

«لما تناولوا البر حتى تنفقوا مما تحبون»

النسخ : ١

حديث شريف

«ما مضى ابن آدم وعاء شراً منه بطنه»

حديث شريف

«إن الميت لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى»

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

- ١- أَتَنَاولُ قَبْلَ أَذَانِ الصُّبْحِ .
- ٢- نَزَلَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ .
- ٣- أَحَبُّ الْقُرْآنُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ .
- ٤- يَتَنَاولُ الصَّائِمُ الْإِفْطَارَ بَعْدَ أَذَانِ
- ٥- لَيْلَةُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ .

٣ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

- ١- العبادة - رمضان - الناس - يقضي - في - شهر .
- ٢- القرآن - نزل - في - رمضان - الكريم - شهر .
- ٣- تناول - عندما - العَصِير - أذهب - الحديقة - إلى .
- ٤- أخي - المسجد - لصلوة - ذهب - إلى - مع - العصر .
- ٥- فاطمة - أمها - إعداد - تساعد - في - الغداء .

٢٢١

الدرس ٧٨

١ - انسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - مراجعة عامة .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - تناول السحور قبل أذان الصبح .
- ٢ - نزل القرآن في شهر رمضان .
- ٣ - أحب تلاوة القرآن في شهر رمضان .
- ٤ - يتناول الصائم الإفطار بعد أذان المغرب .
- ٥ - ليلة القدر في شهر رمضان .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .
- ٧ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

حل التدريب :

- ٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .
- ٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .
- (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

١ - يقضي الناس شهر رمضان في العبادة .

٢ - نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .

٣ - عندما أذهب إلى الحديقة تناول العَصِير .

٤ - ذهب مع أخي إلى المسجد لصلوة العصر .

٥ - تساعد فاطمة أمها في إعداد الغداء .

المثال (١) : م - (١) يحب أحمد شهر رمضان (٢) هو شهر كريم

ن - يحب أحمد شهر رمضان لأنه شهر كريم

المثال (٢) : م - (١) يتناول حسن الفاكهة (٢) هي شديدة

ن - يتناول حسن الفاكهة لأنها شديدة

- ١- م - (١) يودع علي أصدقائه (٢) هم مسافرون ت -
 ٢- م - (١) تستقبل فاطمة أخواتها (٢) هن قادمات ت -
 ٣- م - (١) تنظف البنتان الغرفة (٢) هما شيطان ت -
 ٤- م - (١) سألك المدرس (٢) أنت قرأت الدرس جيداً ت -
 ٥- م - (١) انتظرتك طويلاً (٢) أنت تأخرت كثيراً ت -
 ٦- م - (١) كتب للمدرس أسماءنا (٢) نحن متأخرون ت -
 ٧- م - (١) سأذهب إلى المطار (٢) أنا سأفعل اليوم ت -
 ٨- م - (١) يحب أحمد شهر رمضان (٢) هو شهر كريم ت -

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
 ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
 ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة :
 اضرة في آخر الكلمة (على ألف) .
 ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
 ٥ - أعمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
 ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
 ٧ - اجمع الدفاتر وضحها خارج الصف .
 ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - يبدأ

٢ - اقرأ

٣ - أطفأ

القطعة الإملائية :

قال المدرس في حصة العلوم : الآن تبدأ الحصة ، سأقرأ الدرس أولاً ، بعد ذلك سيملا كل تلميذ الكوب بالماء إلى النصف وإذا أخطأ تلميذ فسأجبره بالخطأ .

٦ - الواجب المنزلي :

- اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
 ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
 ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
 ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
 ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
 ٦ - اذكر ما بين القوسين .
 ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونه منك في المكان المناسب من الجملة .
 ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
 ٩ - قل الجواب الصحيح .
 ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

الحوار



الابن : لقد نَجَحْتُ في الامتحان يا أبي ، وهَلِوْ هِي
النَّيْجَةُ .
الأب : ما شاءَ اللهُ . هَلِوْ نَیْجَةُ مُنْتَازة سَأَقْدِمُ لَكَ
هَدِيَّةً قِيَمَةً .



الابن : شَكَراً يا أبي ، وَسَبْدُ العَطْلَةِ في الأسبوع
القادم .
الأب : سَنَذْهَبُ إِلَى مَكَّة لِأَدَاءِ الْحَجِّ . لَقَدْ حَاجَزْتُ
لِلطَّيْرِ بِالطَّائِرَةِ .



الابن : هَذَا خَيْرٌ جَمِيلٍ لِأَنِّي سَأُشَاهِدُ الكَعْكَةَ وَالْمَسْجِدَ
النَّبَوِيَّ .
الأب : هَلْ تَعْرِفُ الْحَجَّ جَيِّداً ؟



الابن : نَعَمْ . لَقَدْ دَرَسْنَا الْحَجَّ فِي حِصَّةِ الدِّينِ .
الأب : عَلَيَّ كُلِّ حَالٍ فَهَلْ كَتَبْتَ فِي الْمَكْتَبَةِ عَنْ
الْحَجِّ
الابن : شَكَراً يا أبي سَأَقْرؤه جَيِّداً .

الدرس ٧٩

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

في مَكَّة

الوحدة ٢٧

المحتوى

١ - سأقدم (لك) (هدية) قِيَمَةً .	التراكيب النحوية
٢ - سنذهب إلى مكة (لأداء) الْحَجِّ .	
٣ - (وقفوا) جميعاً (ينادون) .	
٤ - أما (إسماعيل) فقد كان (سعيداً) .	
النَّيْجَةُ - قِيَمَةُ - فَرِيضَةُ - أَشْوَاطُ - الصَّفَا - المَرْوَةُ - الكَعْكَةُ - زَمْزَمُ - مُخْتَلَفَةٌ - فَرْقٌ - الأعْجَمِيُّ - بِلَادُ .	الأسماء
سَأَقْدِمُ - حَجَرٌ - طَافَ - سَعَى .	الأفعال
أما ... - فقد .	الكلمات النحوية
ما شاءَ اللهُ - لِيَبْكُ اللهُ لِيَبْكُ - بَيْتُ اللهِ الْحَرَامُ .	التعابير

- ١ - ماذا سيقدم الأب لابن ٢
- ٢ - لماذا ٢
- ٣ - متى تبدأ العطلة ٢
- ٤ - إلى أين سيذهبون ٢
- ٥ - لماذا ٢
- ٦ - كيف سيأفرون ٢

استبدل مع تعبير ما يلزم كما في المثال

سأقدم لك هدية قيمة

سأقدم لك هدية قيمة

المثال ١ - سأقدم لك هدية قيمة

سأقدم لك هدية قيمة

- ١ - م - (مَر / نظارة) ت -
- ٢ - م - (مَر / قلم) ت -
- ٣ - م - (مَر / حقيبة) ت -
- ٤ - م - (مَر / دفتر) ت -
- ٥ - م - (مَر / ساعة) ت -
- ٦ - م - (أَمَّا / كُرَّة) ت -
- ٧ - م - (أَتَم / صورة) ت -
- ٨ - م - (أَتَم / جائزة) ت -

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقلل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - سيقدم الأب لابن هدية قيمة .
- ٢ - لأنه نجح في الامتحان .
- ٣ - تبدأ العطلة في الأسبوع القادم .
- ٤ - سيذهبون إلى مكة .
- ٥ - لأداء الحج .
- ٦ - سيأفرون بالطائرة .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب : (أنظر تدريب ٤ ص ٢٢٢) .

حل التدريب :

- ١ - سأقدم له نظارة قيمة .
- ٢ - سأقدم لهما قلماً قيماً .
- ٣ - سأقدم لهما حقيبة قيمة .
- ٤ - سأقدم لهن دفترًا قيماً .
- ٥ - سأقدم لهن ساعة قيمة .
- ٦ - سأقدم لهما كرة قيمة .
- ٧ - سأقدم لكم صورة قيمة .
- ٨ - سأقدم لكن جائزة قيمة .

٣ - حول :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - ضع خطأً تحت الكلمة التي سيحدث فيها التحويل .
- ٤ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة التحويل .
- ٦ - اكتب الجملة الأولى على السبورة .
- ٧ - اقرأ الجملة ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستحوّل .
- ٩ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة .
- ١٠ - اختر تلميذاً لذكر الإجابة ، وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ١١ - قل الجواب الصحيح .
- ١٢ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً .
- ١٣ - انتقل إلى الجملة التالية وهكذا .

حل التدريب :

- ١ - سأذهب إلى المكتبة لقراءة الكتاب .
- ٢ - سأذهب إلى السوق لشراء الهدية .
- ٣ - سأذهب إلى الحديقة لمشاهدة الحيوانات .
- ٤ - سيذهب إلى المطعم لتناول العصير .
- ٥ - سيذهب إلى المطار لاستقبال والده .
- ٦ - ستذهب إلى المحطة لوداع أختها .
- ٧ - سأذهب إلى المستشفى لزيارة صديقي .
- ٨ - ستذهب إلى مكة لأداء الحج .

٥ - أجب :

١ - هل نجحت في الامتحان الأخير ؟

٢ - متى ستبدأ العطلة القادمة في الشهر ؟

٣ - أين ستذهب في العطلة القادمة ؟

٤ - هل زار والدك مكة ؟

٥ - ماذا أحضر والدك من مكة ؟

٦ - هل ذهب للحج أو للعمرة ؟

٦ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الثالث (حوّل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

٤ - أجر الحوار كما في المثال :

المثال : جـ (مكة / الطائرة / سار)

ت ١ - ستبدأ العطلة في الأسبوع القادم

ت ٢ - سنذهب إلى مكة ، لقد حجزت للسفر بالطائرة .

ت ١ - هذا خير سار .

١ - م - (العاصمة / القطار / جيد)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

٢ - م - (الرياض / الحافلة / جميل)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

٣ - م - (الكويت / السيارة / ممتاز)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

٤ - م - (البحرين / الشينة / حسن)

ت ١ -

ت ٢ -

ت ١ -

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٩٤) .

حل التدريب :

١ - ت ١ - ستبدأ العطلة الأسبوع القادم .

ت ٢ - سنذهب إلى العاصمة لقد حجزت للسفر بالقطار .

ت ١ - هذا خير جيد .

٢ - ت ١ - ستبدأ العطلة في الأسبوع القادم .

ت ٢ - سنذهب إلى الرياض ، لقد حجزت للسفر بالحافلة .

ت ١ - هذا خير جميل .

٣ - ت ١ - ستبدأ العطلة في الأسبوع القادم .

ت ٢ - سنذهب إلى الكويت ، لقد حجزت للسفر بالسيارة .

ت ١ - هذا خير ممتاز .

٤ - ت ١ - ستبدأ العطلة في الأسبوع القادم .

ت ٢ - سنذهب إلى البحرين ، لقد حجزت للسفر بالسفينة .

ت ١ - هذا خير حسن .

٥ - أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٢٠١) .

حل التدريب :

١ - يذكر التلميذ هل نجح في الامتحان الأخير أو لم ينجح .

مثال : (نعم) نجحت في الامتحان الأخير ...

٢ - يذكر التلميذ الوقت الذي تبدأ فيه العطلة القادمة . مثال :

تبدأ العطلة القادمة في (الشهر القادم) ...

٣ - يذكر التلميذ المكان الذي سيذهب إليه . مثال : سأذهب

إلى (الرياض) ...

٤ - يذكر التلميذ هل زار والده مكة أو لا . مثال : (نعم)

زار والدي مكة ...

٥ - يذكر التلميذ شيئاً أحضره والده من مكة . مثال : أحضر

والدي (بعض الملابس) .

٦ - يذكر التلميذ هل والده ذهب للحج أو للعمرة . مثال :

والدي ذهب (للعمرة) ...

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٢٣) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث (حوّل) ، والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٠

تعليم النص القرآني

١ - الاستماع والكتب مغلقة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أعلق الكتاب واستمع » .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٣ - الأسئلة والكتب مغلقة . اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً . بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - سافر إسماعيل وحده إلى السعودية . (خطأ) .
- ٢ - قضوا أسبوعين في مكة . (صحيح) .
- ٣ - سعى إسماعيل بين الصفا والمروة سبعة أشواط . (صحيح) .
- ٤ - عادت العائلة إلى بلدها بعد الحج . (صحيح) .
- ٥ - تمنى إسماعيل أن يزور مكة والمدينة كل يوم . (خطأ) .
- ٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .
- ٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .
- ٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .
- ٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

١٢٦



سافر إسماعيل مع والده ووالدته إلى السعودية لأداء فريضة الحج ، وقضوا هناك أياماً سعيدة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة . قضوا أسبوعين في مكة زاروا فيها بيت الله الحرام وقضوا أسبوعاً في المدينة زاروا فيه المسجد النبوي .

طلب إسماعيل حول الكعبة سبعة أشواط وسعى بين الصفا والمروة سبعة أشواط أيضاً ، ثم شرب من ماء زمزم . شاهد إسماعيل الحجاج في عرفات ومبى ، لقد جاءوا من بلاد كثيرة . ألوانهم مختلفة ولغاتهم مختلفة . وقفوا جميعاً ينادون : « لَيْكَ اللَّهُمَّ لَيْكَ » . لا فرق بين الصغير والكبير والرجل والمرأة والعربي والأعجمي .

انتهت أيام الحج وعادت العائلة إلى بلدها تحمل الهدايا إلى الأهل والأصدقاء ، أما إسماعيل فقد كان سعيداً وتمنى أن يزور مكة والمدينة كل سنة .

١ - احمِل الجمل الآية بالكلمة المناسبة

٢ - أجب

- ١ - سافر إسماعيل إلى السعودية لأداء فريضة
١ - الصلاة
٢ - الحج
٣ - الصوم
- ٢ - قضت العائلة في مكة المكرمة .
١ - يومين
٢ - شهرين
٣ - أسبوعين
- ٣ - طاف إسماعيل حول الكعبة أطوار .
١ - مئة
٢ - مئة
٣ - تسعة
- ٤ - عادت العائلة تحيل
١ - الهدايا
٢ - الفاكهة
٣ - الكتب
- ٥ - إسماعيل بين الصفا والمروة .
١ - مشى
٢ - سعى
٣ - طاف
- ١ - لجادا سافرت العائلة إلى السعودية ؟
.....
- ٢ - كم أسبوعاً قضوا في مكة المكرمة ؟
.....
- ٣ - أين بيت الله الحرام ؟
.....
- ٤ - أين المسجد النبوي ؟
.....
- ٥ - من أين شرب إسماعيل ؟
.....
- ٦ - ماذا تمنى إسماعيل ؟
.....

٢ - ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل سطر

- ١ - الصلاة - النظارة - الحج - الصوم
- ٢ - القرآن - الحديث - سوق - الإسلام
- ٣ - الفطور - الغداء - الكتاب - العشاء
- ٤ - مدينة - عائلة - بلد - قرية

حل التدريب :

- ١ - الصلاة - النظارة - الحج - الصوم
- ٢ - القرآن - الحديث - السوق - الإسلام
- ٣ - الفطور - الغداء - الكتاب - العشاء
- ٤ - مدينة - عائلة - بلد - قرية

حل التدريب :

- ١ - سافر إسماعيل إلى السعودية لأداء فريضة الحج .
- ٢ - قضت العائلة أسبوعين في مكة المكرمة .
- ٣ - طاف إسماعيل حول الكعبة سبعة أطوار .
- ٤ - عادت العائلة تحمل الهدايا .
- ٥ - سعى إسماعيل بين الصفا والمروة .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - سافرت العائلة إلى السعودية لأداء فريضة الحج .
- ٢ - قضوا أسبوعاً واحداً في المدينة المنورة .
- ٣ - بيت الله الحرام في مكة المكرمة .
- ٤ - المسجد النبوي في المدينة المنورة .
- ٥ - شرب إسماعيل من ماء زمزم .
- ٦ - تمنى إسماعيل أن يزور مكة والمدينة كل سنة .

٣ - ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
- ٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
- ٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
- ٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

١- م - (جَلَسَ / يَكُوبُ)

ت-

٢- م - (خَرَجَ / يَضْحَكُ)

ت-

٣- م - (عَادَ / يَغْبُ)

ت-

٤- م - (رَجَعَ / يَسْمُ)

ت-

٥- م - (دَقَبَ / يَحْتُ)

ت-

٦- م - (حَضَرَ / يَنْظُرُ)

ت-

٧- م - (وَقَفَ / يُنَادِي)

ت-

٨- م - (دَخَلَ / يَتَحَدَّثُ)

ت-

المثال : م - وقفوا جميعاً ينادون .
ت- وقفوا جميعاً ينادون .
م - (دخل / يتحدث)
ت- دخلوا جميعاً يتحدثون .

٤ - استبدل

إجراء التدريب

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأ تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون مثلك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

- ١ - جلسوا جميعاً يكتبون .
- ٢ - خرجوا جميعاً يضحكون .
- ٣ - عادوا جميعاً يلعبون .
- ٤ - رجعوا جميعاً يتسمون .
- ٥ - ذهبوا جميعاً يبحثون .
- ٦ - حضروا جميعاً ينظرون .
- ٧ - وقفوا جميعاً ينادون .
- ٨ - دخلوا جميعاً يتحدثون .

حل التدريب الأول (أكمل الجواز) والتدريب الثاني (أجب) في الدفتر في المنزل .

٥ - الواجب المنزلي :

- اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل) ،
والتدريب الثاني (أجب) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨١

١ - النسخ :

«كل نفس بما كسبت رهينة» قرآن كريم

«لا يكون أحدكم إمعة...» حديث عريف

«مرغش فليس منا» حديث عريف

٢

كُنْ جَمَلًا مُتَعَمِّيًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

١ - مُحَمَّدٌ / أداء / الحجَّ .

٢ - طاف / الكعبة / أشواط .

٣ - سعى / الصفا / سبعة .

٤ - زار / مسجد / المنورة .

٥ - الحجاج / جميعاً / ليك .

٢ - رُبُّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لَتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً

١ - والديها - إلى - سافرت - مع - فاطمة -
ووالديها - مكة .

٢ - مكة - سعيدة - بين - قضيت - أياماً - والمدينة .

٣ - أزور - تمنيت - النبوي - كل - أن -
أسبوع - المسجد .٤ - الحديقة - يوماً - العاصمة - زرت - قضيت -
في - فير .٥ - أحمد - مع - ذهبت - السعودية - لأداء -
إلى - العمرة .

١ - النسخ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ - مراجعة عامة .

٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرة واحدة) .

٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .

٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - كُنْ جَمَلًا مُتَعَمِّيًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ - اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ - اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الجملة الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم . (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلف عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ - ذهب محمد إلى السعودية لأداء فريضة الحج .

٢ - طاف حسن حول الكعبة سبعة أشواط .

٣ - سعى والدي بين الصفا والمروة سبعة أشواط .

٤ - زار أخي مسجد الرسول في المدينة المنورة .

٥ - ينادي الحجاج جميعاً : ليك اللهم ليك .

٣ - اختر بعض التلاميذ لقراءة الجمل التي كتبوها .

٤ - اقرأ الإجابات الصحيحة .

٥ - اطلب من التلاميذ تصحيح ما كتبوه .

٦ - راجع تصحيح التلاميذ في الكتب أو الدفاتر .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلف

عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ - سافرت فاطمة مع والدها ووالديها إلى مكة .

٢ - قضيت أياماً سعيدة بين مكة والمدينة .

٣ - تمنيت أن أزور المسجد النبوي كل أسبوع .

٤ - قضيت يوماً في العاصمة زرت فيه الحديقة .

٥ - ذهبت مع أحمد إلى السعودية لأداء العمرة .

٣ - رُبُّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لَتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ قراءة كل مجموعة من الكلمات سراً .

٢ - اطلب من التلاميذ ترتيب الكلمات في الفراغ لتكون جملاً مفيدة .

المثال : أ - أُنزل إسماعيل فقد كان سعيداً
ب - أما إسماعيل فقد كان سعيداً
ج - فاطمة / نائلة
د - فاطمة / نائلة

م - ٤ - (المديرة / مشغولة)

ت -
.....

م - ٥ - الطعام / لذيذ

ت -
.....

م - ٦ - (الحديقة / واسعة)

ت -
.....

م - ٧ - (إسماعيل / سعيد)

ت -
.....

م - ٨ - (فاطمة / نائلة)

ت -
.....

م - ٢ - (القميص / جديد)

ت -
.....

م - ٢ - (الطائرة / متأخرة)

ت -
.....

م - ٣ - (الطقس / جميل)

ت -
.....

حل التدريب :

- ١ - أما القميص فقد كان جديداً .
- ٢ - أما الطائرة فقد كانت متأخرة .
- ٣ - أما الطقس فقد كان جميلاً .
- ٤ - أما المديرة فقد كانت مشغولة .
- ٥ - أما الطعام فقد كان لذيذاً .
- ٦ - أما الحديقة فقد كانت واسعة .
- ٧ - أما إسماعيل فقد كان سعيداً .
- ٨ - أما فاطمة فقد كانت نائمة .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة : الهززة في آخر الكلمة (على واو) .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصححها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - الوضوء .

٢ - تؤلؤ .

٣ - تكافؤ .

القطعة الإملائية :

محمد تلميذ نشيط وهو لا يحب التباطؤ في أداء الواجب ، عندما يسمع الأذان يسرع إلى الوضوء ، ثم يذهب إلى المسجد ، وهو لا يجرؤ على تأخير الصلاة عن وقتها .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (كَوْنُ جميلاً) في الدفتر في المنزل .

حل التدريب الثاني (كَوْنُ جميلاً) في الدفتر في المنزل .

الواجب المنزلي

٤ - استبدال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعون منه في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

الدرس ٨٢

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .



الابن : عيد مبارك يا والدي وكل عام وأنتم بخير .
الأب : عيد سعيد وكل عام وأنتم بخير .



الابن : لقد ارتدت ملابسي الجديدة . هل تذهب الآن لصلاة العيد ؟
الأب : ما زال الوقت مبكراً ، دعنا نقرأ شيئاً من القرآن الكريم .



الابن : المصحف على الطاولة يا أبي .
الأب : حسناً ، وأين إحفظك هل هم جاعزون ؟



الابن : نعم لقد ارتدوا ملابسهم الجديدة سأدعوهم حالاً .
الأب : قل لهم : ستكون الصلاة في فصل العيد .
الابن : حاضر يا أبي .

في يوم العيد

الوحدة ٢٨

المحتوى

١ - ستكون (الصلاة) في (المصلى) . ٢ - قضينا هناك (وقتاً) (جميلاً) . ٣ - زارنا (بعض) (الأهل) .	التركيب النحوية
مصلى - الفجر - النمر - النبي - كبش - حروف - طيب - العيد .	الأسماء
ما زال - يدعو - يذبح - أرسل - أمر - دعنا .	الأفعال
لكن .	الكلمات النحوية
كل عام وأنتم بخير - عيد مبارك - عيد سعيد - بدلاً عن .	التعبيرات

١ - ماذا ارتدى الابن ؟

٢ - إلى أين سيذهب ؟

٣ - ماذا سيقرأون ؟

٤ - أين ستكون الصلاة ؟

٥ - ماذا على الطاولة ؟

م - ما زال الوقت مبكراً .

ت - ما زال الوقت مبكراً .

المثال (١) : م - (الحديقة / بعيدة)

ت - ما زالت الحديقة بعيدة .

المثال (٢) : م - (المدرس / مشغول)

ت - ما زال المدرس مشغولاً .

١ - م - (التلميذة / غائبة)

٢ - م - (الطقس / جميل)

٣ - م - (السيارة / متأخرة)

٤ - م - (الولد / مريض)

٥ - م - (الدراجة / جديدة)

٦ - م - (الوقت / مبكراً)

٧ - م - (الحديقة / بعيدة)

١ - أجب :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب

١ - ارتدى الابن ملابسه الجديدة .

٢ - سيذهب إلى صلاة العيد .

٣ - سيقرون شيئاً من القرآن .

٤ - ستكون الصلاة في مصلى العيد .

٥ - على الطاولة مصحف .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .

٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .

١ - اذكر ما بين القوسين .

٢ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .

٣ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .

٤ - قل الجواب الصحيح .

٥ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب

١ - ما زالت التلميذة غائبة .

٢ - ما زال الطقس جميلاً .

٣ - ما زالت السيارة متأخرة .

٤ - ما زال الولد مريضاً .

٥ - ما زالت الدراجة جديدة .

٦ - ما زال الوقت مبكراً .

٧ - ما زالت الحديقة بعيدة .

٣ - استبدل كما في المثال :

٣-م - (المَدْرَسَة / المَكْتَبَة)	م - ستكون الصلاة في الحَصَل
ت -	ت - ستكون الصلاة في الحَصَل
٤-م - (المَبَارَاة / المَدْرَسَة)	المثال (١) : م - (عَرَبِيْن / اللَّعْب)
ت -	ت - ستكون الفريق في اللَّعْب
٥-م - (الرَّجُل / العَرَفَة)	المثال (٢) : م - (الحَاوِيَة / السَّحْطَة)
ت -	ت - ستكون الحَاوِيَة في السَّحْطَة
٦-م - (المَرَاة / المَطْبَخ)	١-م - (الطَّائِرَة / المَطَار)
ت -	ت -
٧-م - (الصَّلَاة / المَسْجِد)	٢-م - (المَدْرَس / الصَّف)
ت -	ت -

٤ - أجب :

- ١ - ماذا ترتدي يومَ العيد ؟
- ٢ - ماذا تقولُ لوالدكَ يومَ العيد ؟
- ٣ - أين تُصلي صلاةَ العيد ؟
- ٤ - مَنْ تَزُورُ يومَ العيد ؟
- ٥ - ماذا تفعلُ عَصَرَ العيد ؟

٥ - الواجب المنزلي :

حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجب) في الدفتر في المنزل

٣ - استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

- ١ - ستكون الطائرة في المطار .
- ٢ - سيكون المدرس في الصف .
- ٣ - ستكون المدرسة في الصف .
- ٤ - ستكون المباراة في المدرسة .
- ٥ - سيكون الرجل في الغرفة .
- ٦ - ستكون المرأة في المطبخ .
- ٧ - ستكون الصلاة في المسجد .

٤ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
- ٤ - انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ الملابس التي يرتديها يوم العيد . مثال : أرتدي (قميصاً) جديداً ...
- ٢ - يذكر التلميذ تحية العيد التي يقولها لأمه . مثال : (عيد سعيد) يا أمي ...
- ٣ - يذكر التلميذ المكان الذي يؤدي فيه صلاة العيد . مثال : أصلي في (المسجد) ...
- ٤ - يذكر التلميذ بعض الذين يزورهم يوم العيد . مثال : أزور (خالتي) ...
- ٥ - يذكر التلميذ ماذا يفعل في العصر . مثال : (ألعب كرة القدم) ...

٥ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٣١) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) ، والتدريب الرابع (أجب) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٣

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - ارتدى الولد ملابساً القديمة . (خطأ) .

٢ - تناول الولد بعض العصير . (خطأ) .

٣ - ذبح النبي إبراهيم الكبش . (صحيح) .

٤ - تناول الولد الفطور بعد صلاة العيد . (صحيح) .

٥ - في العصر لعب كرة القدم . (خطأ) .

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا



استيقظت مبكراً يوم العيد ، اغسلت ثم صليت الفجر وارتديت ملابساً جديدة . ذهبت إلى والدي في المطبخ . كانت تعيد طعام الفطور قلت لها : عيد مبارك يا أمي وأرجو أن تكوني دائماً بخير وصحة جيدة . ثم ذهبت إلى والدي وقلت له : عيد سعيد يا أبي وأتمنى أن تكون دائماً سعيداً .

تناولت بعض الشر ثم ذهبت مع والدي إلى المصلى لصلاة العيد . في الطريق إلى المصلى أخبرني والدي قصة النبي إبراهيم وولده إسماعيل . لقد أراد إبراهيم أن يذبح ولده إسماعيل ، ولكن الله أرسل إليه كبشاً وأمره أن يذبح الكبش بدلاً عن ولده إسماعيل .

بعد الصلاة عدنا إلى البيت فذبح والدي خروف العيد . ثم تناولنا الفطور وذهبنا بعد ذلك لزيارة الأهل والأصدقاء .

في العصر ذهبنا إلى حديقة الحيوانات وقضينا هناك وقتاً جميلاً ، وفي المساء زارنا بعض الأهل والأصدقاء في البيت .

١ أكمل الخُصل الآتية بالكلمة المناسبة

٢

- ١ - استيقظت مبكراً يوم
١ - العيد
٢ - العطلة
٣ - الجمعة
- ٢ - ارتديت ملابس
١ - القديمة
٢ - الجميلة
٣ - الجديدة
- ٣ - كانت والدتي تُعدّ طعام
١ - العشاء
٢ - الفطور
٣ - الغداء

- ١ - متى استيقظ الولد ؟
.....
- ٢ - ماذا قال لأمه ؟
.....
- ٣ - ماذا قال لوالده ؟
.....
- ٤ - ماذا أخبره والده ؟
.....
- ٥ - ماذا ذبح إبراهيم ؟
.....
- ٦ - ماذا فعل الولد في الغسر ؟
.....

٤ - دعينا إلى المسجد لصلاة

- ١ - الفجر
٢ - العيد
٣ - الجمعة
- ٥ - بعد الصلاة عدنا إلى
١ - المستشفى
٢ - الحديقة
٣ - البيت

- ١ - كتاب - مجلة - ساعة - صحيفة
- ٢ - كرسي - طاولة - شمس - مائدة
- ٣ - مطبخ - حمام - غرفة - نظارة
- ٤ - المكتبة - السوق - الصف - المعمل

حل التدريب :

- ١ - استيقظت مبكراً يوم العيد.
- ٢ - ارتديت ملابس الجديدة.
- ٣ - كانت والدتي تعدّ طعام الفطور.
- ٤ - ذهبنا إلى المسجد لصلاة الفجر.
- ٥ - بعد الصلاة عدنا إلى البيت.

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - استيقظ الولد مبكراً .
- ٢ - قال لأمه : « عيد مبارك يا أمي وأرجو أن تكوني دائماً بخير وصحة جيدة » .
- ٣ - قال لوالده : « عيد سعيد يا أبي وأتمنى أن تكون دائماً سعيداً » .
- ٤ - ذبح إبراهيم الكبش .
- ٥ - أخبره والده بقصة النبي إبراهيم وولده إسماعيل .
- ٦ - ذهب إلى حديقة الحيوانات .

٣ - ضع خطأً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .
- ٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .
- ٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .
- ٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - كتاب - مجلة - ساعة - صحيفة
- ٢ - كرسي - طاولة - شمس - مائدة
- ٣ - مطبخ - حمام - غرفة - نظارة
- ٤ - المكتبة - السوق - الصف - المعمل

م - قضينا هناك وقتاً جميلاً .

ت - قضينا هناك وقتاً جميلاً .

المثال (١) : م - (ساعة)

ت - قضينا هناك ساعة جميلة .

المثال (٢) : م - (سعيد)

ت - قضينا هناك ساعة سعيدة .

١- م - (يوم)

ت -

٢- م - (لطيف)

ت -

٣- م - (أسرع)

ت -

٤- م - (طيباً)

ت -

٥- م - (شهر)

ت -

٦- م - (ممتاز)

ت -

٧- م - (وقت)

ت -

٨- م - (جميل)

ت -

٤ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمونه منك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - قضينا هناك يوماً سعيداً .
- ٢ - قضينا هناك يوماً لطيفاً .
- ٣ - قضينا هناك أسبوعاً لطيفاً .
- ٤ - قضينا هناك أسبوعاً طيباً .
- ٥ - قضينا هناك شهراً طيباً .
- ٦ - قضينا هناك شهراً ممتازاً .
- ٧ - قضينا هناك وقتاً ممتازاً .
- ٨ - قضينا هناك وقتاً جميلاً .

٥ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (أجب) ، والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الواجب المنزلي

حل التدريب الثاني (أجب) والتدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٤

١ نسخ

قراءة كريم

«هل جزاء الإيمان إلا الإيمان»

«كان الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه» حديث شريف

حديث شريف

«خالى الناس بخالى حسبه...»

٢ كَوِّنْ جُمْلَةً مُسْتَعِيَةً بِالكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

١ - أخني - الشاي - المطبخ .

٢ - زار - المريض - المستشفى .

٣ - العائلة - الحديقة - العصور .

٤ - يريد - السوق - المساء .

٥ - طلب - المدرسة - مبكراً .

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .

٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .

٣ - مراجعة عامة .

٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة

مرتين) .

٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل

جملة خمس مرات) .

٦ - صحّح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - كَوِّنْ جُمْلَةً مِنَ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .

٢ - اطلب من التلاميذ تكوين جمل مفيدة من كلمات السطر .

٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .

٤ - اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره

(تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الجملة الصحيحة .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

(إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت

عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

حل التدريب :

١ - أعدت أخني الشاي في المطبخ .

٢ - زار الطبيب المريض في المستشفى .

٣ - ذهبت العائلة إلى الحديقة وتناولت العصور .

٤ - يريد أحمد أن يذهب إلى السوق في المساء .

٥ - طلب المدرّس من التلميذ أن يحضر إلى المدرسة مبكراً .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- ١ - بعد - يزور - حسن - ذهبت - صديقي - ذلك .
- ٢ - أحمد - والدته - أن - أراد - يساعد .
- ٣ - دائماً - أن - أتمنى - تكون - جيدة - يبحث .
- ٤ - الصباح - أخي - ذهبت - حديجة - السوق - إلى - في .
- ٥ - أني - يقص - النبي - أخبرت - الكريم - محتر .

٤ - استبدل :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ - ص ٢٣٦) .

حل التدريب :

- ١ - استقبلنا كل الأخوة .
- ٢ - قابلنا كل الأخوة .
- ٣ - قابلنا جميع الأخوة .
- ٤ - قابلنا جميع التلاميذ .
- ٥ - انتظرنا جميع التلاميذ .
- ٦ - انتظرنا بعض التلاميذ .
- ٧ - انتظرنا بعض الأهل .
- ٨ - زارنا بعض الأهل .

٥ - الإملاء :

- ١ - اكتب المثال على السبورة .
- ٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعده .
- ٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة الحمزة في آخر الكلمة (رسمها مفردة) .
- ٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .
- ٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .
- ٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .
- ٧ - اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .
- ٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - أسياء .

٢ - العشاء .

٣ - الهواء .

القطعة الإملائية

كان أحمد مريضاً ، فذهب مع والده إلى الطبيب . سأله الطبيب أحمد : ماذا تناولت أمس في العشاء ؟ أجاب أحمد : تناولت بعض اللحم واللبن . أعطى الطبيب أحمد الدواء ، وقال له : تناوله مع الفطور والغداء والعشاء ، واشرب معه قليلاً من الماء .

٦ - الواجب المنزلي

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة

ت -	١ - م - (الإخوة)	١ - زارنا بعض الأهل
ت -	٢ - م - (قابل)	٢ - زارنا بعض الأهل
ت -	٣ - م - (جميع)	المثال (١) : - زارنا بعض الأصدقاء
ت -	٤ - م - (التلاميذ)	٣ - زارنا بعض الأصدقاء
ت -	٥ - م - (انظر)	المثال (٢) : م - استقبل
ت -	٦ - م - (بعض)	٤ - استقبلنا بعض الأصدقاء
ت -	٧ - م - (الأهل)	المثال (٣) : م - نزل
ت -	٨ - م - (زار)	٥ - استقبلنا كل الأصدقاء

٦ - الواجب المنزلي

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ - ص ٢٢٩) .

حل التدريب :

- ١ - بعد ذلك ذهبت لزيارة صديقي حسن .
- ٢ - أراد أحمد أن يساعد والده .
- ٣ - أتمنى أن تكون دائماً بصحة جيدة .
- ٤ - في الصباح ذهبت أختي حديجة إلى السوق .
- ٥ - أخبرت أخي بقصة النبي الكريم محمد .

الحوار :

الأب : ماذا درستُم اليوم في حصة الدين ؟
الابن : درسنا قصة عظيمة يا أبي .

الأب : أي قصة درستُم ؟
الابن : قصة الهجرة ، هجرة الرسول عليه السلام
من مكة إلى المدينة .

الأب : حقاً يا ولدي ما أعظم تلك القصة !
الابن : لقد هاجر المسلمون إلى الحبشة ، ثم هاجروا
إلى المدينة .



الأب : تذكرت الآن ، لقد اشتريت كتاباً عن
الهجرة قبل أسبوع وأظنه الآن في المكتبة .
الابن : أرجو أن تحكي لنا تلك القصة يا أبي .



الأب : حسناً يا ولدي ، أخبر إخوانك لأحكيها لكم
جميعاً .

تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة .
- ٣ - أسئلة الاستيعاب (أجب) .
- ٤ - الإعادة الجماعية .
- ٥ - إعادة المجموعات .
- ٦ - الإعادة الفردية .

المحتوى

١ - أظنه (هـ) في (المكتبة) . ٢ - أي (قصة) (درستُم) ؟ ٣ - كان (معه) (صديقه) .	التراكيب النحوية
عظيمة - الهجرة - ناقة - كفار - الصحراء - غار - حراء - سالم - الأناشيد - نور .	الأسماء
هاجر - أظن - تحكي - تحزن - أسس - ارتفع - انطلق - انتشر - يحتفل .	الأفعال
عليه السلام - رضي الله عنه - الله أكبر .	التعبيرات

- ١ - ماذا دَرَسَ الابنُ في حِصَّةِ الدِّينِ ؟
- ٢ - إلى أين هاجرَ المسلمون ؟
- ٣ - ماذا اشترى الأب ؟
- ٤ - متى اشتراه ؟
- ٥ - ماذا طَلَبَ الابنُ من والده ؟

حل التدريب :

- ١ - درس الابن في حصة الدين قصة الهجرة .
- ٢ - هاجر المسلمون إلى الحبشة ثم إلى المدينة .
- ٣ - اشترى الأب كتاباً عن الهجرة .
- ٤ - اشتراه قبل أسوع .
- ٥ - طلب الابن من والده أن يحكي لهم قصة الهجرة .

٢ - استبدل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطأً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستتغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - أظنهما في السوق .
- ٢ - أظنهما في النادي .
- ٣ - أظنهم في النادي .
- ٤ - أظنهم في الحديقة .
- ٥ - أظنهن في الحديقة .
- ٦ - أظنهن في المكتبة .
- ٧ - أظنه في المكتبة .

٣ - استبدل :

إجراء التدريب : (انظر التدريب السابق) .

حل التدريب :

- ١ - أي واجب كتبتم ؟
- ٢ - أي نظارة اشترىتم ؟
- ٣ - أي فاكهة تناولتم ؟
- ٤ - أي أستاذ قابلتم ؟
- ٥ - أي حيوان شاهدتم ؟
- ٦ - أي حافلة ركبتتم ؟
- ٧ - أي قصة درستتم ؟
- ٨ - أي كتاب قرأتم ؟

١ - استبدل مع تغير ما يترجم كما في المثالين :

م - أظنه في المكتبة
ت - أظنها في المكتبة

المثال (١) : م - (من)

ت - أظنها في المكتبة

المثال (٢) : م - (السوق)

ت - أظنها في السوق

٢ - استبدل مع تغير ما يترجم كما في المثال :

م - أي قصة درستم ؟
ت - أي قصة درستم ؟

المثال : م - (كتاب / قرأ)

ت - أي كتاب قرأتم ؟

- ١- م - (واجب / كتبت) ت - ؟
- ٢- م - (نظارة / اشترى) ت - ؟
- ٣- م - (فاكهة / تناول) ت - ؟
- ٤- م - (أستاذ / قابل) ت - ؟
- ٥- م - (حيوان / شاهد) ت - ؟
- ٦- م - (حافلة / ركبت) ت - ؟
- ٧- م - (قصة / درست) ت - ؟
- ٨- م - (كتاب / قرأ) ت - ؟

- ١- م - (هما) ت - ؟
- ٢- م - (النادي) ت - ؟
- ٣- م - (هم) ت - ؟
- ٤- م - (الحديقة) ت - ؟
- ٥- م - (من) ت - ؟
- ٦- م - (المكتبة) ت - ؟
- ٧- م - (هو) ت - ؟

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

- ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
م - ٣ - (العاصمة / الحج)
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟

م - (المكتبة - الفجرة)

- ت ١ - ماذا اشترت من المكتبة ؟
ت ٢ - اشترت كتاباً عن الهجرة .
المثال : ت ١ - أين هو الآن .
ت ٢ - أظنه في المكتبة .

٤ - م - (مكة / الزكاة)

- ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟

١ - م - (السوق / الصلاة)

- ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟
ت ١ - ؟
ت ٢ - ؟

٤ - أجر الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثال على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثال ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - وضح للتلاميذ طريقة تكوين الحوار من الكلمات التي بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء المثال (اثنين - اثنين) .
- ٦ - اكتب على السبورة الكلمات التي أمام (م - ١) .
- ٧ - اختر تلميذين لتكوين الحوار من الكلمات .
- ٨ - اختر تلاميذ آخرين لأداء الحوار السابق .
- ٩ - استمر في بقية التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - ماذا اشترت من السوق ؟
ت ٢ - اشترت كتاباً عن الصلاة .
ت ١ - أين هو الآن ؟
ت ٢ - أظنه في المكتبة .
- ٢ - ت ١ - ماذا اشترت من المدينة ؟
ت ٢ - اشترت كتاباً عن الصوم .
ت ١ - أين هو الآن ؟
ت ٢ - أظنه في المكتبة .
- ٣ - ت ١ - ماذا اشترت من العاصمة ؟
ت ٢ - اشترت كتاباً عن الحج .
ت ١ - أين هو الآن ؟
ت ٢ - أظنه في المكتبة .
- ٤ - ت ١ - ماذا اشترت من مكة ؟
ت ٢ - اشترت كتاباً عن الزكاة .
ت ١ - أين هو الآن ؟
ت ٢ - أظنه في المكتبة .

٥ - أسأل جارك :

إجراء التدريب :

- ١ - اختر تلميذاً ليسأل جاره .
- ٢ - اطلب من جارك التلميذ الإجابة عن السؤال .
- ٣ - استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

٥ - أسأل جارك :

١ - ماذا درس في حصة الدين .

٢ - هل درس قصة الهجرة .

٣ - عن البلد الذي هاجر إليه الرسول .

٤ - عن البلد الذي كان يعيش فيه الرسول قبل الهجرة .

٥ - عن اسم الرجل الذي هاجر مع الرسول .

٦ - هل يجب قصة الهجرة .

الواجب المنزلي : حل التدريب الثاني (استبدل) والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

حل التدريب :

- ١ - ماذا درست في حصة الدين ؟
- ٢ - هل درست قصة الهجرة ؟
- ٣ - إلى أي بلد هاجر الرسول ؟
- ٤ - في أي بلد كان يعيش الرسول قبل الهجرة ؟
- ٥ - ما اسم الرجل الذي هاجر مع الرسول ؟
- ٦ - هل تحب قصة الهجرة ؟

٦ - تمثيل الحوار الأساسي :

في نهاية الدرس اختر بعض التلاميذ لأداء الحوار الأساسي في صفحة (٢٣٩) أمام الصف (اثنين - اثنين) .

٧ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني (استبدل) ، والتدريب الرابع (أجر الحوار) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٦

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « أغلق الكتاب واستمع » .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح الكتاب . استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص بأعينهم أثناء قراءتك .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الآتية فردياً . بقول (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

١ - هاجر الرسول من مكة . (صحيح) .

٢ - دخل الرسول وحده في غار حراء . (خطأ) .

٣ - كان الكفار يبحثون عن الرسول في الصحراء . (صحيح) .

٤ - وصل الإسلام إلى بلاد بعيدة . (صحيح) .

٥ - أسس الرسول أول مسجد في مكة . (خطأ) .

٤ - إعادة الجماعة والكتب مفتوحة : اطلب من التلاميذ إعادة النص بعدك جملة جملة .

٥ - القراءة الجماعية من السورة : اطلب من التلاميذ قراءة النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية : اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص فردياً .

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة الأولى ثم الكلمات المتعددة .

٣ - اطلب من التلاميذ اختيار كلمة واحدة تناسب الجملة .

٤ - اختر تلميذاً للإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

٦ - اقرأ الجملة الثانية ثم الكلمات المتعددة وهكذا

اقرأ



قال الأب : هاجر الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ . كَانَ مَعَهُ صَدِيقُهُ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ، كَانَا يَرْكَبَانِ نَاقَتَيْنِ سَرِيعَتَيْنِ . كَانَ كُفَّارُ قُرَيْشٍ يَبْحَثُونَ عَنْهُمَا فِي الصَّحَرَاءِ .

دَخَلَ الرَّسُولُ وَمَعَهُ أَبُو بَكْرٍ غَارَ حِرَاءِ ، كَانَ الرَّسُولُ يَقُولُ لِصَدِيقِهِ : « لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا » .

وَصَلَ الرَّسُولُ (ص) سَالِماً إِلَى الْمَدِينَةِ فَاسْتَقْبَلَهُ أَهْلُ الْمَدِينَةِ بِالْأَتَانِيَةِ .

فِي الْمَدِينَةِ أُسِّسَ الرَّسُولُ (ص) أَوَّلَ مَسْجِدٍ لِلْمُسْلِمِينَ هُنَاكَ ، وَمِنْ ذَلِكَ الْمَسْجِدِ ارْتَفَعَ صَوْتُ الْمُؤَذِّنِ عَلِيّاً (اللهُ أَكْبَرُ .. اللهُ أَكْبَرُ ..) وَمِنْ الْمَدِينَةِ انْطَلَقَ نَوْرُ الْإِسْلَامِ فَوَصَلَ إِلَى بِلَادٍ بَعِيدَةٍ ، وَانْتَشَرَ دِينُ اللهِ فِي الْعَالَمِ .

الْفِجْرَةُ حَادِثٌ مُهِمٌّ فِي تَارِيخِ الْمُسْلِمِينَ ، وَفِي كُلِّ سَنَةٍ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ فِي كُلِّ مَكَانٍ بِذَلِكَ الْحَادِثِ الْعَظِيمِ .

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

١ - هاجر الرسول من مكة إلى

١ - الرياض

٢ - الطائف

٣ - المدينة

٢ - أسس الرسول في المدينة مسجد

١ - أول

٢ - ثاني

٣ - ثالث

٣ - ارتفع صوت المؤذن

١ - كثيراً

٢ - عالياً

٣ - كثيراً

٤ - انطلق نور الإسلام من

١ - مكة

٢ - المدينة

٣ - الطائف

٥ - يحتفل المسلمون بالهجرة في كل

١ - يوم

٢ - شهر

٣ - سنة

٢ أجب :

١ - إلى أين هاجر الرسول ؟

٢ - من كان معه ؟

٣ - ماذا ركبا ؟

٤ - كيف وصل الرسول إلى المدينة ؟

٥ - ماذا قال الرسول في غار حراء ؟

٦ - ماذا أسس الرسول في المدينة ؟

٢ ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة

١ - الرجل - الملعب - المرأة - الولد

٢ - حجر - قلم - شجرة - ورق

٣ - ناقة - حروف - بيت - جمل

٤ - يصلي - يدرس - يصوم - يحج

حل التدريب :

١ - هاجر الرسول من مكة إلى المدينة .

٢ - أسس الرسول في المدينة أول مسجد .

٣ - ارتفع صوت المؤذن عالياً .

٤ - انطلق نور الإسلام من المدينة .

٥ - يحتفل المسلمون بالهجرة في كل سنة .

٢ - أجب :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال مرتين .

٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

١ - هاجر الرسول إلى المدينة .

٢ - كان معه أبو بكر الصديق .

٣ - ركبا ناقتين سريعتين .

٤ - وصل الرسول إلى المدينة سالماً .

٥ - قال الرسول في غار حراء « لا تحزن إن الله معنا » .

٦ - أسس الرسول في المدينة مسجداً للمسلمين .

٣ - ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة في كل مجموعة :

إجراء التدريب :

١ - اقرأ الكلمات الموجودة في كل سطر .

٢ - اطلب من أحد التلاميذ قراءة الكلمات مرة ثانية .

٣ - اطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات في السطر .

٤ - اختر أحد التلاميذ لقراءة الإجابة . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة ووضح للتلاميذ سبب اختلاف الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات .

٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

١ - الرجل - الملعب - المرأة - الولد

٢ - حجر - قلم - شجرة - ورق

٣ - ناقة - حروف - بيت - جمل

٤ - يصلي - يدرس - يصوم - يحج

١ - وصل الرجل نشطاً
٢ - وصل الرجل سليماً
٣ - (١) : الرجل : نشطاً
٤ - (٢) : الرجل : نشطاً

١ - م - (خضر)
٢ - م - (تلميذ)
٣ - م - (مبكراً)
٤ - م - (عاد)
٥ - م - (الأب)
٦ - م - (متأخراً)
٧ - م - (ذهب)
٨ - م - (نام)

حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الثاني (أجب) في الدفتر في المنزل .

٤ - استبدال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين ثم اطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - ضع خطاً تحت الكلمة أو الكلمات التي ستغير في الجملة .
- ٥ - وضح للتلاميذ طريقة الاستبدال .
- ٦ - اذكر ما بين القوسين .
- ٧ - اطلب من التلاميذ وضع ما يسمعونك في المكان المناسب من الجملة .
- ٨ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة جماعياً بعد الاستبدال .
- ٩ - قل الجواب الصحيح .
- ١٠ - اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة فردياً .

حل التدريب :

- ١ - خضر الرجل نشطاً .
- ٢ - خضر التلميذ نشطاً .
- ٣ - خضر التلميذ مبكراً .
- ٤ - عاد التلميذ مبكراً .
- ٥ - عاد الأب مبكراً .
- ٦ - عاد الأب متأخراً .
- ٧ - ذهب الأب متأخراً .
- ٨ - نام الأب متأخراً .

٥ - الواجب المنزلي :

- ١ - اطلب من التلاميذ حل التدريب الأول (أكمل الجمل) والتدريب الثاني (أجب) في الدفتر في المنزل .

١ نسخ

«وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم»

رواه الشيخ

«المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده»

حديث شريف

«المرو على دين خليله»

حديث شريف

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ١- هاجر الرسول إلى
- ٢- دخل الرسول وأبو بكر حراء .
- ٣- الرسول أول مسجد في المدينة .
- ٤- صوت الإمام عالياً .
- ٥- الإسلام في كل مكان .

الدرس ٨٧

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - مراجعة عامة .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - هاجر الرسول إلى المدينة .
- ٢ - دخل الرسول وأبو بكر غار حراء .
- ٣ - أسس الرسول أول مسجد في المدينة .
- ٤ - ارتفع صوت الإمام عالياً .
- ٥ - انتشر الإسلام في كل مكان .

٣ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١ - التلاميذ - حافلة - كان - سريعة - يركبون

٢ - كل - انتشر - مكان - في - الإسلام

٣ - السيلون - قصة - في - الهجرة - تاريخ - عظيمة

٤ - المدينتي - الرسول - السيلون - استقبل - في - بالأناسيد

٥ - يحتفل - في - سنو - بالعيد - السيلون - كل

٤ - استبدل مع تغير ما يلزم كما في المثال :

المثال : كان معه صديقه

كان معه صديقه

هي - حلة

كانت معها حاليها

١ - م - أنا / صديق - ت

٢ - م - أنت / عمّة - ت

٣ - م - أنت / عمال - ت

٤ - م - هنا / جدّة - ت

٥ - م - هم / أستاذ - ت

٦ - م - هن / والدة - ت

٧ - م - نحن / مدرّس - ت

٨ - م - هو / صديق - ت

٤ - استبدل :

إجراء التدريب (انظر تدريب ٤ ، ص ٢٤٤) .

حل التدريب

١ - كان معي صديقي . ٢ - كانت معك عمّتك .

٣ - كان معك خالك . ٤ - كانت معهما جدتهما .

٥ - كان معهم أستاذهم . ٦ - كانت معهن والدتهن .

٧ - كان معنا مدرّسنا . ٨ - كان معه صديقه .

٥ - الإملاء :

١ - اكتب المثال على السبورة .

٢ - اقرأ الكلمات الواردة في المثال : كل كلمة مرتين مع إعادة التلاميذ بعدك .

٣ - وضح للتلاميذ على السبورة الطريقة التي تتبع في كتابة الهمزة في آخر الكلمة (على ياء) .

٤ - اقرأ القطعة كلها قبل الإملاء . اطلب من التلاميذ الاستماع .

٥ - أمل كل جملة مرتين . إذا كانت الجملة طويلة قسّمها إلى عبارات .

٦ - اقرأ القطعة كلها بعد الإملاء . اطلب من التلاميذ مراجعة ما كتبوه .

٧ - اجمع الدفاتر وصحّحها خارج الصف .

٨ - في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة الأخطاء الإملائية العامة .

المثال : ١ - هاني .

٢ - طارئ .

٣ - لاجئ .

القطعة الإملائية

طارق ضابط في المطاف ، في يوم العطلة أخذ عائلته وذهب إلى الشاطئ ، الطقس هادئ اليوم والهواء طيب . قضت العائلة اليوم في السباحة ولعب الكرة . في العصر عادت العائلة إلى البيت سعيدة .

٦ - الواجب المنزلي :

اطلب من التلاميذ حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

٥ - إجراء

٦ - الواجب المنزلي

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

أب ١

- ١ - كم صلاة تُصلي في اليوم ؟
- ٢ - أين تفضل أن تُصلي ؟
- ٣ - بكم درجة تفضل صلاة الجماعة صلاة الفرد ؟
- ٤ - ما أركان الإسلام ؟
- ٥ - ماذا يفعل المسلمون في المسجد ؟
- ٦ - لا تكرر بعض فرائد الصلوات ؟
- ٧ - لماذا يُحبب المسلمون شهر رمضان ؟
- ٨ - أين الكعبة ؟
- ٩ - أين المسجد النبوي ؟
- ١٠ - إلى أين هاجر الرسول ؟
- ١١ - كم شوطاً يطوف الحاج ؟
- ١٢ - ماذا تفعل في يوم العيد ؟

مراجعة

الوحدة ٣٠

الدرس ٨٨

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب والاستماع .
- ٢ - قل السؤال الأول ثم اختر تلميذاً للإجابة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال نفسه .
- ٤ - انتقل إلى السؤال الثاني ، وهكذا إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - يذكر التلميذ عدد الصلوات التي يصلها في اليوم .
- ٢ - يذكر التلميذ المكان الذي يفضل الصلاة فيه . مثال : أفضل أن أصلي في (المسجد) .
- ٣ - يذكر التلميذ الدرجات التي تفضل بها صلاة الجماعة صلاة الفرد .
- ٤ - يذكر التلميذ أركان الإسلام الخمسة .
- ٥ - يذكر التلميذ بعض الأعمال التي يقوم بها المسلمون في المسجد . مثال : (يصلي) المسلمون في المسجد .
- ٦ - يذكر التلميذ بعض فرائد الصلاة . مثال : الصلاة (صلة بين العبد وربه ورياضة ونظافة) .
- ٧ - يذكر التلميذ لماذا يحب المسلمون شهر رمضان . مثال : يحب المسلمون شهر رمضان لأن (القرآن نزل فيه وفيه ليلة القدر) .

- ٨ - يذكر التلميذ البلد الذي توجد فيه الكعبة .
- ٩ - يذكر التلميذ البلد الذي يوجد فيه المسجد النبوي .
- ١٠ - يذكر التلميذ البلد الذي هاجر إليه الرسول .
- ١١ - يذكر التلميذ عدد الأشواط التي يطوفها الحاج .
- ١٢ - يذكر التلميذ بعض الأعمال التي يقوم بها في يوم العيد . مثال : (أزور أصدقائي) .

١ - هل تصلي في جماعة ؟

٢ - متى تذهب وأنت إلى المسجد ؟

٣ - هل تذهب أختك إلى مدرستها مبكرة ؟

٤ - ماذا تفعل في المسجد ؟

٥ - متى تتناول فطورك ؟

٦ - لماذا تحب والدك ؟

٧ - هل سافرت إلى مكة ؟

٨ - هل كتبت دروسك ؟

١ - ماذا تدرس في حصة الدين ؟

٢ - ماذا تفعل في المسجد ؟

٣ - لماذا تحب شهر رمضان ؟

٤ - مع من تذهب إلى المسجد ؟

٥ - ماذا تفعل في يوم العيد ؟

٢ - أسأل جارك :

إجراء التدريب

- ١ - اختر تلميذاً ليسأل جاره .
- ٢ - اطلب من جار التلميذ الإجابة عن السؤال .
- ٣ - استمر في التدريب بالطريقة السابقة .

حل التدريب

- ١ - هل تصلي في جماعة ؟
- ٢ - متى يذهب والدك إلى المسجد ؟
- ٣ - هل تذهب أختك إلى مدرستها مبكرة ؟
- ٤ - ماذا تفعل في المسجد ؟
- ٥ - متى تتناول فطورك ؟
- ٦ - لماذا تحب والدك ؟
- ٧ - هل سافرت إلى مكة ؟
- ٨ - هل كتبت دروسك ؟

٣ - أخبر جارك ليخبر المعلم

إجراء التدريب

- ١ - اختر تلميذاً ليخبر جاره .
- ٢ - اطلب من جار التلميذ أن يستمع إليه جيداً .
- ٣ - اطلب من جار التلميذ أن يخبرك بما قال له جاره .

حل التدريب

- ١ - مثال : ١ - درست الصلاة .
- ٢ - هو درس الصلاة .
- ٢ - مثال : ١ - أدرس القرآن .
- ٢ - هو يدرس القرآن .
- ٣ - مثال : ١ - أحب شهر رمضان لأنه شهر كريم .
- ٢ - هو يحب شهر رمضان لأنه شهر كريم .
- ٤ - مثال : ١ - أذهب مع والدي .
- ٢ - هو يذهب مع والده .
- ٥ - مثال : ١ - أزور أصدقائي .
- ٢ - هو يزور أصدقاءه .

- ١ - ت - ١ - السلام عليكم .
 ٢ - ت - ١ - صباح الخير .
 ٣ - ت - ١ - مساء الخير .
 ٤ - ت - ١ - عيد سعيد .
 ٥ - ت - ١ - تحين حالك ؟
 ٦ - ت - ١ - كل عام وأنتم بخير .
 ٧ - ت - ١ - مع السلامة .
 ٨ - ت - ١ - أهلاً .
 ٩ - ت - ١ - شكراً .

٥ كَوْنْ جَملاً منبجاً بالكلمات الآتية :

- ١ - الصلاة / المسجد
 ٢ - القرء / الجماعة
 ٣ - الحج / ركن
 ٤ - السحور / اللبن
 ٥ - الطقس / الأسبوع
 ٦ - القرآن / رمضان
 ٧ - طاف / الكعبة
 ٨ - الصفا / المروة
 ٩ - مكة / المدينة
 ١٠ - صديقي / المستشفى

٤ - ماذا تقول :

إجراء التدرية :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
 ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
 ٣ - قل العبارة الأولى .
 ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة المناسبة .
 ٥ - استمر بالطريقة السابقة حتى آخر التدرية .
 ٦ - اختر تلميذين ، أحدهما يقول العبارة الأولى والثاني يقول الرد .
 ٧ - انتقل إلى تلميذين آخرين لأداء العبارة الثانية وهكذا ...

حل التدرية :

- ١ - ت - ٢ - وعليكم السلام .
 ٢ - ت - ٢ - صباح النور .
 ٣ - ت - ٢ - مساء النور .
 ٤ - ت - ٢ - عيد مبارك .
 ٥ - ت - ٢ - الحمد لله ، أنا بخير .
 ٦ - ت - ٢ - كل عام وأنتم بخير .
 ٧ - ت - ٢ - مع السلامة .
 ٨ - ت - ٢ - أهلاً وسهلاً .
 ٩ - ت - ٢ - عفواً .

٥ - كَوْنْ جَملاً من الكلمات الآتية :

إجراء التدرية :

- ١ - اقرأ الكلمات التي في السطر مرتين .
 ٢ - اطلب من التلاميذ تكوين جمل مقيدة من كلمات السطر .
 ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الفراغ .
 ٤ - اختر تلميذاً لقراءة ما كتب . إذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
 ٥ - قل الجملة الصحيحة .
 ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .
 (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .

أمثلة لحل التدرية :

- ١ - أذهب إلى الصلاة في المسجد .
 ٢ - صلاة الفرد تفضل صلاة الجماعة بسبع وعشرين درجة .
 ٣ - الحج ركن من أركان الإسلام .

٦ - الواجب المنزلي :

- اطلب من التلاميذ حل التدرية الأول (أجب) والتدرية الرابع (كَوْنْ جَملاً) في الدفتر في المنزل .

الدرس ٨٩

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « ألقوا
الكتاب واستمع »
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرثلياً .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة

- أ - اطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص . قل : « افتح
الكتاب ، استمع وانظر » . يتابع التلاميذ النص
بأعينهم أثناء قراءتك .
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرثلياً .

٣ - الأسئلة والكتب مغلقة : اطلب من التلاميذ الإجابة عن

الأسئلة الآتية فردياً ، بقول (صحيح) إذا كانت الجملة
صحيحة وبقول (خطأ) إذا كانت الجملة خطأ :

- ١ - أخذ الولد من والده عشرة ريالات . (خطأ)
- ٢ - أركان الإسلام خمسة . (صحيح)
- ٣ - هاجر المسلمون إلى مكة . (خطأ)
- ٤ - يدرس المسلمون في المسجد . (صحيح)
- ٥ - هاجر الرسول من مكة . (صحيح)

٤ - الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة اطلب من التلاميذ

إعادة النص بعدك جملة جملة

٥ - القراءة الجماعية من السورة اطلب من التلاميذ قراء

النص من السورة جماعياً معتمدين على أنفسهم .

٦ - القراءة الفردية اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من

النص فردياً

اقرأ



أخذت من والدي عشرين ريالاً ، وذهبت إلى المكتبة . وجدت في المكتبة كتاباً جيداً
عن الإسلام فاشتريته وأعطيت البائع عشرة ريالات . وعدت إلى البيت سعيداً لأنني
أستطيع الآن أن أفهم ديني جيداً .

يتحدث الكتاب عن أشياء كثيرة في الإسلام ، يتحدث عن أركان الإسلام الخمسة
وهي الشهادتان والصلاة والزكاة والصوم والحج . ويتحدث أيضاً عن هجرة المسلمين من
مكة إلى الحبشة وإلى المدينة .

ويتحدث الكتاب عن المسجد فهو مكان الصلاة والدراسة عند المسلمين .

وقرأت في الكتاب عن تاريخ الإسلام . لقد خرج الإسلام من المدينة وانتشر في كل
مكان .

١ - أجب :

١ - كم ريالاً أخذ الولد من والده ؟

٢ - أين ذهب ؟

٣ - ماذا اشترى من المكتبة ؟

٤ - كم أعطى الولد البائع ؟

٥ - ما أركان الإسلام ؟

٦ - إلى أين هاجر المسلمون ؟

١ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ١ - اشتريت | من المكتبة . |
| ٢ - أمس إلى السوق . | يذهب - سأذهب - ذهبت . |
| ٣ - تحدثت المدرّس | الصلاة . |
| ٤ - المدرّسات | (من - عن - إلى) |
| ٥ - حضرت | مبكرة . |
| ٦ - الأب الشاي . | (سافر - سافرون - سافروا) |
| | (المدرّس - الولدان - التلميذة) |
| | (تناول - تناولت - تناولوا) |

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة (إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة قبل منه ، وإن اختلفت عن الإجابة الموجودة في كتاب المعلم) .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - قل الإجابة الصحيحة .

حل التدريب :

- ١ - أخذ الولد من والده عشرين ريالاً .
- ٢ - ذهب إلى المكتبة .
- ٣ - اشترى كتاباً .
- ٤ - أعطى الولد البائع عشرة ريالات .
- ٥ - أركان الإسلام هي الشهادتان والصلاة والصوم والحج والزكاة .
- ٦ - هاجر المسلمون إلى الحبشة والمدينة .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

- ١ - اشترت كتابين من المكتبة .
- ٢ - ذهبت أمس إلى السوق .
- ٣ - تحدثت المدرّس عن الصلاة .
- ٤ - المدرّسات سافرن .
- ٥ - حضرت التلميذة مبكرة .
- ٦ - تناول الأب الشاي .

١ نسخ :

«إن للمتقين مفازاً» قرآن كريم

«ولا تصغر خدك للناس» قرآن كريم

«ولا تمس في الأرض مرماً» قرآن كريم

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

في العيد صديقي أحمد في بيته . كان لطيفاً ذهبنا إلى
 الحيوانات . شاهدت في الحديقة بعض الجميلة مثل ثم ذهبنا إلى ولعبنا
 القدم في الظهر ذهبنا إلى الحديقة وتناولنا الغداء . أكلنا بعض
 وشربنا بعض في العصر إلى بيتي

الدرس ٩٠

١ - نسخ :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اكتب الجمل بخط الرقعة على السبورة أمام التلاميذ .
- ٣ - مراجعة عامة .
- ٤ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الكتاب (كل جملة مرتين) .
- ٥ - اطلب من التلاميذ كتابة الجمل في الدفتر في البيت (كل جملة خمس مرات) .
- ٦ - صحح ما كتبه التلاميذ في الكتب والدفاتر .

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

إجراء التدريب :

- ١ - اقرأ الجمل بصوت واضح .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في القائمة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه قراءة فردية .
- ٥ - اقرأ الإجابات الصحيحة .
- ٦ - اطلب من التلاميذ تصحيح الأخطاء ثم راجع تصحيحهم .

حل التدريب :

في يوم العيد زرت صديقي أحمد في بيته . كان الطقس لطيفاً .
 ذهبنا إلى حديقة الحيوانات . شاهدت في الحديقة بعض
 الحيوانات الجميلة مثل الجمل ثم ذهبنا إلى الملعب ولعبنا كرة
 القدم . في الظهر ذهبنا إلى مطعم الحديقة وتناولنا وجبة الغداء .
 أكلنا بعض الدجاج وشربنا بعض العصير . في العصر عدت
 إلى بيتي سعيداً .

المسرد

ملاحظات :

- ١ - الترتيب المتبع في المسرد ترتيب ألفبائي محض . يعني أن الكلمات مرتبة حسب تتابع الحروف واعتبار الحرف المشدّد حرفاً واحداً .
- ٢ - الألف الممدودة بعد الألف المهموزة .
- ٣ - الحركات مرتبة حسب ما يلي : الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة فالسكون فالتشديد
- ٤ - الرقم الموجود إلى يسار الكلمة هو رقم الدرس الذي وردت فيه الكلمة لأول مرة ، وإذا وُجدَ رقمان ، فالرقم الثاني يوضح الدرس الذي استخدمت فيه الكلمة استخداماً آخر غير الاستخدام الأول .
- ٥ - العلامات المستخدمة :
أ - ... / ... / ... : للفعل الماضي والمضارع ، والأمر (إن وُجد) .
ب - () : للتفسير .

جامِعَة ٢٢ .

جَدَّ ٧ .

جَدًّا ٢٨ .

جَرَى / يَجْرِي / إِجْرٍ ٤١ .

جَزِيلاً ٤٩ .

جَلَسَ / يَجْلِسُ / إِجْلِسْ ٢ .

جميع ٤١ .

جَنَّةُ ٧٤ .

جوع ٧٧ .

جَبَدَ ٢ .



حَادِثٌ ٦١ .

حَارٌّ ٧٧ .

حَافِلَةٌ ٢٥ .

حَالَةٌ ٦١ .

حَانَ / يَحِينُ ٧٣ .

حَتَّى ٧٣ .

حَجَّ / يَحُجُّ ٥٩ .

حَجَّ ٥ .

حُجَّاجٌ ٥٩ .

حَجَزَ / يَحْجِزُ / إِحْجِزْ ٧٩ .

حَدِيثٌ ٧٣ .

حَزَنَ / يَحْزَنُ / إِحْزَنْ ٧٦ .

حَزِينٌ ٦١ .

حَسَنًا ٢٥ .

حِصَّةٌ ٢ .

حِصَصَ ٢ .

حَصَلَ / يَحْصُلُ / أُحْصَلْ عَلَى ٣٢

حَقِظَ / يَحْفَظُ / إِحْفَظْ ٢٣ .

حَقًّا ٢٥ .

حَكَى / يَحْكِي / إِحْكِ ٨٥ .

حَمَامٌ ٨ .

الْحَمْدُ لِلَّهِ ٥٠ .

حَوْلَ ٨ .

حَيَّ ١٣ .



خَارِجٌ ١٤ .

خَافَ / يَخَافُ ٦٧ .

خَبَرَ ٦١ .

خُبِرَ ٤١ .

خَرَجَ / يَخْرُجُ / أَخْرَجْ ٢ .

خُرُوفٌ ٨٣ .

خُطْبَةٌ ٤٤ .

خَطِيرٌ ٦١ .

خَلَعَ / يَخْلَعُ / إِخْلَعْ ٥٠ .

خَلْفَ ٨ .



دَائِمًا ٢٥ .

دَاخِلٌ ١٤ .

دَرَاجَةٌ ٢٥ .

دِرَاسَةٌ ٤ .

دَرَجَةٌ ٧٤ .

دَرَسَ / يَدْرُسُ / أَدْرُسْ ٢٣ .

دُرُوسٌ ١١ .

دَعَا / يَدْعُو / أَدْعُ ٨٢ .

دَعْنَا ٨٢ .

دَفَاتِرٌ ٢٠ .

دَقَائِقٌ ٢٥ .

دَقِيقَةٌ ٢٥ .

دُكَّانٌ ٦٨ .

دَوَاءٌ ٤٩ .

دِينٌ ٤٦ .



ذَبَحَ / يَذْبَحُ / إِذْبَحْ ٨٣ .



رَأَى ٢٨ .

رَاجَعَ / يُرَاجِعُ / رَاجِعٌ ١١ .

رَادِيوٌ ٨ .

رَبَّ ٧٤ .

رُبَّمَا ٤ .

رَجَا / يَرْجُو / أَرْجُ ٥٩ .

رَجُلٌ ٦٧ .

رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى ٥٩ .

رِسَالَةٌ ١٠ .

رِسَامٌ ٣١ .

رَسُولٌ ٢٣ .

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ٨٦ .

رَكِبَ / يَرْكَبُ / ارْكَبْ ٥ .

رُكْنٌ ٧٤ .

رَمَضَانٌ ٧٦ .

رَنَّ / يَرِنُ ٢٩ .

رِيَاضِيَّاتٌ ٤٦ .

رِيَالٌ ٣٢ .



زَرَعَ / يَزْرَعُ / اِزْرَعْ ٥٦ .

زَمَنٌ ٨٠ .

زُهْرٌ ١١ .



سَائِقٌ ٦٢ .

سَافَرَ / يُسَافِرُ / سَافِرٌ ٢٣ .

سَالِمٌ ٨٦ .

سَبَبٌ ٤١ .

سَبَحَ / يَسْبَحُ / اِسْبَحْ ١١ .

سَبَّوْرَةٌ ٣٨ .

سَحَّورٌ ٧٦ .

سَرِيعٌ ٢٦ .

سَعَى / يَسْعَى / اِسْعَ ٨٠ .

سَقَرٌ ٢٩ .

سُقْنٌ ٤٩ .

سَقَى / يَسْقِي / اِسْقِ ١٠ .

سَقَطَ / يَسْقُطُ / اِسْقُطْ ٦٢ .

سَلَّمَ ٦٢ .

سَمِعَ / يَسْمَعُ / اِسْمَعْ ٤٣ .

سَمَكٌ ٤٠ .

سَمِينٌ ٤١ .

سُورَةٌ ٧٣ .

سَوْفَ ٥٩ .